

Организация работы госпитальной школы

Семинар-совещание «Подготовка кадров для
непрерывного образования людей с особыми
потребностями: проблемы и перспективы»

21-22.11.2019

Шендрик И. А. , Чурилова О. В.
Гимназия №2 г. Владивосток

- 12 % в РФ потенциально здоровых детей
- 6 млн. детей ежегодно проходят лечение в медицинских стационарах
(из них 250 тыс. детей являются длительно болеющими)
- 9 млн. детей имеют хронические заболевания, ежедневно проходят лекарственную терапию

- Дети школьного возраста обладают неотъемлемым правом на посещение школы и получение образования. Для детей с заболеваниями, угрожающими жизни, школьное образование – проявление нормальной жизни в отличие от повседневной рутины, связанной с болезнью. Где школа, там жизнь!

*Baum D., Life-limited children, 1998.

- 85% детей-пациентов онкологического центра, которые посещали госпитальную школу, имели будущие стремления и мечты. А из тех, кто не посещал школу, только 2 из 10 говорили о планах на будущее.

*Shripad D.Banavali, MD, Tata Memorial Centre, Advanced Centre for Treatment, Research and Education in Cancer (Mumbai, India), 2018.

- Наши исследования показали: на результаты лечения ребенка прямым образом влияет наличие у него программы академической реабилитации с самого начала лечебного процесса.

* Румянцев А.Г., академик РАН, НМИЦ ДГОИ имени Дмитрия Рогачева, (Москва, Россия), 2018.

Госпитальная школа строится на принципах адаптивной педагогики

- Создание таких педагогико-психологических условий, которые учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка и позволяют ему, независимо от психофизиологических особенностей, достичь успехов
- Школа создает условия для ребенка, а не ребенок пытается привыкнуть к школе и освоить предложенный стандарт
- Создание системы разноуровневого, дифференцированного обучения через систему личностно-ориентированного подхода, переход к индивидуальному обучению, психолого-педагогическая помощь детям

Особенность образовательной среды госпитальной школы

Среда, формирующая личностные жизненные смыслы:

- среда развития ребёнка и его способностей,
- среда, формирующая положительную самооценку,
- среда, в которой ребёнок может себя проявить,
- среда, как место исследований, открытий и познания, среда, формирующая самостоятельность в обучении.

Принципы:

- Принцип «малых шагов»
- Организация госпитальной школы, организация урока как системы реабилитации, где ребенок чувствует себя способным ставить свои цели и достигать их

Управленческие сложности госпитальной школы

- Организационные сложности
 - Лицензирование учебного кабинета в отделении;
 - Учебный план только индивидуальный, гибкий (изменяется и корректируется с учетом лечения);
 - Движение учащихся в системе «Контингент» (без выбытия из своей родной организации);
 - Штатное расписание (наличие ставок «Учителя-тьютора», администратора, курирующего работу госпитальной школы)

Управленческие сложности госпитальной школы

- Административные сложности
 - Утвержденный учебный план для учащихся, находящихся на длительном лечении только 1981 года;
 - Тарификация и учет рабочего времени педагогов (нестабильность ученического состава)
 - Формирование штатного расписания
 - Подготовка педагогов - тьюторов госпитальной школы!

Управленческие сложности госпитальной школы

Междисциплинарное взаимодействие

Медицинские работники

Педагогические работники (педагоги,
психологи, социальные работники)

Родители (законные представители)

Педагог госпитальной школы

Учитель - тьютор госпитальной школы призван повысить качество жизни ребенка в период длительного лечения.

Вся его деятельность нацелена на доступность образования для таких детей.

Необходимые компетенции:

- Индивидуальное дистанционное образование (мобильная электронная школа)
- Работа с учащимися с нарушением когнитивных функций, коммуникативных навыков, с пониженной жизненной мотивацией

Учитель госпитальной школы должен владеть дополнительными компетенциями:

- Стратегиями общения с больным ребёнком;
- Стратегиями общения с родителями больного ребёнка и сиблингами;
- Стратегиями общения с медицинским персоналом детской больницы.

Не этими ли компетенциями должен
обладать учитель
общеобразовательной инклюзивной
школы?

Владеет ли этими компетенциями
выпускник педагогического ВУЗа или
педагог-стажист ?

Система повышения квалификации

- Семинары флагманской площадки федерального проекта «УчимЗнаем» г. Москва
- Выездные региональные сессии педагогов флагманской площадки
- Стажировки на флагманской площадке в г. Москва
- Участие в работе Всероссийской конференции с международным участием «Заботливая школа» в г. Москва 2018, 2019 г. г.
- Дистанционное обучение в МГПУ по программе «Учитель-тьютор больного ребенка»