

**Возможности  
для реализации  
вариативного изучения истории  
в 10-11 классе**



Акимова Елена Юрьевна,  
ведущий методист редакции истории,  
обществознания и права





**ОДОБРЕНА**

решением федерального учебно-методического  
объединения по общему образованию  
(протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

ПРИМЕРНАЯ  
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## **История**

Примерная программа учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования разработана на основе требований ФГОС СОО, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

### **Место учебного предмета «История»**

Предмет «История» изучается на уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета в 10–11-х классах.

Структурно предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2012 гг. — («История России»).

Предмет «История» на углубленном уровне включает в себя расширенное содержание «Истории» на базовом уровне, а также повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года», направленный на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в вузы.

### **Общая характеристика примерной программы по истории**

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, **главной целью** школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной



### Примерный учебный план

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения предмета	
		базовый	углубленный
Русский язык и литература	Русский язык	Б*	У
	Литература	Б*	У
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	У
	Родная литература	Б	У
Иностранные языки	Иностранный язык	Б*	У
	Второй иностранный язык	Б	У
Общественные науки	История	Б*	У
	Россия в мире	Б**	
	Экономика	Б	У
	Право	Б	У
	Обществознание	Б	
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Б*	У
	Информатика	Б	У
Естественные науки	Физика	Б	У
	Химия	Б	У
	Биология	Б	У
	Естествознание	Б	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б*	
	Экология	Б	
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б*	
	Индивидуальный проект*		
	Курсы по выбору	Элективные курсы	
		Факультативные курсы	
Итого часов		2170/2590	

\*Минимальный обязательный выбор учебных предметов на базовом или углубленном уровне.

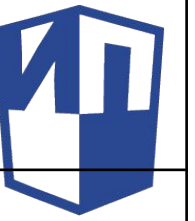
\*\*Учебный предмет «Россия в мире» может быть выбран вместо «Истории».

### Пример распределения часов для последующего выбора предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне\*

Предметная область	Учебные предметы Базовый уровень	Кол-во часов	Учебные предметы Углубленный уровень	Кол-во часов
Русский язык и литература	Русский язык	70	Русский язык	210
	Литература	210	Литература	350
Родной язык и родная литература	Родной язык	70	Родной язык	210
	Родная литература	210	Родная литература	350
Иностранные языки	Иностранный язык	210	Иностранный язык	420
	Второй иностранный язык	140	Второй иностранный язык	210
Общественные науки	История	140	История	280
	Россия в мире	140		
	География	70	География	210
	Экономика	35	Экономика	140
	Право	35	Право	140
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	280	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	420
	Информатика	70	Информатика	280
Естественные науки	Физика	140	Физика	350
	Химия	70	Химия	210
	Биология	70	Биология	210
	Естествознание	210		
ФК, экология и основы безопасности жизнедеятельности и	Физическая культура	210		
	Экология	35		
	Основы безопасности жизнедеятельности	70		
	Индивидуальный проект	70		
Курсы по выбору	Элективные курсы			
	Факультативные курсы			
2170/2590				

\*Расчет приведен на два года обучения для 35 учебных недель (образовательная организация составляет учебный план исходя из своего календарного графика на текущий учебный год).

## Изучение истории в 10 – 11 классе



Базовый уровень	Углубленный уровень
140 часов ( 70+70)	280 часов (140+140)

### Содержание учебного предмета

<b>10 класс - с 1914 года до 1945 года</b>		<b>10 класс – с 1914 года по 2018 год</b>	
Всеобщая (Новейшая) история 28 ч	История России 42 ч	Всеобщая (Новейшая) история 60 ч	История России 80 ч
<b>11 класс – с 1945 года по 2018 год</b>		<b>11 класс – с древнейших времен до 1914 года</b>	
Всеобщая (Новейшая) история 28 ч	История России 42 ч	История России 140 ч	

# Возможности для реализации вариативного изучения истории



Вариант 1.

Учебники,  
соответствующие  
действующему ФПУ

и

Историко-культурному  
стандарту.

**Подходит для  
базового и углубленного  
уровня в 10 классе**

Содержание охватывает период с 1914 года по 2018 год

**ОДОБРЕНА**  
решением федерального учебно-методического  
объединения по общему образованию  
(протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

ПРИМЕРНАЯ  
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ГРУППА  
ПО ПОДГОТОВКЕ КОНЦЕПЦИИ НОВОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ПО ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ

## КОНЦЕПЦИЯ НОВОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ПО ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	2
Основные положения.....	3
История России в системе курсов истории: образовательный и воспитательный потенциал.....	5
Многоуровневое представление истории.....	6
Многоаспектный (многофакторный) характер истории.....	6
Человек в истории.....	7
Историко-культурологический подход: пространство диалога.....	8
Общие рекомендации к подготовке новых учебно-методических комплексов по отечественной истории.....	8
Учебно-методический комплекс по истории России: информационное пространство и познавательная модель.....	9
Ступени изучения отечественной истории в общеобразовательной школе.....	12
Историко-культурный стандарт.....	14
Раздел I. От Древней Руси к Российскому государству.....	14
Раздел II. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству.....	20
Раздел III. Россия в конце XVII – XVIII веках: от царства к империи.....	27
Раздел IV. Российская империя в XIX – начале XX вв.....	35
Раздел V. Россия в годы «великих потрясений». 1914-1921 гг.....	46
Раздел VI. Советский союз в 1920- 1930-е гг.....	51
Раздел VII. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.....	57
Раздел VIII. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг.....	63
Раздел IX. Российская Федерация в 1991-2012 гг.....	74
Примерный перечень «трудных вопросов истории России».....	80

1



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

### П Р И К А З

« 28 » декабря 2018 г.

№ 345

Москва

**О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования**

В соответствии с пунктом 25 Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июля 2016 г. № 870 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 августа 2016 г., регистрационный № 43111), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 471 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 июля 2017 г., регистрационный № 47351), на основании протокола заседания Научно-методического совета по учебникам от 10 декабря 2018 г. № ОБ-10/04пр  
п р и к а з ы :

1. Включить в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, учебники согласно приложению к настоящему приказу.
2. Рекомендовать органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации

О федеральном перечне учебников - 04

## История

Примерная программа учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования разработана на основе требований ФГОС СОО, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в качестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой изучение истории будет строиться по линейной системе с 5 по 10 классы.



10 КЛАСС  
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ (42 ч)

Поурочное планирование		Материалы учебника
Тема I. Россия в годы «великих потрясений» (5 ч)		
Урок 1. Мир и Россия в 1914 г. Российская империя в Первой мировой войне	1 ч	§ 1, 2
Урок 2. Великая российская революция: Февраль 1917 г. Великая российская революция: Октябрь 1917 г.	1 ч	§ 3, 4
Урок 3. Первые революционные преобразования большевиков. Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм	1 ч	§ 5, 6
Урок 4. Гражданская война	1 ч	§ 7
Урок 5. Идеология и культура периода Гражданской войны	1 ч	§ 8
Тема II. Советский Союз в 1920—1930-е гг. (10 ч)		
Урок 6. Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу. Экономика нэпа	1 ч	§ 9, 10
Урок 7. Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	1 ч	§ 11
Урок 8. Политическое развитие в 1920-е гг.	1 ч	§ 12
Урок 9. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	1 ч	§ 13
Урок 10. Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	1 ч	§ 14
Урок 11. «Великий перелом». Индустриализация	1 ч	§ 15

• 117 •

Продолжение

Поурочное планирование		Материалы учебника
Урок 36. Реформа политической системы. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике	1 ч	§ 42, 43
Урок 37. Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР	1 ч	§ 44
Тема V. Российская Федерация (5 ч)		
Урок 38. Российская экономика на пути к рынку	1 ч	§ 45
Урок 39. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг. Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.	1 ч	§ 46, 48
Урок 40. Духовная жизнь страны в 1990-е гг. и начале XXI в.	1 ч	§ 47, 51
Урок 41. Политическая жизнь России в начале XXI в. Экономика России в начале XXI в. Внешняя политика России в начале XXI в.	1 ч	§ 49, 50, 52
Урок 42. Россия в 2008—2018 гг.	1 ч	§ 53

10 КЛАСС  
УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ (80 ч)

Поурочное планирование		Материалы учебника
Тема I. Россия в годы «великих потрясений» (12 ч)		
Урок 1. Мир и Россия в 1914 г.	1 ч	§ 1
Уроки 2—3. Российская империя в Первой мировой войне	2 ч	§ 2

• 120 •





» Тематическое планирование курса «История. Всеобщая история. Новейшая история» в 10 классе на базовом уровне (28 ч)

№ урока	Тема урока	Материал учебника
1	Мир накануне Первой мировой войны	§ 1
2	«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны	§ 2
3	Первая мировая война. 1914—1918 гг.	§ 3
4	Последствия войны: революции и распад империй	§ 4
5	Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг.	§ 5
6	Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия	§ 6
7	Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода	§ 7

20

19	Кризисы 1970—1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества	§ 19
20	Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути»	§ 20
21	Политическая борьба, гражданское общество и социальные движения	§ 21
22	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы	§ 22
23	Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития	§ 23
24	Индия, Китай, Япония	§ 24
25	Глобализация и новые вызовы XXI в.	§ 25
26	Международные отношения в конце XX — начале XXI в.	§ 26
27—28	Резерв	

