

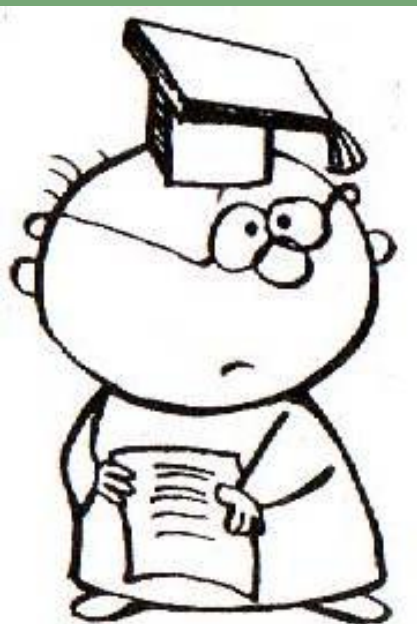
«Развитие творческой активности подростков во внеурочной деятельности»



Разработала
Маркина Галина
Викторовна
учитель математики
ГБОУ школа № 483
Выборгского района г.
Санкт-Петербурга

○ Мы выделяем следующие основные компоненты творческой активности обучающихся:

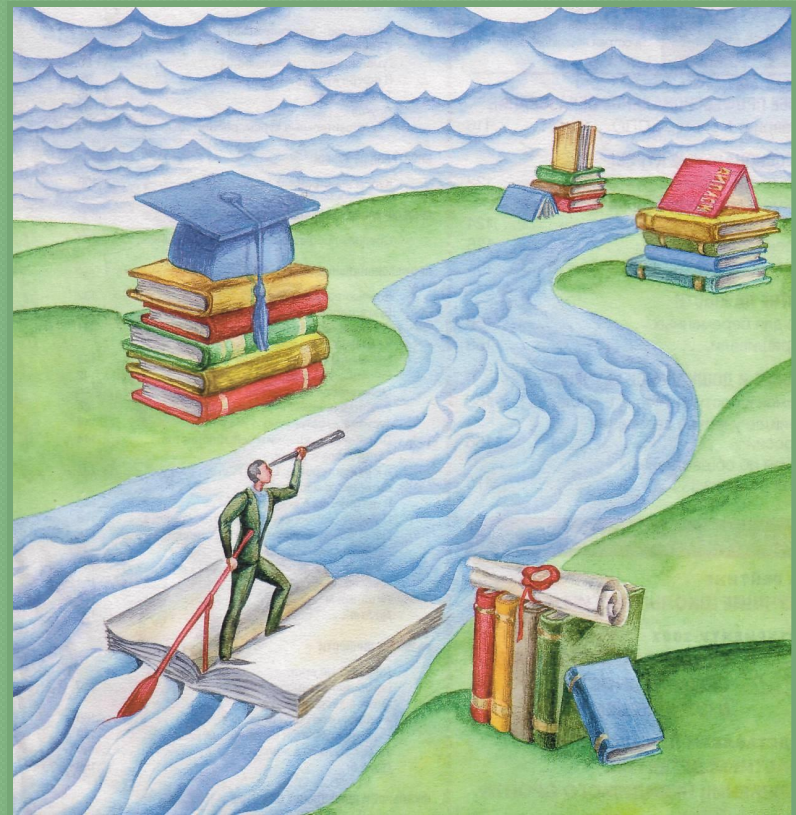
- - мотивационный;
- - деятельностно-эвристический;
- - организационно-деятельностный.



Критерии творческой активности	Диагностические методики
Креативность	Тест Торренса
Нестандартность мышления	Опросник Девиса
Познавательная потребность	Анкета «Изучение познавательной потребности»
Мотивация достижения успеха	Анкета «Мотивация достижения успеха»

1 этап экспериментальной работы:

