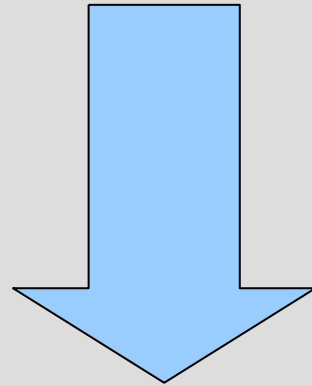


Технологическая карта ученика как современное средство обучения

Основная цель школьного образования

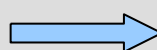


Формирование умения учиться, развитие всесторонне развитой личности

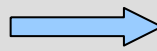
Урок с применением технологической карты по освоению темы урока

Этап рефлексивной
деятельности
учащихся

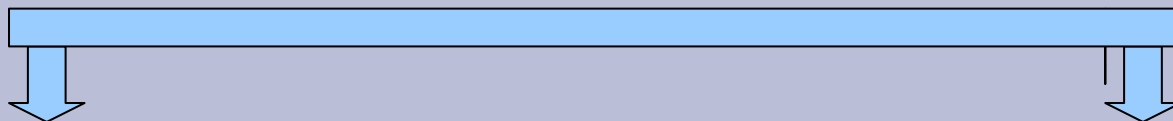
- Сотношение полученного результата с поставленной целью (самоанализ-регулятивное действие)



- Оценка деятельности (самооценка-личностное действие)



Результат диагностической работы на конкретном этапе выполнили:



- Более 60% учащихся



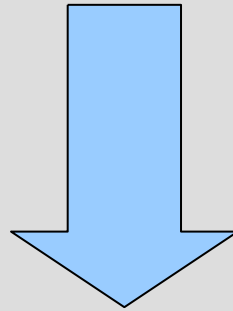
- Материал понят, освоен, можно переходить дальше

- Менее 60% учащихся



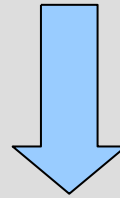
- Необходимо вернуться к пройденному материалу и завершить полноценное освоение

Технологическая карта ученика



Новый вид методической продукции, обеспечивающий учителю эффективно и качественно определить уровень знаний учащихся

Навык



- Действие, сформированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной осознательной регуляции и контроля

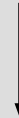
Ценность технологической карты ученика



- Формирование навыка при многократном повторении




- Ученик осмысливает, анализирует и повторяет урок



- Простор для творчества (оснащенный соответствующими установками учителя, ученик становится первооткрывателем)