21

» Тематическое планирование курса «История. Всеобщая история. Новейшая история» в 10 классе на углублённом уровне (60 ч)

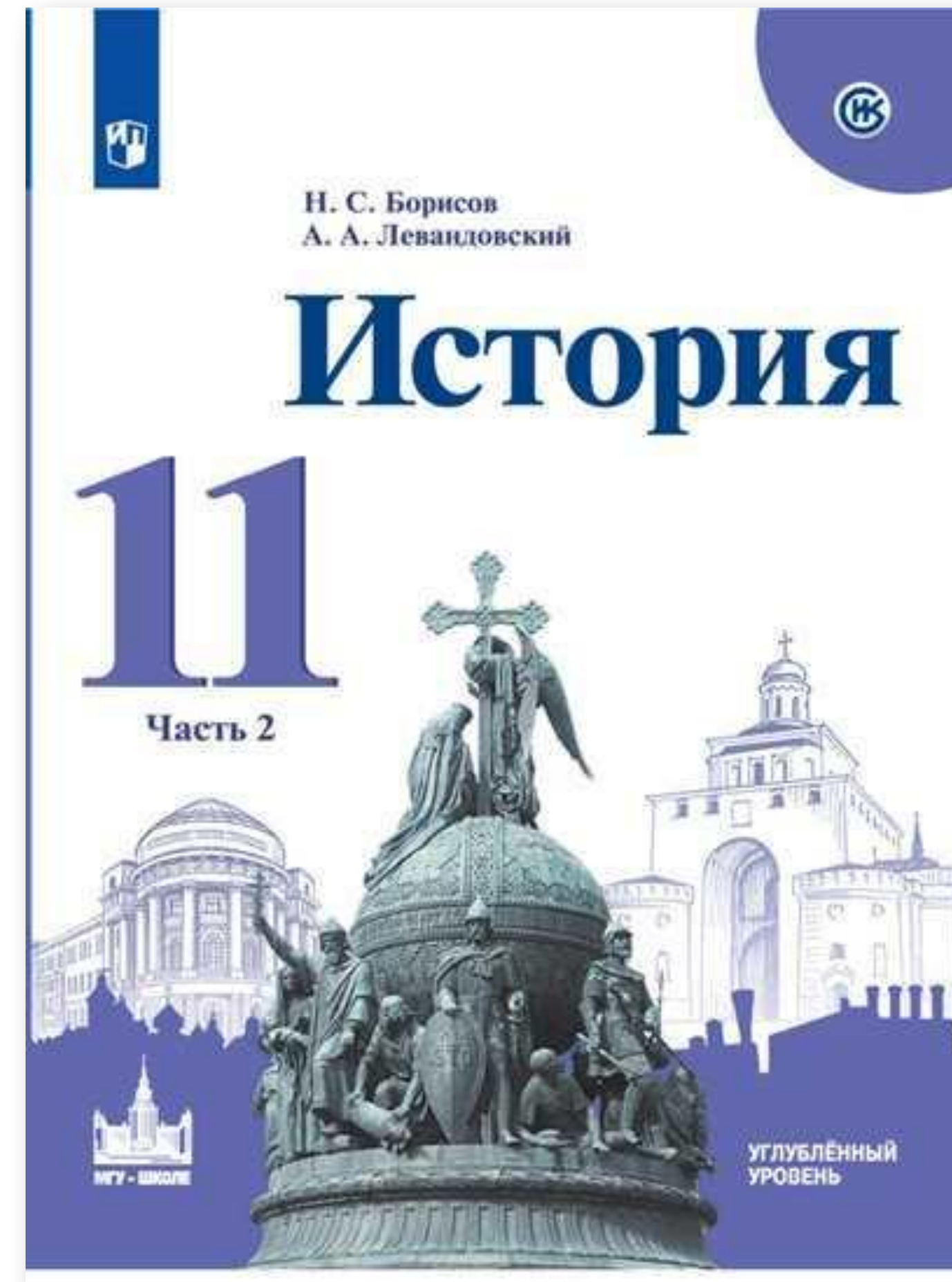
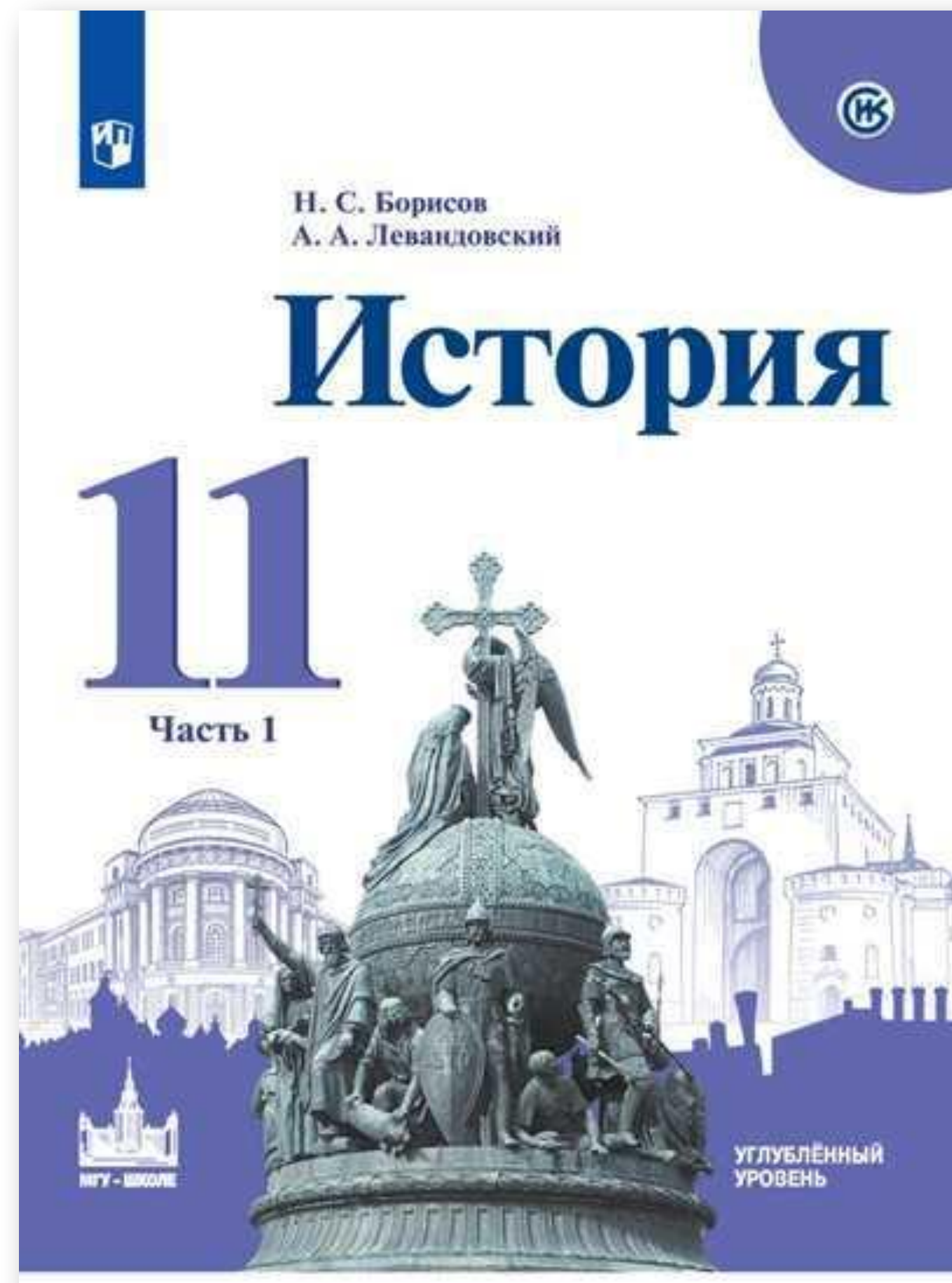
№ урока	Тема урока	Материал учебника
<b>Глава I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны (5 ч)</b>		
1	Мир накануне Первой мировой войны	§ 1
2	«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны	§ 2
3—4	Первая мировая война. 1914—1918 гг.	§ 3
5	Повторительно-обобщающий урок.	Глава I
<b>Глава II. Межвоенный период (1918—1939) (14 ч)</b>		
6	Последствия войны: революции и распад империй	§ 4
7	Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг.	§ 5
8	Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия	§ 6
9	Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Польша. Испания. Фашистский режим в Италии	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности
10	Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода	§ 7
11	Страны Запада в 1930-е гг. США: «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Великобритания: национальное правительство	§ 8
12	Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии	§ 9
13	Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму	§ 10
14	Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора	§ 11
15	Восток в первой половине XX в.	§ 12