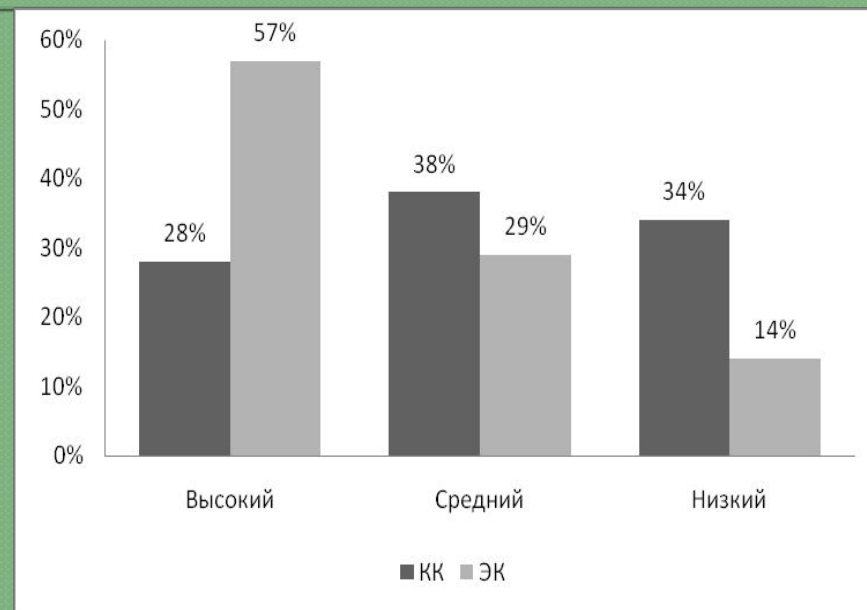
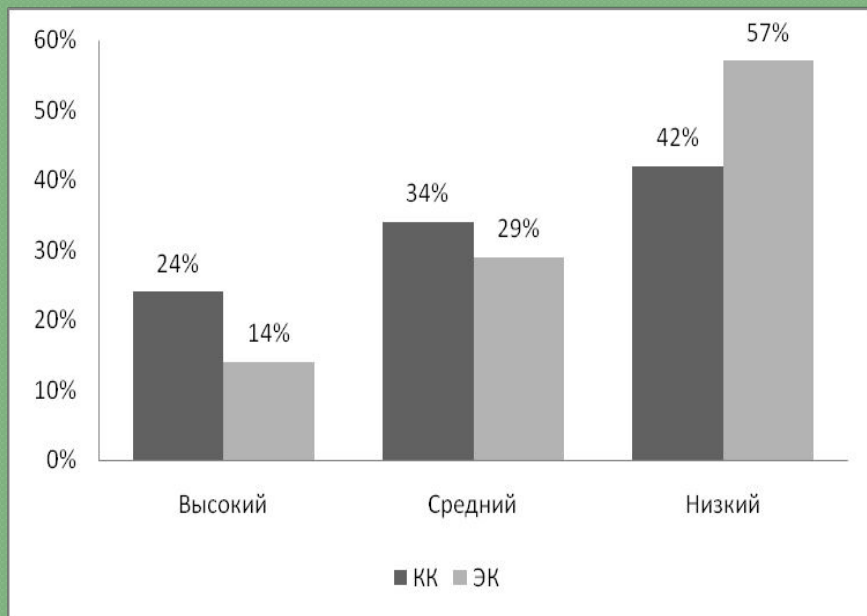
- тренинговые занятия на сплочение
- творческие мастерские
- «Формула успеха», «Главная тайна», «Счастье – это просто»



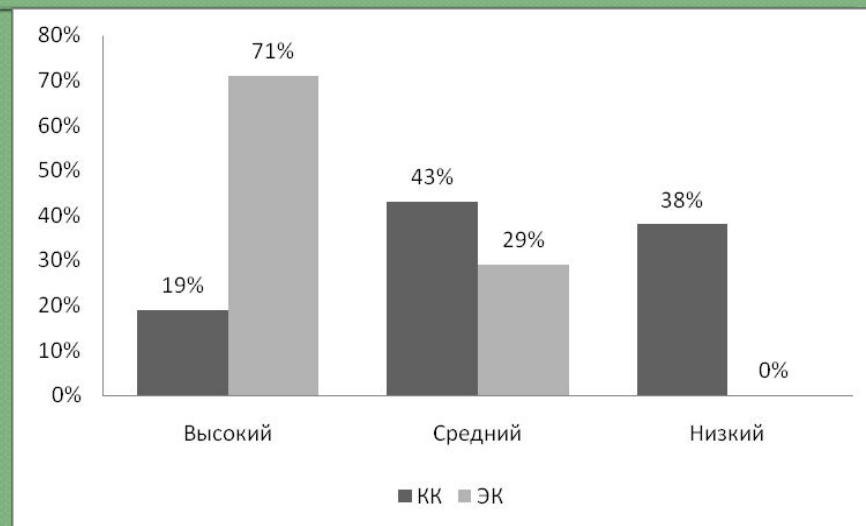
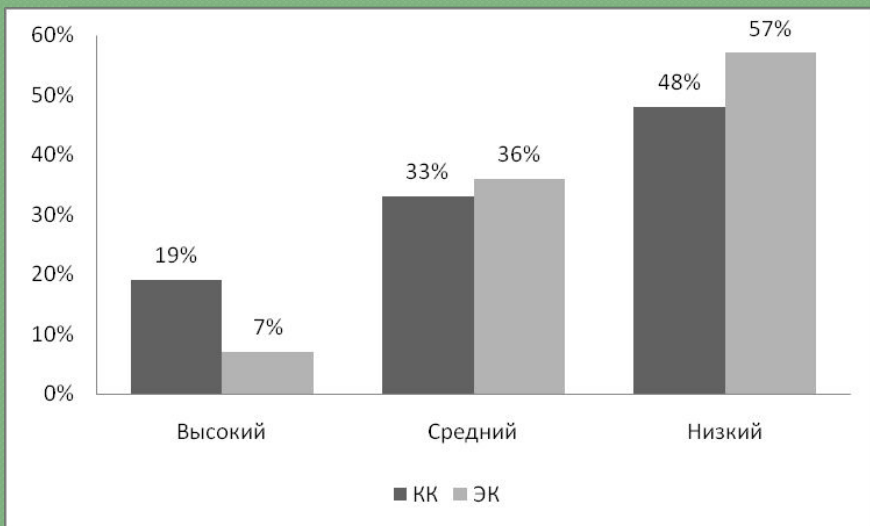
2 этап экспериментальной работы:

- выпуск лицейской газеты «Лестница»;
- фестиваль «Неделя культуры»;
- ярмарка-продажа изделий своими руками;
- проект «Шагаем вместе».

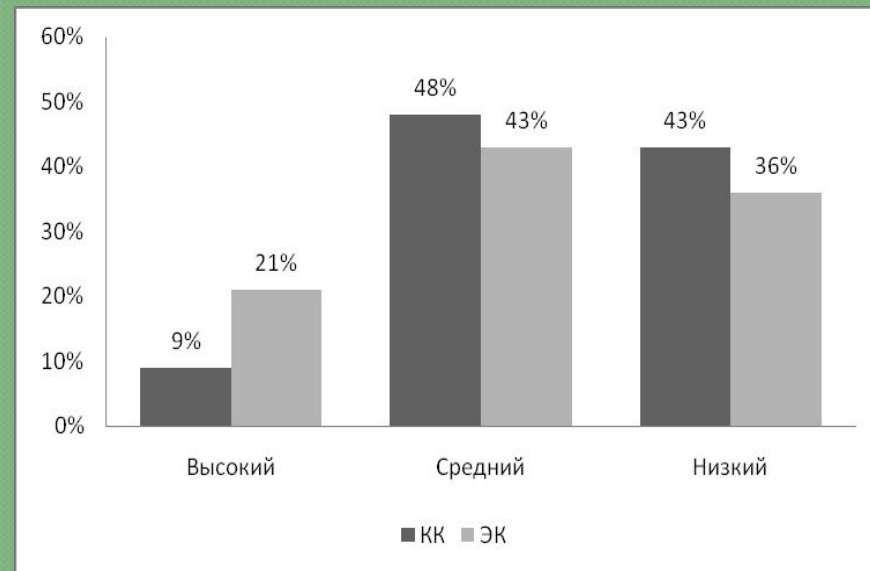
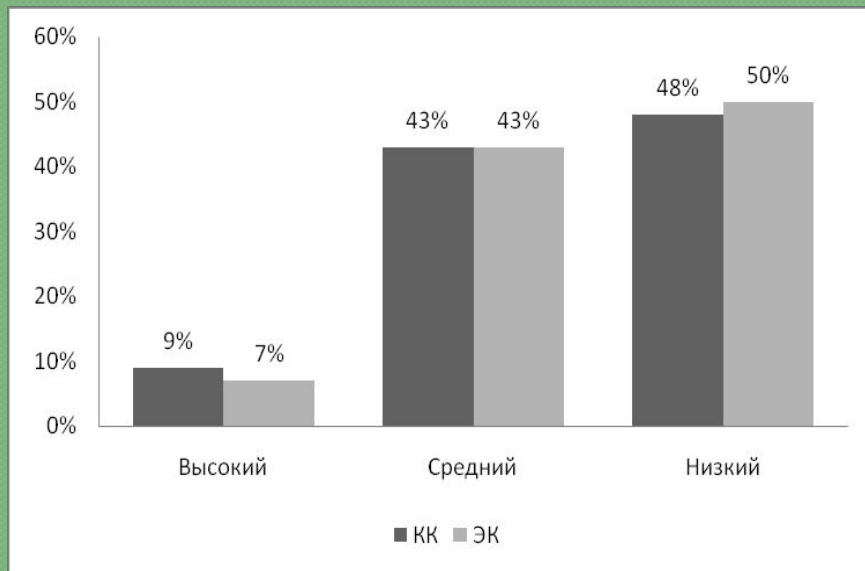




