



История становления образовательной системы Англии

Составить: д.п.н., доц. Дюжакова М.В.

d.sveta@rambler.ru

89042146131

Первые учебные заведения

- До XVII главная роль в школьном деле Англии принадлежала англиканской церкви.
- Начальное обучение – церковные школы при кафедральных соборах и крупных монастырях, где учили божьему слову, молитвам и ритуалам.
- Среднее образование - грамматические школы, возникшие в XII веке, в них обучали главным образом грамматике древних языков: чтению классических текстов на латинском и древнегреческом языках, умению вести дискуссии.
- Первые английские университеты возникли в XII в. (Оксфорд), в XIII в. (Кембридж). Первоначально они существовали в виде групп домов, называвшихся «колледжами», в которых студенты жили, время от времени посещая лекции ученых.

Конец XVII – начало XVIII вв.

- Усиливается движение за преобразование школы: с проектом реорганизации школы выступал известный английский экономист Вильям Петти, политик, философ, прогрессивный деятель Джон Локк (лат. *tabula rasa*).
- «Дневные школы для бедных», которые предусматривали главным образом религиозное воспитание.
- Воскресные школы, предназначенные для работающих детей. В них ставили задачу дать детям образования, а обучали лишь чтению священных книг.
- «Белл-Ланкастерская система взаимного обучения» получила широкое распространение не только в Англии, но и во многих других странах.

XIX в. - промышленный переворот

- фабричные законы, ограничивавшие часы детского труда.
- чартистское движение: бесплатное обучение для всех граждан в школах, колледжах и университетах; преподавание высших отраслей знания также бесплатным, но необязательным; 3) учреждение технической школы взамен существующей системы ученичества.
- закон Форстера (1870) - начало государственной системе образования в Англии (разделение всей страны на учебные округа, всеобщее начальное обучение детей до 12 лет).
- закон о техническом обучении (1889): увеличение субсидий тем школам, где хорошо было поставлено преподавание естественных и физико-математических дисциплин; развитие нового типа школ – технических, служивших альтернативе грамматическим школам.
- учреждены первые педагогические колледжи (1890) при университетах для подготовки учителей начальных классов.

Первая половина XX века

- закон Бальфура (1902): организация не только государственных (начальных), но и средних школ; уравнивал права частных и религиозных школ с правами муниципальных школ.
- закон Фишера (1918): отменена плата за учение в начальной школе; запрещен труд детей в возрасте до 12 лет полностью, а с 12 до 14 - ограничен 6 часами; открывались дошкольные учреждения для детей с 2 до 5 лет; обязательное обучение было продлено до 14 лет.
- создание для детей старше 11 лет нового типа школы – так называемую среднюю современную школу (Secondary Modern School). Содержание обучения в этой школе должно было носить не столько общеобразовательный, сколько практический характер, поскольку основной ее задачей должна быть подготовка грамотных рабочих для производства

Вторая половина XX века

- закон Батлера (1944): введение в стране обязательного среднего обучения для детей от 5 до 15 лет с тем, чтобы в кратчайший срок продлить возраст обязательного обучения до 16 лет; установлены три (неравноценных) типа средних школ: среднюю современную, техническую и грамматическую. Религиозное воспитание распространялось на все типы школ.
- Акт об образовании (1965) отменил отборочные экзамены после начальной школы в 11 лет и установил новый тип школы – единую или объединенную среднюю школу.
- закон о реформе образования (1988): предметы «ядра» - английский язык (и литература), математика, естествознание и 7 обязательных предметов: история, география, технология, музыка, искусство, иностранный язык; религия остается обязательным предметом.
- доклад «Учиться преуспевать. Радикальный взгляд на образование сегодня и стратегия на будущее» (1993).