22



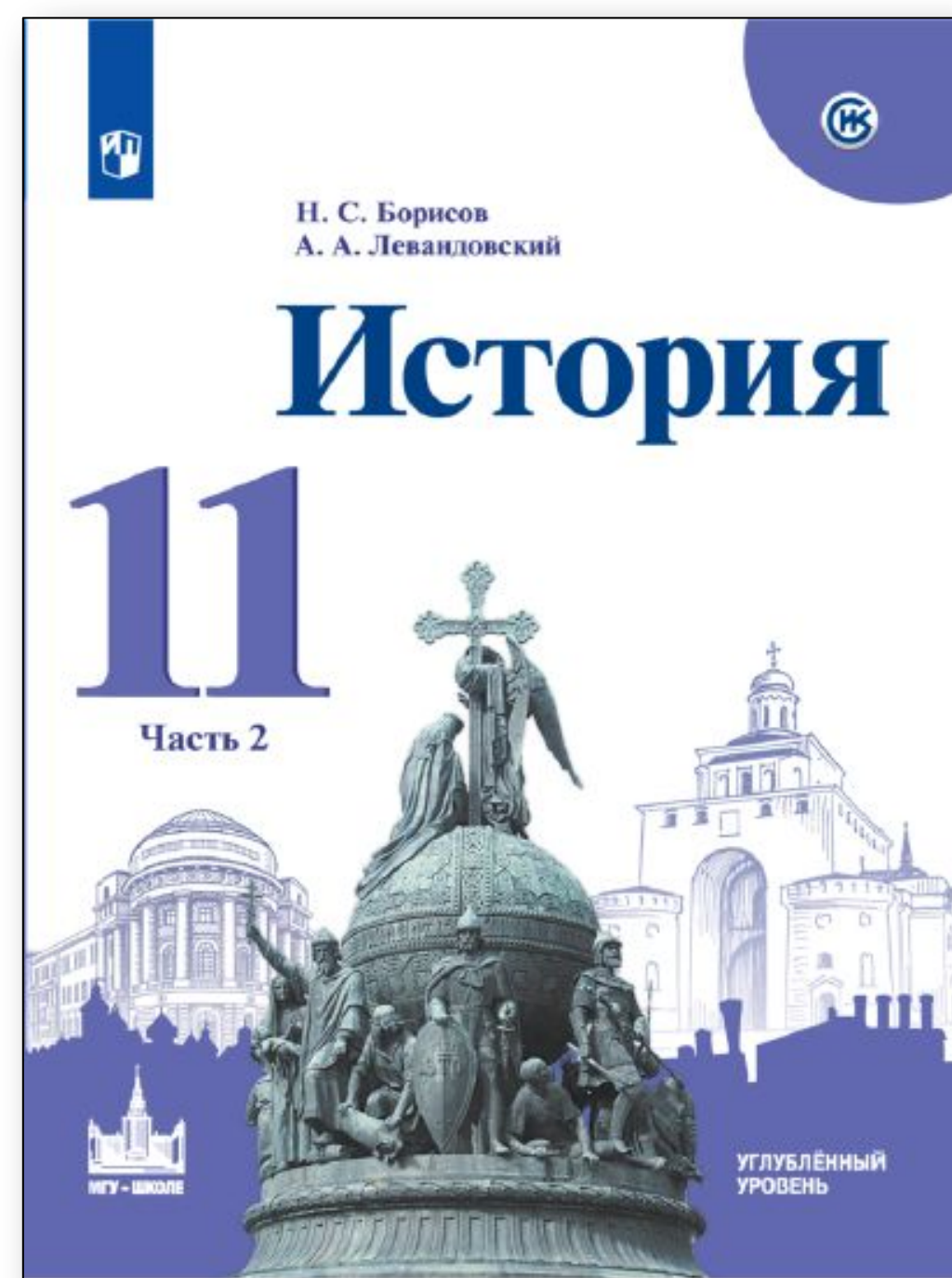
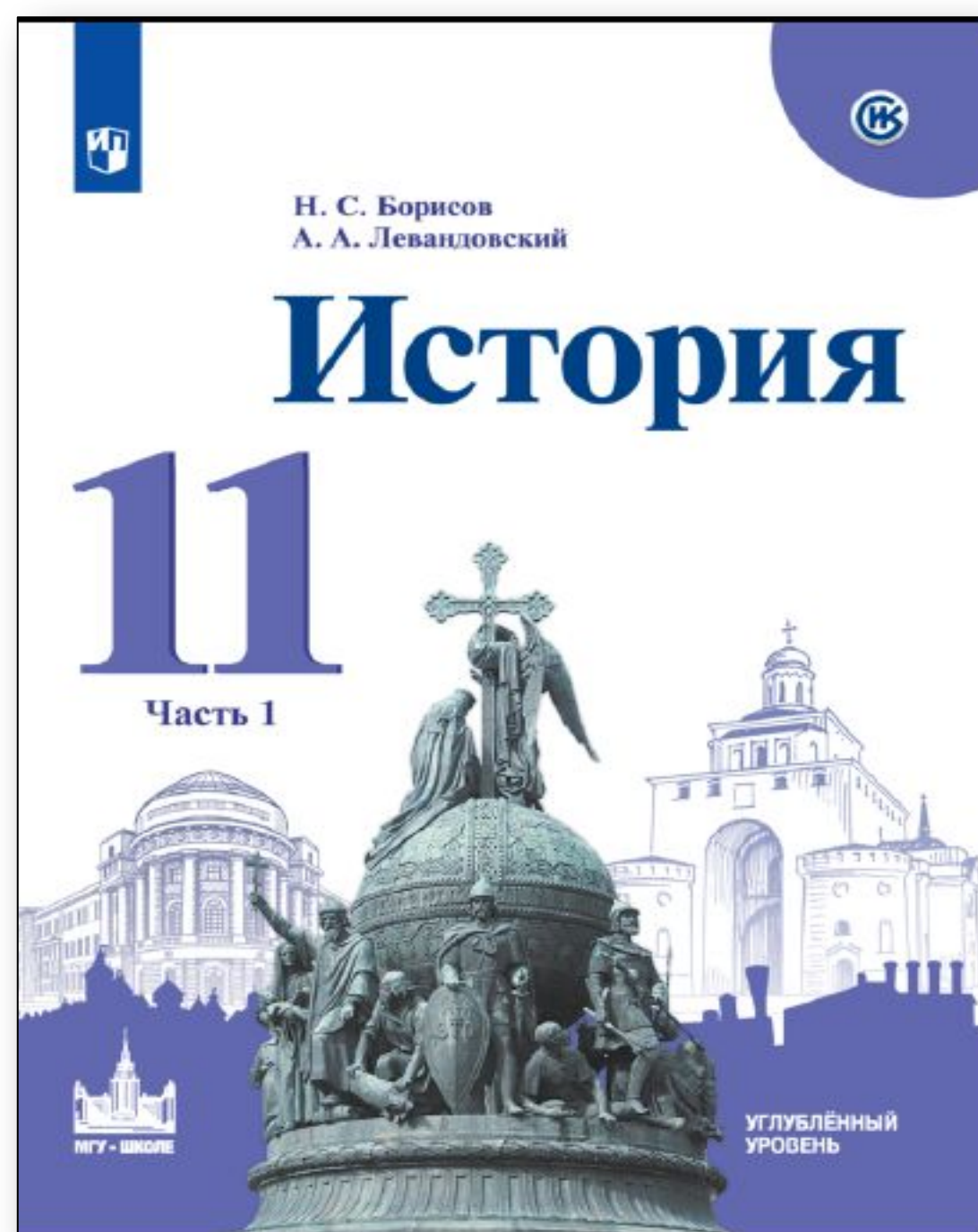


# 11 класс. История. Углубленный уровень



# Повторительно-обобщающий курс по истории России с древнейших времен до начала XX века

- Создан на основе требований ФГОС СОО, Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта.
- Нацелен на подготовку к итоговой аттестации, осмысление и применения ранее полученных знаний



## Состав УМК:

- Учебник в 2-ух частях
- Поурочные рекомендации.
- Рабочие программы и тематическое планирование.

### Оглавление

КАК РАБОТАТЬ С УЧЕБНИКОМ	4
Введение	5
<b>РАЗДЕЛ 1.</b>	
От Древней Руси к Российскому государству	13
§ 1. Восточная Европа в середине I тысячелетия н. э.	13
Образование государства Русь	22
§ 2–3. Русь в конце X — начале XII в.	22
§ 4. Культура Руси в конце X — начале XII в.	42
§ 5–6. Русь в середине XII — начале XIII в.	54
§ 7. Культура Руси в XII — начале XIII в.	68
§ 8. Монгольское нашествие.	82
Русские земли в составе Золотой Орды	99
§ 9–10. Русские земли в середине XIII—XIV вв.	99
§ 11–12. Формирование единого Русского государства	121
§ 13. Культура Руси в XIV—XV вв.	141
<b>РАЗДЕЛ 2.</b>	
Россия в XVI—XVII вв.: от Великого княжества к Царству	153
§ 14–15. Россия в XVI в.:	153
от Великого княжества к Царству	153
§ 16. Русская культура в XVI в.	177
§ 17–18. Смута в России	184
§ 19. Ликвидация последствий Смуты.	206
Внутренняя политика России в XVII в.	221
§ 20. Внешняя политика России в XVII в.	221
§ 21. Культура России в XVII в.	231
Средневековая Русь среди других стран Европы и Азии	242
Словарь терминов	247
Литература	253
Интернет-ресурсы	254