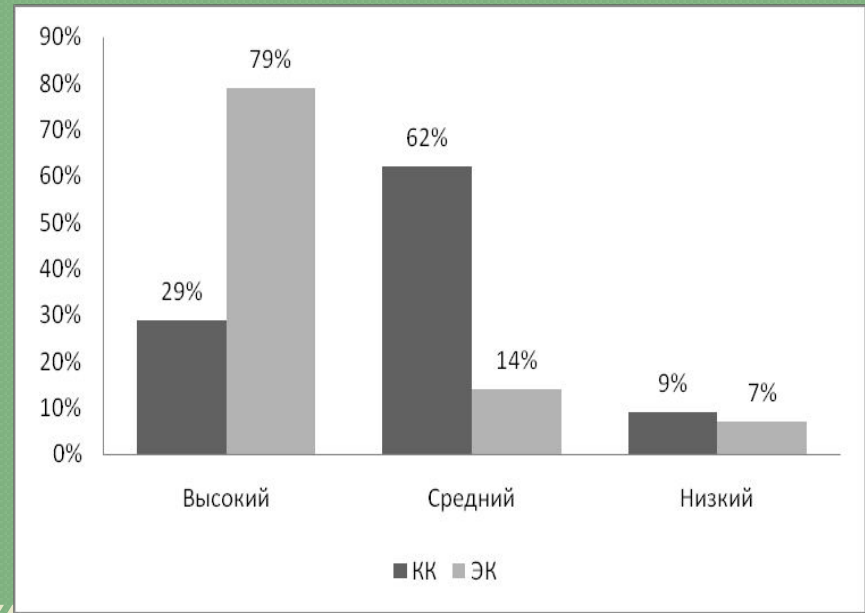
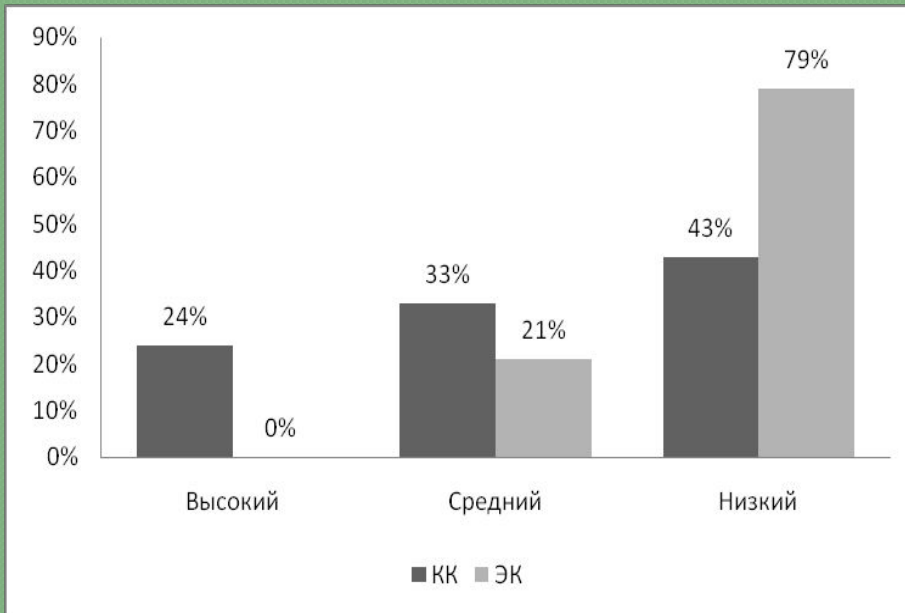
Результаты показателя «чувство новизны» в контрольном и экспериментальном классах до и после экспериментальной работы



Результаты показателя «критичность» в контрольном и экспериментальном классах до и после экспериментальной работы



Результаты показателя «способность преобразовать структуру объекта» в контрольном и экспериментальном классах до и после экспериментальной работы



Результаты показателя «направленность на творчество» в контрольном и экспериментальном классах до и после экспериментальной работы

**База исследования:
ГБОУ школа № 483
Выборгского района
г. Санкт-Петербург**

Благодарю за внимание!

Он взрослых изводил вопросом
"Почему?"

Его прозвали "маленький философ".
Но только он подрос, как начали ему
Преподносить ответы без вопросов.

И с этих пор он больше никому
вопросом "Почему?".

С.Я.Маршак