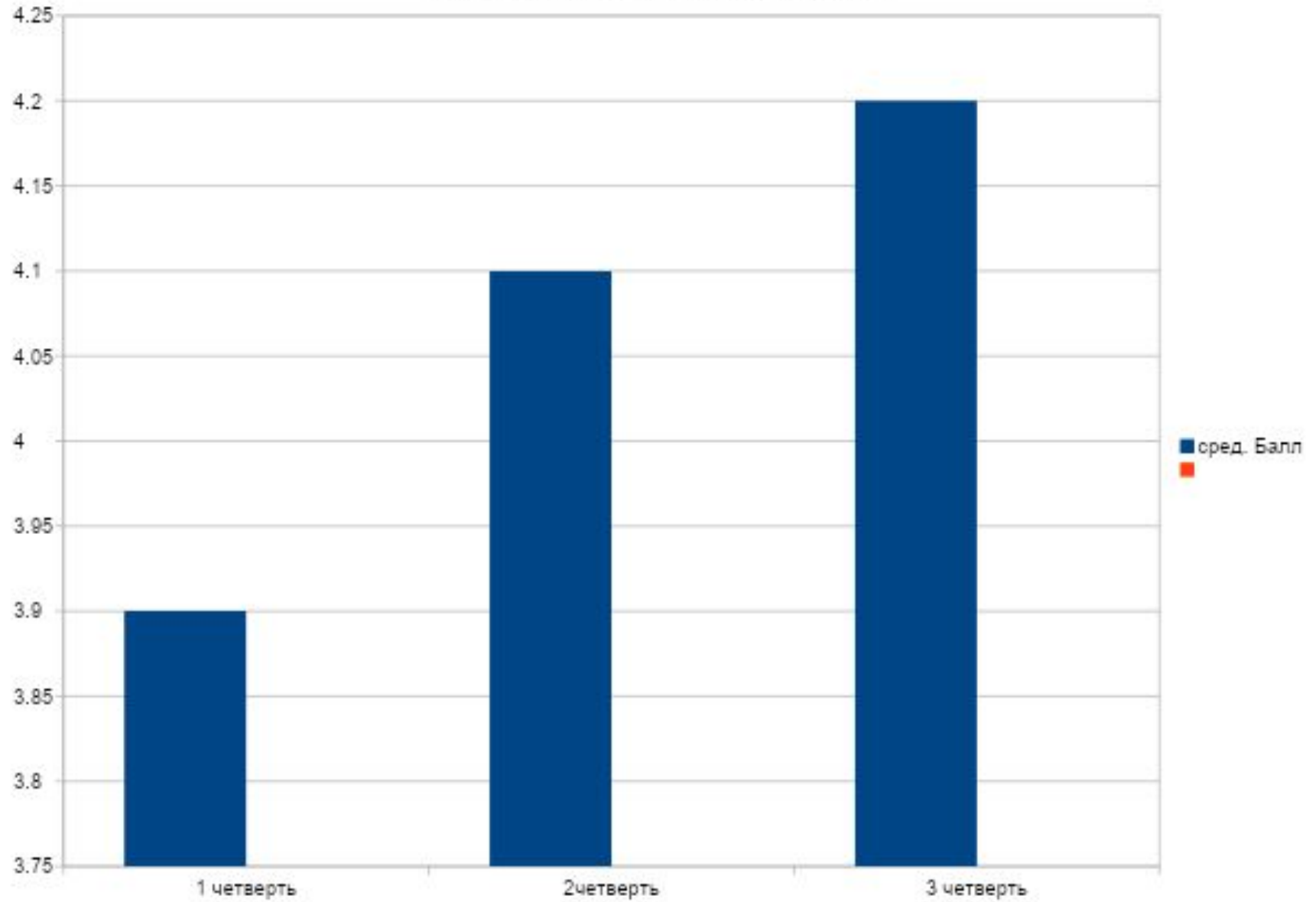


Основные виды организации осознания ученика собственной деятельности



- Текущая рефлексия, осуществляемая по ходу учебного процесса
- Итоговая рефлексия, завершающая логически или тематически замкнутый период деятельности

динамика результатов успеваемости



Итоговая рефлексия своей деятельности (примерные вопросы)

- Каково мое самое большое дело за учебный год?
- Каков мой самый большой успех?
- В чем я изменился за год?
- Каковы изменения в моих знаниях?
- Какова моя самая большая трудность?
- Что у меня раньше не получалось, а теперь получается?

Пример технологической карты ученика

Цель

урока: _____

— Понял как складывать десятичные дроби _____ (да или нет) _____

Понял как вычитать десятичные дроби _____ (да или нет) _____ -

Есть ли у тебя ошибки:

на вычисление

на запись

не верно поставил запятую.

У меня все хорошо: _____

Пример технологической карты ученика

Цель

урока: _____

— Понял как складывать десятичные дроби _____ (да или нет) _____

Понял как вычитать десятичные дроби _____ (да или нет) _____ -

Есть ли у тебя ошибки:

на вычисление

на запись

не верно поставил запятую.

У меня все хорошо: _____

Пример технологической карты ученика

Цель

урока: _____

— Понял как складывать десятичные дроби _____ (да или нет) _____

Понял как вычитать десятичные дроби _____ (да или нет) _____ -

Есть ли у тебя ошибки:

на вычисление

на запись

не верно поставил запятую.

У меня все хорошо: _____

Пример технологической карты ученика

Цель

урока: _____

— Понял как складывать десятичные дроби _____ (да или нет) _____

Понял как вычитать десятичные дроби _____ (да или нет) _____ -

Есть ли у тебя ошибки:

на вычисление

на запись

не верно поставил запятую.

У меня все хорошо: _____

Пример технологической карты ученика

Цель

урока: _____

— Понял как складывать десятичные дроби _____ (да или нет) _____

Понял как вычитать десятичные дроби _____ (да или нет) _____ -

Есть ли у тебя ошибки:

на вычисление

на запись

не верно поставил запятую.

У меня все хорошо: _____

пример технологической карты

На уроке я работал	Активно/пассивно
Своей работой на уроке я	Доволен/не доволен
Урок для меня показался	Коротким/длинным
За урок я	Не устал/устал
Мое настроение	Стало лучше/стало хуже
Материал урока мне был	Понятен/не понятен
	Полезен/не полезен
	Интересен/скучен
Домашнее задание мне кажется	Легким/трудным

Тема урока: _____

Цель урока: _____

Запиши формулу пути: _____

Умеешь ли ее применять _____ -

Поставьте + (-)если все понял (не понял) на уроке _____