### Оглавление

<b>РАЗДЕЛ 3. Россия в конце XVII — начале XVIII в.:</b>	
от Царства к Империи	
§ 22. Начало правления Петра I	11
§ 23. Россия в эпоху преобразований Петра I	18
§ 24. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.	28
§ 25. «Культурная революция» в России в начале XVIII в.	36
§ 26. После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов	44
§ 27. Политика «просвещённого абсолютизма» Екатерины II	55
§ 28. Социальная политика Екатерины II. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	65
§ 29. Россия в европейской и мировой политике второй половины XVIII в.	74
§ 30. Россия при Павле I	83
§ 31. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	89
<b>РАЗДЕЛ 4. Россия в первой половине XIX в.</b>	
§ 32. Социально-экономическое развитие в конце XVIII — первой половине XIX в.	103
§ 33. Реформы Александра I	113
§ 34. Россия в международных отношениях начала XIX в.	120
§ 35. Изменение внутриполитического курса. Движение декабристов	129
§ 36. Внутренняя политика Николая I	139
§ 37. Внешняя политика России при Николае I. Кавказская война	147
§ 38. Общественная жизнь в 1830—1850-е гг.	156
§ 39. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	164
<b>РАЗДЕЛ 5. Россия во второй половине XIX в.</b>	
§ 40. Начало правления Александра II. Крестьянская реформа	177
§ 41. Социально-экономическое развитие пореформенной России	184
§ 42. Великие реформы 1860—1870-х гг.	192
§ 43. Общественная жизнь середины 1850-х — 1860-х гг.	201
§ 44. Общественная жизнь середины 1870-х — начала 1880-х гг.	209

§ 45. «Народное самодержавие» Александра III. Общественная жизнь 1880—1890-х гг.	218
§ 46. Внешняя политика России во второй половине XIX в.	226
§ 47. Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	235

### РАЗДЕЛ 6. Российская империя в начале XX в.

§ 48. Особенности социально-экономического развития России на рубеже XIX—XX вв.	247
§ 49. Политическое развитие России в начале XX в. Внешняя политика	254
§ 50. Общественное движение в России в начале XX в.	262
§ 51. Первая российская революция. 1905—1907 гг.	266
§ 52. Начало российского парламентаризма	274
§ 53. Общество и власть после революции. Реформы П. А. Столыпина	278
§ 54. Серебряный век российской культуры	287
Словарь терминов	298
Литература	303
Интернет-ресурсы	305



## Углубленный уровень

Примерный учебный план

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения предмета	
		базовый	углубленный
Русский язык и литература	Русский язык	Б*	У
	Литература	Б*	У
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	У
	Родная литература	Б	У
Иностранные языки	Иностранный язык	Б*	У
	Второй иностранный язык	Б	У
Общественные науки	История	Б*	У
	Россия в мире	Б**	
	Экономика	Б	У
	Право	Б	У
	Обществознание	Б	
	География	Б	У
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Б*	У
	Информатика	Б	У
Естественные науки	Физика	Б	У
	Химия	Б	У
	Биология	Б	У
	Естествознание	Б	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б*	
	Экология	Б	
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б*	
	Индивидуальный проект*		
	Курсы по выбору	Элективные курсы Факультативные курсы	
Итого часов		2170/2590	

\*Минимальный обязательный выбор учебных предметов на базовом или углубленном уровне.

\*\*Учебный предмет «Россия в мире» может быть выбран вместо «Истории».



Учебники для 10 класса, входящие в ФПУ.



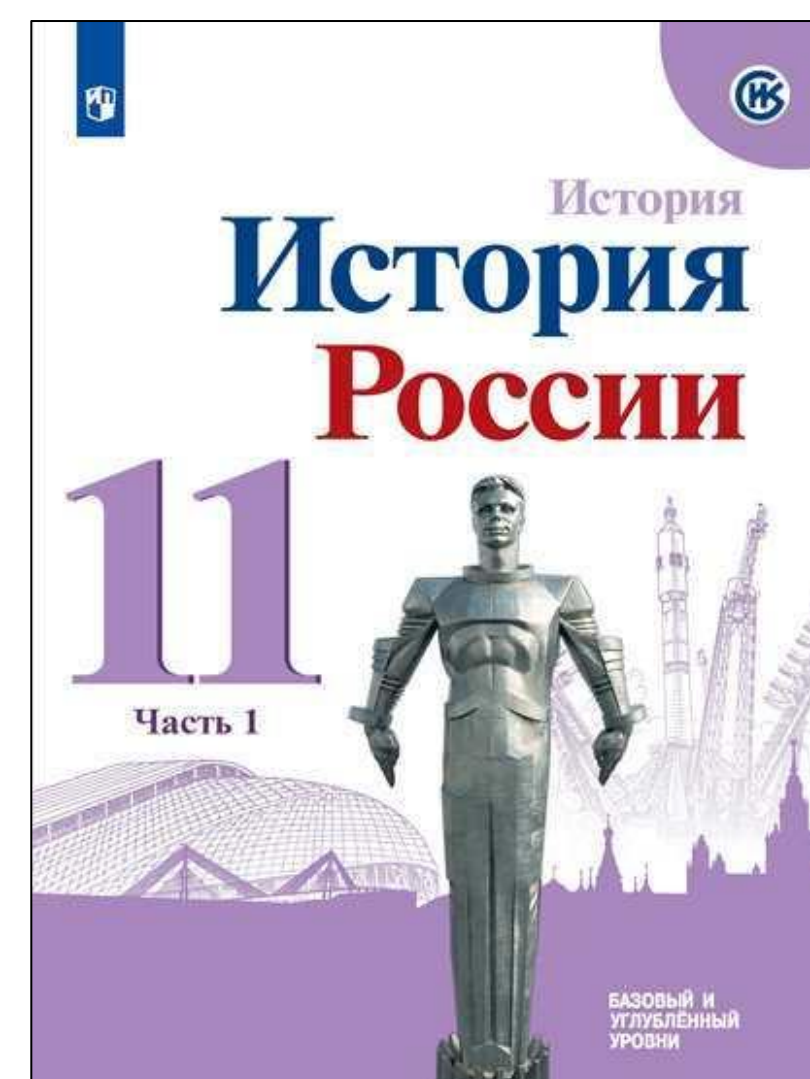
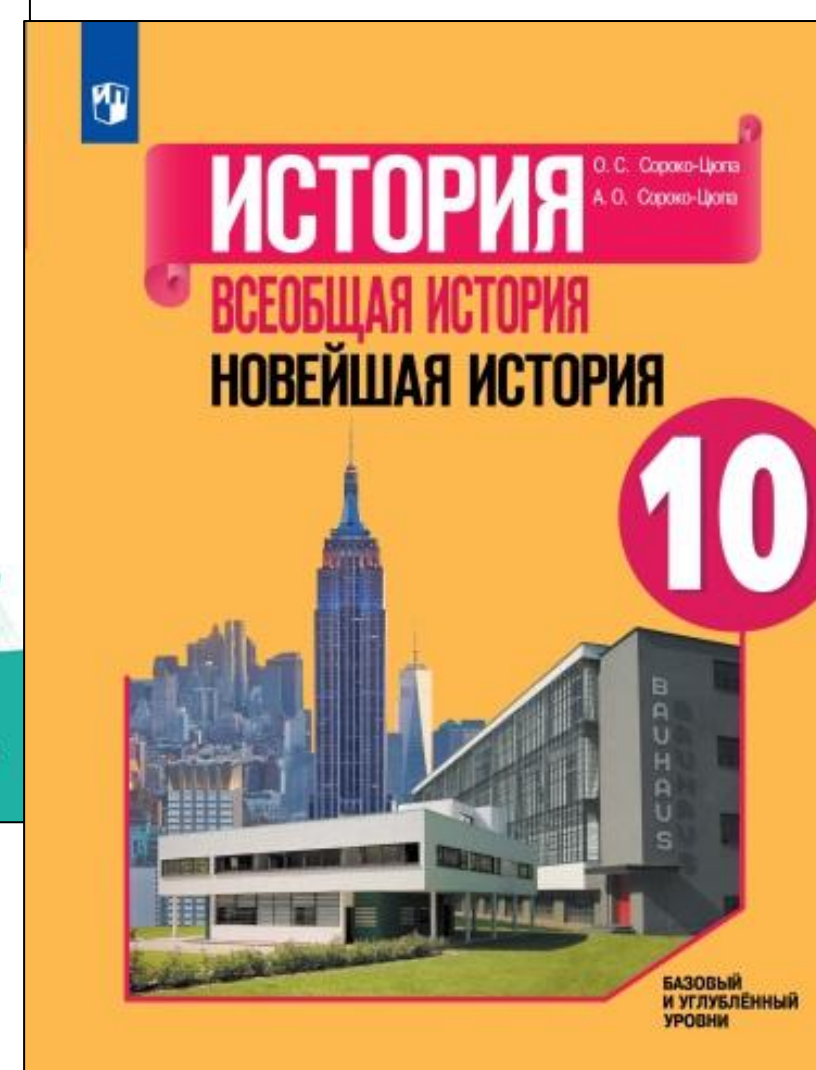
Учебное пособие для 11 класса.



В соответствии с требованиями ПООП СОО,  
ФГОС СОО и Историко-культурного стандарта  
издательство «Просвещение» предлагает **УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ**  
по истории для 10-11 классов.



