

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Яковлева Н.Н.
МКОУ Манинская СОШ
Калачеевского муниципального района*

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- ◎ **Проект** — это уникальный процесс, состоящий из совокупности скоординированных и управляемых видов деятельности с **начальной и конечной датами**, предпринятый для достижения цели, соответствующей конкретным требованиям, включающий ограничения по срокам, стоимости и ресурсам.
- ◎ **Учебный проект** — это комплекс поисковых, исследовательских, расчетных, графических и других видов работ, выполняемых учащимися самостоятельно с целью практического или теоретического решения значимой проблемы.

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Проблема;
Планирование;
Поиск;
Продукт;
Презентация.

- Наличие проблемы;
- Планирование деятельности;
- Работа по поиску и анализу информации;
- Получение нового продукта;
- Презентация полученного продукта.

КЛАССИФИКАЦИЯ ПРОЕКТОВ

По степени самостоятельности учащегося

- исполнительские
- конструктивные
- творческие

По доминирующему виду деятельности учащихся

- исследовательские,
- информационные,
- творческие,
- практические,
- игровые

По продолжительности

- мини проекты
- краткосрочные
- долгосрочные

По комплексности

- монопредметные
- межпредметные
- надпредметные

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- **Погружение в проект**

определение проблематики проекта, оценка возможностей;

- **Организация деятельности**

определение цели и задач проекта и разработка плана их достижения;

- **Осуществление деятельности**

реализация проекта;

- **Презентация результатов**

представление и анализ результатов.

Условия необходимые для включения учащихся в ПД обеспечиваются системой дидактических принципов.



Правила для педагогов-руководителей проектов

- Творческий подход
- Ориентируйтесь на процесс исследовательского поиска
- Открыть в ребенке индивидуальные способности
- Помогайте действовать независимо
- Хвалить
- Не сдерживайте инициативы детей
- Учить добывать информацию



Примерные критерии оценок проектной деятельности:

1. Самостоятельность работы над проектом.
2. Актуальность и значимость темы.
3. Полнота раскрытия темы.
4. Оригинальность решения проблемы
5. Артистизм и выразительность выступления.
6. Как раскрыто содержание проекта в презентации.
7. Использование средств наглядности, технических средств.

В ходе решения системы проектных задач у школьников могут быть сформированы следующие способности:

- **Рефлексировать** (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать** (ставить и удерживать цели);
- Планировать** (составлять план своей деятельности);
- Моделировать** (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу** при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию** (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).



Вывод: проектная деятельность способствует формированию ключевых компетентностей учащихся, подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности. Выводит процесс обучения и воспитания из стен школы в окружающий мир.

В содержании проектной деятельности должно быть заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечит на каждой ступени обучения реальное взаимодействие семьи и школы.

*Если ты не можешь быть широкой
дорогой, будь узенькой тропинкой.
Если ты не можешь быть солнцем,
будь звездой на небе.
Только найди свое дело и старайся
стать самым лучшим.*

Дуглас Мэллох

*БЛАГОДАРЮ
ЗА ВНИМАНИЕ!*