**10 класс**  
**1914-1945 гг.**



**11 класс**  
**1945-2018 гг.**



**Вариант 2.**

**История. Базовый уровень.**

# ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ В 10-11 классах. Базовый уровень.



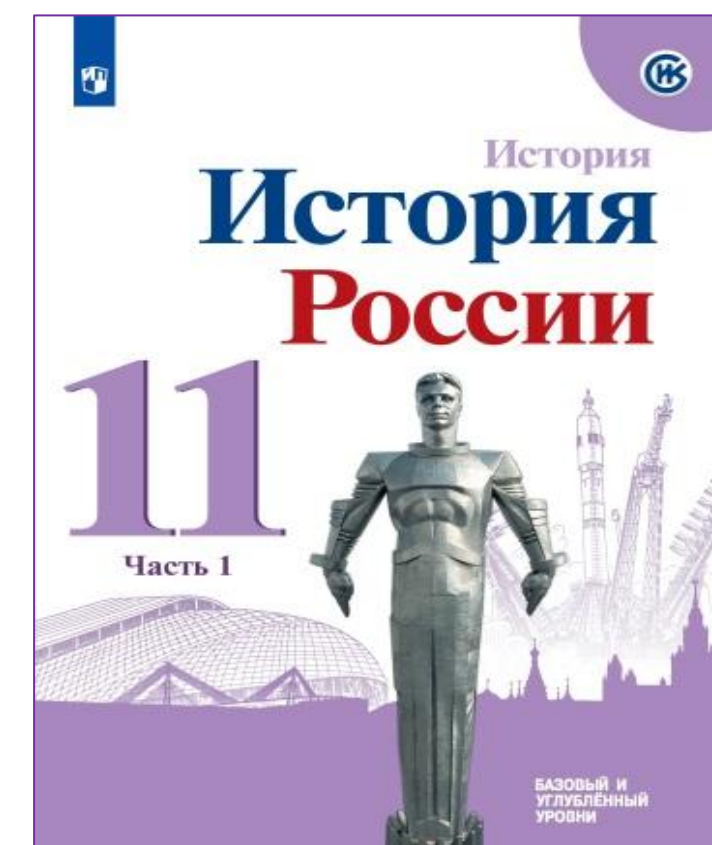
10 класс  
1914-1945



Раздел V. Россия в годы «великих потрясений». 1914-1921 гг.....
Раздел VI. Советский союз в 1920- 1930-е гг.....
Раздел VII. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.....
Раздел VIII. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг.....
Раздел IX. Российская Федерация в 1991-2012 гг.....

Структурно предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2012 гг. — («История России»).

11 класс  
1945-2018



демонстрации, прошедшие в столице и других городах страны, свидетельствовали об усилении политической активности в российском обществе.

**Вопросы и задания для работы с текстом параграфа**

1. Назовите основные положения программы развития России Президента Д. А. Медведева. 2. Почему Россия поддержала Южную Осетию и Абхазию в противостоянии с Грузией? 3. Как мировой экономический кризис повлиял на развитие России? 4. Используя текст параграфа, расскажите о социальной политике государства в годы кризиса. 5. Почему на президентских выборах 2012 г. за В. В. Путина проголосовало большинство избирателей?

**Думаем, сравниваем, размышляем**

1. Почему, по вашему мнению, страны Запада не поддержали Россию в её действиях по принуждению Грузии к миру? 2. Каковы основные цели во внутренней политике, поставленные Президентом Д. А. Медведевым? Были ли они реализованы? 3. Какова была роль России в системе международных отношений в 2008–2011 гг.?

**§31 РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 2012–2018 гг.**

**1. Президентские выборы 2012 г.** 4 марта 2012 г. состоялись очередные выборы Президента России. Победу в них одержал В. В. Путин, за которого проголосовали 63,6% граждан, пришедших на избирательные участки. 7 мая 2012 г. избранный Президент вступил в должность и подписал серию указов, направленных на обеспечение социальных гарантий населению страны. 8 мая 2012 г. Председателем Правительства страны был утверждён Д. А. Медведев, избранный затем лидером партии «Единая Россия».

**2. Воссоединение Крыма с Россией.** В ходе острого политического кризиса на Украине в начале 2014 г. был свергнут законно избранный президент В. Ф. Янукович. К власти в Киеве при поддержке стран Запада пришли радикальные националисты. Было предложено отменить закон о статусе русского языка как регионального, что означало бы фактический запрет на его использование. В ответ в южных и восточных районах страны русскоязычное население выступило в защиту своих прав.

В ходе референдума в Крыму и Севастополе 99,77% крымчан и 95,6% севастопольцев высказались за воссоединение Крыма и Севастополя с Россией. 18 марта 2014 г. был подписан Договор между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым



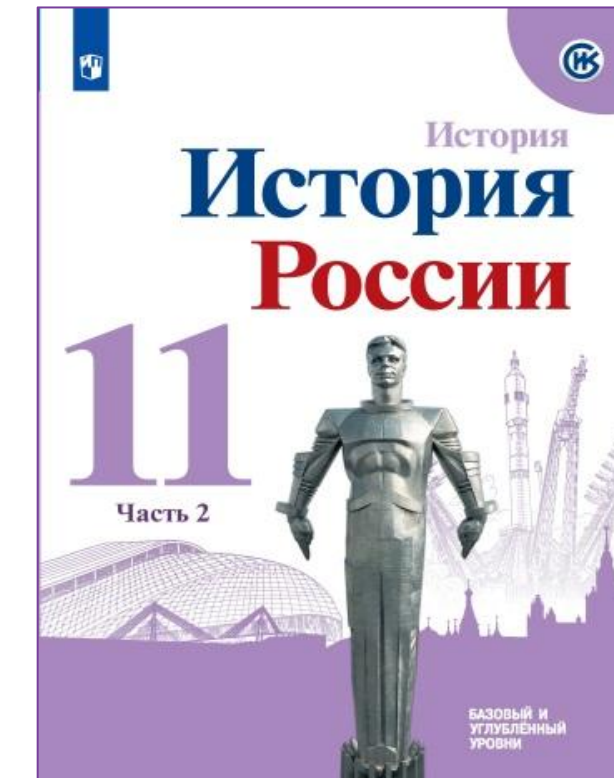
Выступление В. В. Путина на митинге в поддержку воссоединения Крыма с Россией. 19 марта 2014 г.

и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов. Этот день празднуется как День воссоединения Крыма с Россией. 21 марта 2014 г. Президент России В. В. Путин подписал закон о принятии Крыма и Севастополя в состав Российской Федерации.

Воссоединение Крыма с Россией положило начало обновлению его социально-экономической жизни. На первых порах западные санкции и блокада Крыма со стороны Украины привели к нарушению существовавших хозяйственных связей, транспортного сообщения, электроснабжения. Правительство России приняло меры не только для ликвидации последствий блокады, но и для ускоренного экономического и социального развития Крыма и Севастополя. Регион на 25 лет был объявлен свободной экономической зоной с большими налоговыми льготами и особыми условиями регистрации хозяйственной деятельности. Начался приток инвестиций в основной капитал.

Строительство собственной региональной системы энергоснабжения и обеспечения водными ресурсами позволило преодолеть последствия экономической блокады со стороны Украины.

Крупнейшим проектом стало строительство *Крымского моста*, призванного соединить Крым с остальной территорией России. Попытки сооружения моста через Керченский пролив неоднократно предпринимались в XX в., однако не были успешными. В 2014 г. было принято решение о строительстве моста в створе косы Тузла. Рассматривалось более 70 вариантов транспортного перехода. Был принят тот из них, который максимально учитывал сохранение археологического и природного наследия, безопасность и интересы местного населения. Созданный Общественный совет заслушивал и обсуждал мнения экспертов, представителей науки, общественных организаций, высказывавших предложения по строительству моста. Летом 2018 г. со значительным опережением графика автомобильное движение по Крымскому мосту было открыто. Активно шло строительство федеральной автомагистрали «Таврида». В короткий срок было возведено здание нового аэровокзала в



**Вопросы и задания для работы с текстом параграфа**

1. Почему на президентских выборах 2012 и 2018 гг. за В. В. Путина проголосовало большинство избирателей? 2. Каковы были причины воссоединения Крыма и Севастополя с Россией? Объясните значение этого события. 3. Охарактеризуйте внешнюю политику России в 2012–2018 гг. Какие меры приняла Россия в ходе борьбы с мировым терроризмом? 4. Опишите важнейшие события культурной и спортивной жизни России изучаемого периода.

**Изучаем документ**

**ОБРАЩЕНИЕ ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В. В. ПУТИНА К ФЕДЕРАЛЬНОМУ СОБРАНИЮ. 18 МАРТА 2014 г.**

16 марта в Крыму состоялся референдум, он прошёл в полном соответствии с демократическими процедурами и международно-правовыми нормами. В голосовании приняло участие более 82 процентов избирателей. Более 96 процентов высказались за воссоединение с Россией. Цифры предельно убедительные.

Чтобы понять, почему был сделан именно такой выбор, достаточно знать историю Крыма, знать, что значила и значит Россия для Крыма и Крым для России.

В Крыму буквально всё пронизано нашей общей историей и гордостью. Здесь древний Херсонес, где принял крещение святой князь Владимир. Его духовный подвиг — обращение к православию — предопределил общую культурную, ценностную, цивилизационную основу, которая объединяет народы России, Украины и Белоруссии. В Крыму — могилы русских солдат, мужеством которых Крым в 1783 году был взят под Российскую державу. Крым — это Севастополь, город-легенда, город великой судьбы, город-крепость и Родина русского черноморского военного флота. Крым — это Балаклава и Керчь, Малахов курган и Сапун-гора. Каждое из этих мест свято для нас, это символы русской воинской славы и невиданной доблести.

Крым — это и уникальный сплав культур и традиций разных народов. И этим он так похож на большую Россию, где в течение веков не исчез, не растворился ни один этнос. Русские и украинцы, крымские татары и представители других народов жили и трудились рядом на крымской земле, сохраняя свою самобытность, традиции, язык и веру.

1. Каковы причины воссоединения Крыма с Россией? 2. О каких исторических событиях напоминает Президент в своём обращении? Какие исторические события связаны с географическими названиями, упомянутыми в обращении?

**Думаем, сравниваем, размышляем**

1. Почему граждане России единодушно поддержали воссоединение Крыма и Севастополя с Россией? 2. Какое событие истории России 2012–2018 гг. представляется вам наиболее значимым? Аргументируйте свою точку зрения. 3. Подготовьте сообщение об одном из современных российских спортсменов.

**ПОВТОРЯЕМ И ДЕЛАЕМ ВЫВОДЫ**

1. Разделившись на группы, подготовьте презентацию по теме «Россия в 1990-е гг.». Отрадите в ней особенности исторического периода.
2. Подготовьте и проведите в классе (с помощью учителя) дискуссию на тему «Знаковые личности России конца XX — начала XXI в.». Аргументируйте свой выбор.
3. Обобщите проблемы и достижения страны в социально-экономической, политической, духовной сферах. Как они были взаимосвязаны?
4. Найдите в словаре понятий (с. 142), формулировки, которые наиболее ярко и точно характеризуют историю России в конце XX — начале XXI в. Поясните свой выбор.
5. Подготовьте и представьте в классе презентацию проектов по темам, посвящённым истории России в конце XX — начале XXI в.
6. Напишите в тетради эссе-размышление на тему «Россия и мир в XXI в.».





Этот подход напоминает мир, каким его видел Аристотель. Символ этого нового мира пока не определён. И. Р. Пригожин предлагал изобразить, если это возможно, для символического представления о мире что-то отражающее текущее время. Вполне вероятно, что тот, кто предложит символ нового, современного подхода к объяснению мира, ещё учится в школе.

**?** 1. Как соотносятся выводы теории самоорганизации с процессами в социальной сфере? Как вы думаете, самоорганизация в рамках гражданского общества может быть сходной с самоорганизацией в мире физических объектов? 2. О чём говорит концепция глобальной эволюции, какой из её вариантов кажется более убедительным? 3. Как вы думаете, почему в информационном обществе человек перестал воспринимать себя «случайной песчинкой», «предметом», «единицей» и т. п.? 4. Способна ли современная наука на доступном языке выразить всю гамму сегодняшних достижений? Какие элементы картины мира вам понятны, а какие вызвали наибольшие сложности?

**9** 1. Попробуйте применить элементы новой картины мира к исторической науке и высказать предположение, как они влияют на характер и результаты научных исследований историков. 2. В чём, по вашему мнению, смысл символов классической и неклассической науки? Как в них отражаются представления о мире, о месте человека в нём, его отношениях с природой и возможностях познания? 3. В группах или индивидуально попробуйте создать свой символ постнеклассической картины мира.

## § 19. Культура и искусство во второй половине XX — начале XXI в.

Проследите, в каких произведениях литературы, кино, архитектуры наиболее ярко проявилась характерная для периода постмодернизма особая роль читателя, зрителя в понимании и жизни самого произведения искусства.

1. Наука в 1945—1960-е гг. После окончания Второй мировой войны развитие экономики и культуры в европейских странах, США, Канаде, Японии осуществлялось на базе научных открытий и достижений, сделанных в довоенные и военные годы. Значительные научные силы и средства были брошены на овладение атомной энергией, на развитие средств транспорта (особенно реактивной авиации), нефтехимической промышленности.

224

Машиностроение и автомобилестроение также оказались приоритетными сферами развития. Создание ракетных двигателей и полёт в 1961 г. в космос Юрия Гагарина положили начало освоению космического пространства. Изобретение в 1948 г. транзистора активизировало развитие радиотехники.

Новые перспективы в научных исследованиях и разработках открыло создание американским учёным Н. Винером кибернетики — науки об обратной связи, получении, обработке и передаче информации. Решительный скачок совершила радиоэлектроника, были созданы новые типы радиоаппаратуры и телевизоров. Крупные открытия были сделаны в генетике и биотехнологии. Было изучено строение молекулы ДНК, созданы новые виды лекарственных препаратов. Генная инженерия вышла за пределы лабораторий. Её открытия стали применяться в сельском хозяйстве, медицине.

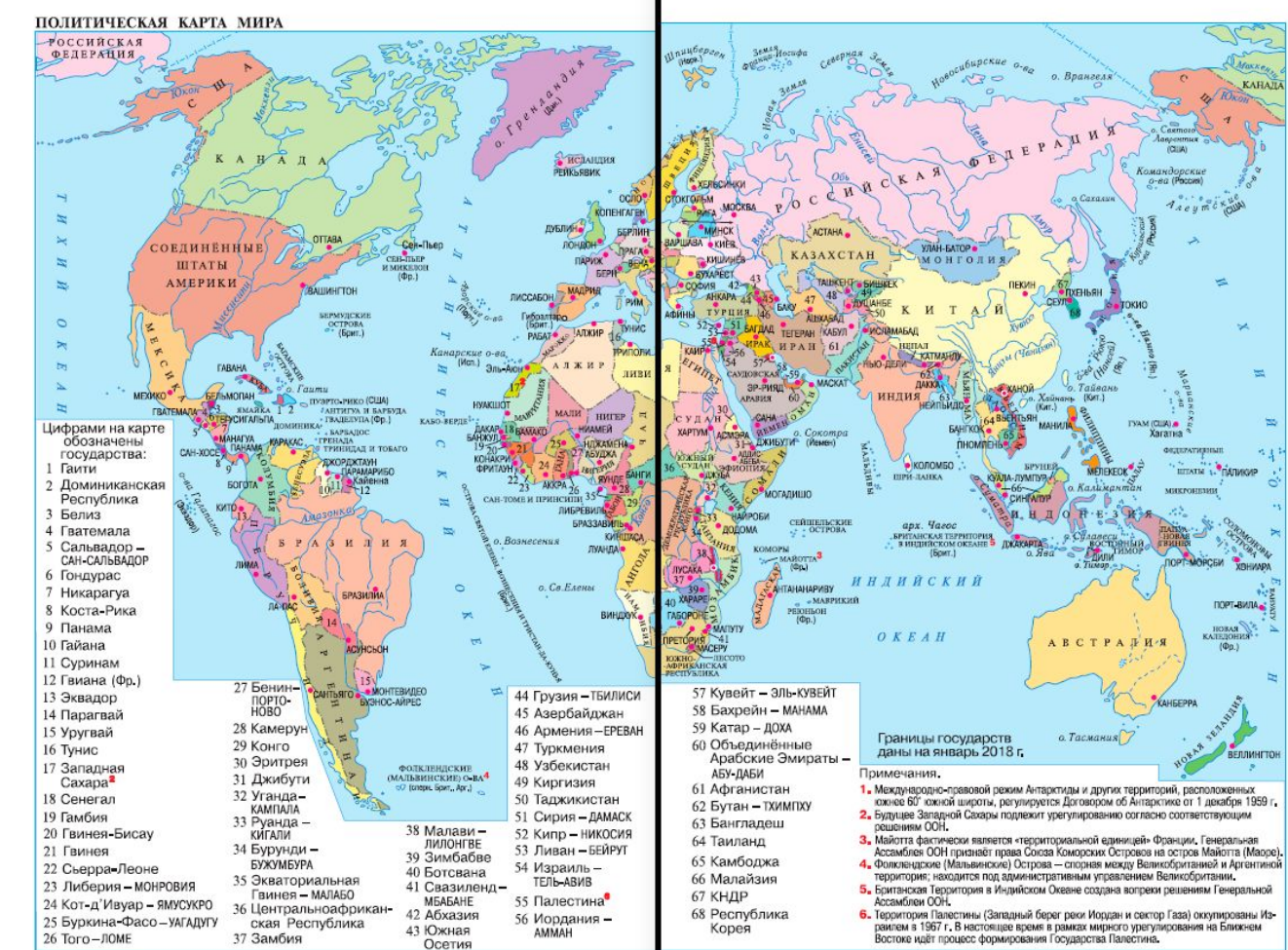
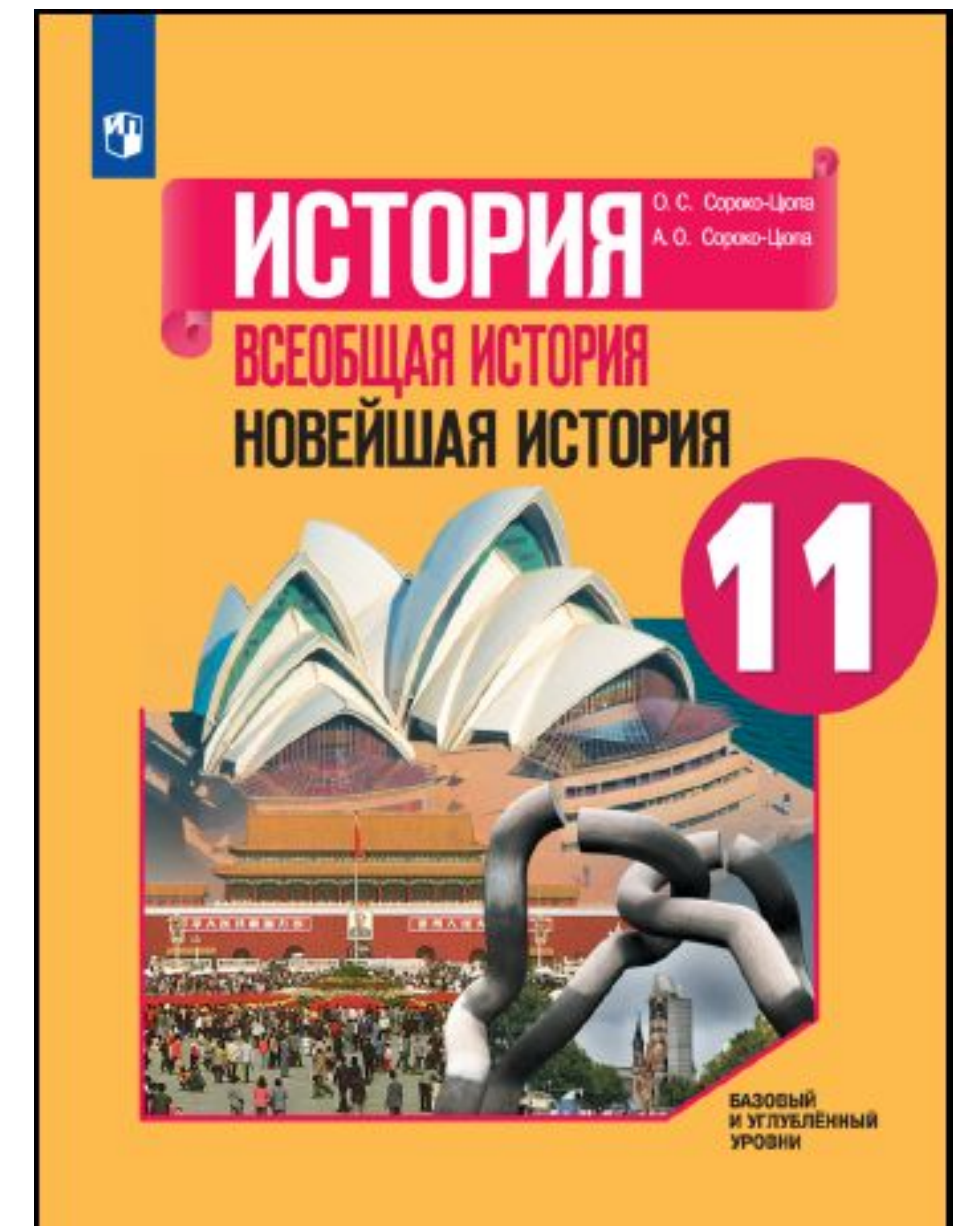
На основе научных разработок и их внедрения в производство уже в первые послевоенные годы была создана новая материальная база для массового производства товаров длительного пользования (автомобилей, холодильников, телевизоров, радиоаппаратуры, другой бытовой техники).

2. Завершение эпохи модернизма. Литература. Искусство кино. Изобразительное искусство. В Италии большое влияние на литературу и кинематографию оказал возникший в первые послевоенные годы неореализм. Первым произведением неореализма был фильм режиссёра Р. Росселини «Рим — открытый город» (1945) об участниках движения Сопротивления. В Италии появились фильмы «Похитители велосипедов» В. де Сика), «Земля дрожит» (режиссёр Л. Висконти), под оливами» (режиссёр Дж. де Сантис) и др.

В Западной Германии главной темой первого послевоенного десятилетия была тема преодоления фашистского прошлого. Это отражение в рассказах Г. Бёлля и в его антифашистском романе «Ты был, Адам?» (1951), в произведениях немецких писателей, эмигрировавших в США: философский роман Т. Манна «Доктор Фауст» (1947), роман Э. М. Ремарка «Триумфальная арка» (1946).

В США продолжали работать знаменитые американские писатели: У. Фолкнер и Э. Хемингуэй.

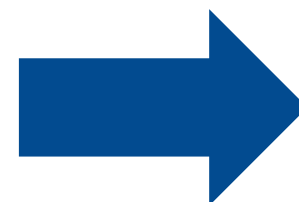
Модернистская литература первого послевоенного десятилетия вдохновлялась идеями экзистенциализма, особенно теми, которые связаны с трагическим ощущением абсурдности окружающей действительности и необходимостью выбора перед лицом судьбы (Ж. П. Сартр).



# Учебные пособия доступны для приобретения!



<https://shop.prosv.ru>



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ДЕПАРТАМЕНТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПИСЬМО  
от 16 мая 2018 г. N 08-1211

## ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Согласно части 1 статьи 35 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон) обучающимся, осваивающим основные образовательные программы за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в пределах федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее - ФГОС), образовательных стандартов, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания.

В соответствии с ФГОС норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета, на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы;

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета, на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы.

Согласно статье 18 Федерального закона организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, для использования при реализации указанных образовательных программ выбирают:

учебники, включенные в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее - федеральный перечень учебников), утвержденный приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. N 253 (в редакции от 8 июня 2015 г. N 576, от 28 декабря 2015 г. N 1529, от 26 января 2016 г. N 38, от 21 апреля 2016 г. N 459, от 29 декабря 2016 г. N 1677, от 8 июня 2017 г. N 535, от 20 июня 2017 г. N 581, 5 июля 2017 г. N 629);

учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее - перечень организаций), утвержденный приказом Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. N 699.







Вариант 3.  
**История. Базовый уровень.**



Учебники,  
соответствующие  
действующему ФПУ  
и  
Историко-культурному  
стандарту.  
**Подходит для  
базового уровня  
изучения  
в 10 и 11 классе**

**Содержание охватывает период с 1914 года по 2018 год**



**Содержание учебников охватывает период с 1914 года по 2018 год.**

**В 10 классе изучаем период с 1914 года по 1945 год.**

**В 11 классе изучаем период с 1945 года по 2018 год.**



Поурочное планирование		Материалы учебника
<b>Тема I. Россия в годы «великих потрясений» (12 ч)</b>		
Урок 1. Мир и Россия в 1914 г.	1 ч	§ 1
Уроки 2—3. Российская империя в Первой мировой войне	2 ч	§ 2
Урок 4. Великая российская революция: Февраль 1917 г.	1 ч	§ 3
Урок 5. Великая российская революция: Октябрь 1917 г.	1 ч	§ 4
Урок 6. Первые революционные преобразования большевиков	1 ч	§ 5
Урок 7. Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм	1 ч	§ 6
Урок 8. Гражданская война	1 ч	§ 7
Урок 9. Революция и Гражданская война на национальных окраинах	1 ч	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся
Уроки 10—11. Идеология и культура периода Гражданской войны	2 ч	§ 8
Урок 12. Повторительно-обобщающий урок по теме I	1 ч	—
<b>Тема II. Советский Союз в 1920—1930-е гг. (15 ч)</b>		
Урок 13. Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу	1 ч	§ 9
Урок 14. Экономика нэпа	1 ч	§ 10
Урок 15. Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	1 ч	§ 11
Урок 16. Политическое развитие в 1920-е гг.	1 ч	§ 12
Урок 17. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	1 ч	§ 13

Уроки 18—19. Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	2 ч	§ 14
Урок 20. «Великий перелом». Индустриализация	1 ч	§ 15
Урок 21. Коллективизация сельского хозяйства	1 ч	§ 16
Урок 22. Политическая система СССР в 1930-е гг.	1 ч	§ 17
Урок 23. Советская национальная политика в 1930-е гг.	1 ч	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся
Уроки 24—25. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.	2 ч	§ 18
Урок 26. СССР и мировое сообщество в 1929—1939 гг.	1 ч	§ 19
Урок 27. Повторительно-обобщающий урок по теме II	1 ч	—
<b>Тема III. Великая Отечественная война 1941—1945 гг. (11 ч)</b>		
Урок 28. СССР накануне Великой Отечественной войны	1 ч	§ 20
Урок 29. Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 — ноябрь 1942 г.)	1 ч	§ 21
Урок 30. Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома	1 ч	§ 22
Урок 31. Человек и война: единство фронта и тыла	1 ч	§ 23
Уроки 32—33. Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942 — 1943 г.)	2 ч	§ 24

Урок 34. Народы СССР в борьбе с фашизмом	1 ч	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся
Уроки 35—36. Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны	2 ч	§ 25
Урок 37. Советская разведка и контрразведка в годы Великой Отечественной войны	1 ч	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся
Урок 38. Повторительно-обобщающий урок по теме III	1 ч	—

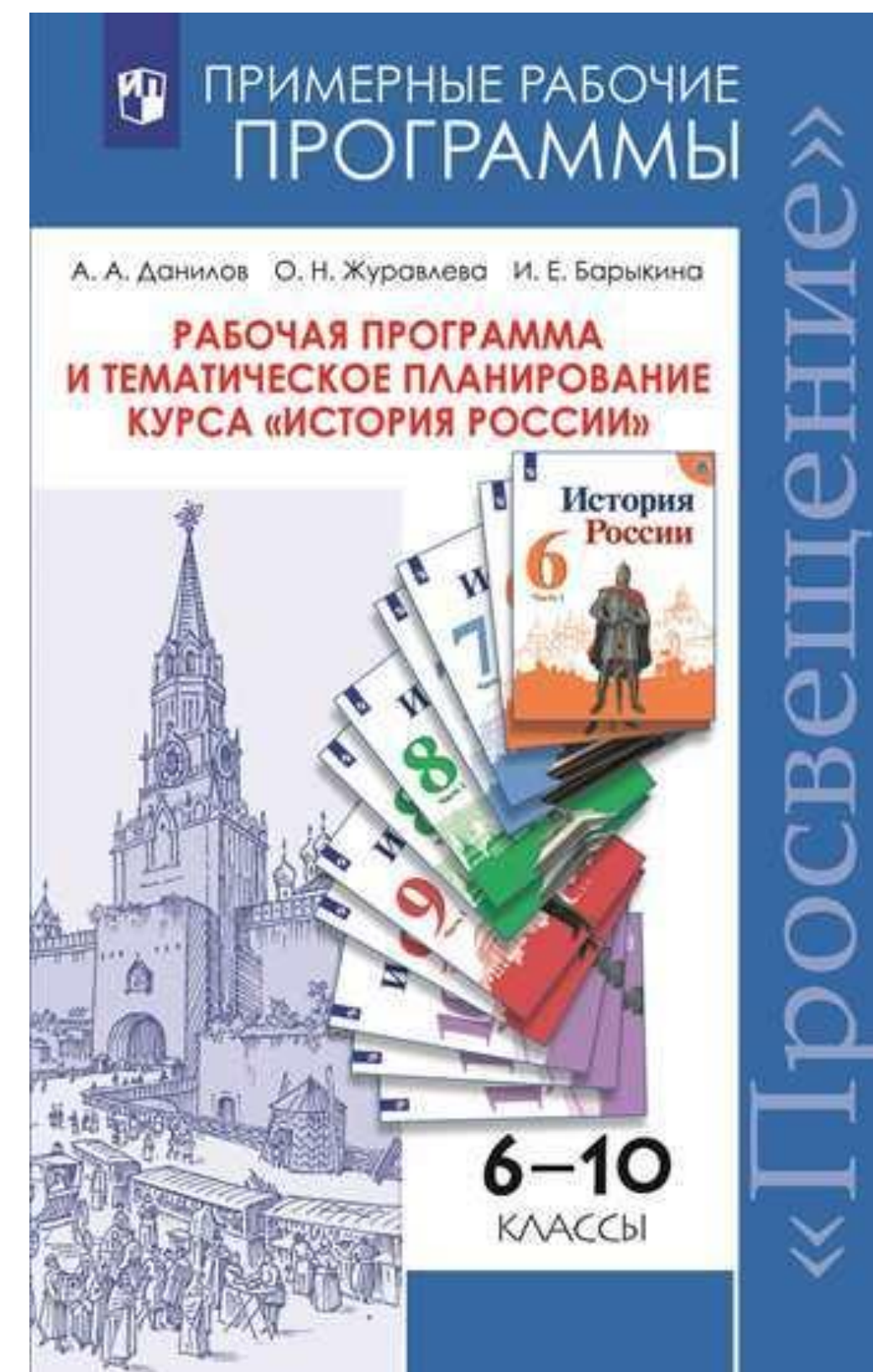
**История России. 10 класс.  
Резерв времени 4 ч.  
Всего 42 часа.**

**В 10 классе изучаем период с 1914 года по 1945 год.**



Тема IV. СССР в 1945—1991 гг. (27 ч)		
Урок 39. Место и роль СССР в послевоенном мире	1 ч	§ 26
Урок 40. Восстановление и развитие экономики	1 ч	§ 27
Урок 41. Изменения в политической системе в послевоенные годы	1 ч	§ 28
Уроки 42—43. Идеология, наука и культура в послевоенные годы	2 ч	§ 29
Урок 44. Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР	1 ч	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся
Урок 45. Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны»	1 ч	§ 30
Урок 46. Послевоенная повседневность	1 ч	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся
Урок 47. Смена политического курса	1 ч	§ 31
Урок 48. Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х — середине 1960-х гг.	1 ч	§ 32
Уроки 49—50. Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х — середине 1960-х гг.	2 ч	§ 33
Урок 51. Политика мирного сосуществования в 1950-х — первой половине 1960-х гг.	1 ч	§ 34
Урок 52. Политическое развитие в 1960-х — середине 1980-х гг.	1 ч	§ 35
Урок 53. Социально-экономическое развитие страны в 1960-х — середине 1980-х гг.	1 ч	§ 36
Урок 54. Национальная политика и национальные движения в 1960-х — середине 1980-х гг.	1 ч	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся
Уроки 55—56. Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х — первой половине 1980-х гг.	2 ч	§ 37

Урок 57. Политика разрядки международной напряжённости	1 ч	§ 38
Урок 58. СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ	1 ч	§ 39
Урок 59. Социально-экономическое развитие СССР в 1985—1991 гг.	1 ч	§ 40
Уроки 60—61. Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки	2 ч	§ 41
Урок 62. Реформа политической системы	1 ч	§ 42
Урок 63. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике	1 ч	§ 43
Урок 64. Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР	1 ч	§ 44
Урок 65. Повторительно-обобщающий урок по теме IV	1 ч	—
Тема V. Российская Федерация (15 ч)		
Урок 66. Российская экономика на пути к рынку	1 ч	§ 45
Урок 67. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	1 ч	§ 46
Урок 68. Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг.	1 ч	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся
Уроки 69—70. Духовная жизнь страны в 1990-е гг.	2 ч	§ 47
Урок 71. Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.	1 ч	§ 48
Урок 72. Политическая жизнь России в начале XXI в.	1 ч	§ 49
Урок 73. Экономика России в начале XXI в.	1 ч	§ 50
Уроки 74—75. Повседневная и духовная жизнь	2 ч	§ 51
Урок 76. Внешняя политика России в начале XXI в.	1 ч	§ 52
Уроки 77—78. Россия в 2008—2018 гг.	2 ч	§ 53
Урок 79. Повторительно-обобщающий урок по теме V	1 ч	—
Урок 80. Итоговое повторение	1 ч	—



История России. 11 класс.  
Всего 42 часа.

**В 11 классе изучаем период с 1945 года по 2018 год.**



Всеобщая история.  
10 класс.  
Резерв времени 4 ч.  
Всего 28 часов.

№ урока	Тема урока	Материал учебника
<b>Глава I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны (5 ч)</b>		
1	Мир накануне Первой мировой войны	§ 1
2	«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны	§ 2
3—4	Первая мировая война. 1914—1918 гг.	§ 3
5	Повторительно-обобщающий урок.	Глава I
<b>Глава II. Межвоенный период (1918—1939) (14 ч)</b>		
6	Последствия войны: революции и распад империй	§ 4
7	Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг.	§ 5
8	Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия	§ 6
9	Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Польша. Испания. Фашистский режим в Италии	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности
10	Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода	§ 7
11	Страны Запада в 1930-е гг. США: «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Великобритания: национальное правительство	§ 8
12	Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии	§ 9
13	Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму	§ 10
14	Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора	§ 11
15	Восток в первой половине XX в.	§ 12
16	Латинская Америка в первой половине XX в.	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности
17—18	Культура и искусство в первой половине XX в.	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности
19	Повторительно-обобщающий урок	Глава II
<b>Глава III. Вторая мировая война (5 ч)</b>		
20—21	Вторая мировая война 1939—1945 гг.	§ 13—14
22—23	Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование	§ 15
24	Повторительно-обобщающий урок	Глава III



№ урока	Тема урока	Материал учебника
<b>Глава IV. Соревнование социальных систем (26 ч)</b>		
25—26	Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 — первой половине 1950-х гг.	§ 16
27—28	Международные отношения в 1950—1980-е гг. От «разрядки» к возвращению политики «холодной войны»	§ 17
29—30	Завершение эпохи индустриального общества. 1945 — 1970-е гг. «Общество потребления»	§ 18
31—32	Кризисы 1970—1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества	§ 19
33—34	Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути»	§ 20
35—36	Политическая борьба, гражданское общество и социальные движения	§ 21
37	Соединённые Штаты Америки	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности
38	Великобритания	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности
39	Франция	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности
40	Италия	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности
41	Германия	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности
42	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы	§ 22
43	Латинская Америка	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности
44	Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития	§ 23
45	Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности
46—47	Индия. Китай	§ 24
48—49	Япония. Новые индустриальные страны	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности
50	Повторительно-обобщающий урок	Глава IV
<b>Глава V. Современный мир (8 ч)</b>		
51—52	Глобализация и новые вызовы XXI в.	§ 25
53—54	Международные отношения в конце XX — начале XXI в.	§ 26

55	Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности
56—57	Культура во второй половине XX — начале XXI в.	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности
58	Повторительно-обобщающий урок	Глава V
59—60	Резерв	

Всеобщая история.  
11 класс.  
Всего 28 часов.

Не используем уроки  
50, 58, 59-60.  
Сокращаем уроки  
29-30 и 51-52.



# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

## Наш адрес:

127473, Москва, ул. Краснопролетарская, д.16, стр.3, подъезд 8,  
бизнес-центр «Новослободский».

Телефон: 8(495)789-30-40

Факс: 8(495)789-30-41

E-mail: [prosv@prosv.ru](mailto:prosv@prosv.ru)