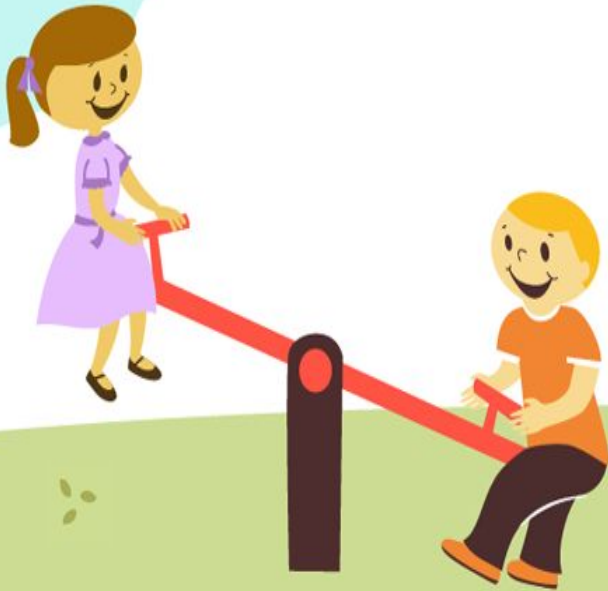


Познание себя
самого, развитие
рефлексии как
путь
социализации
личности



Методика работы с детьми по познанию своего организма (по С.А. Козловой)

- 1) уточнить знания детей о названиях и положении органов и частей тела;
- 2) выяснить, понимают ли дети назначение органов и частей тела;
- 3) познакомить с тем, как устроены различные органы, как они функционируют;
- 4) воспитывать бережное отношение к своему телу;
- 5) воспитывать уважительное отношение к людям с ОВЗ.



Развитие рефлексивности у детей дошкольного возраста

Рефлэксия (лат. reflexio – обращение назад) – форма теоретической деятельности человека, направленная на осмысление собственных действий и их законов.

С точки зрения философии, рефлексию не стоит отождествлять с самосознанием. Самосознание – это неявное знание субъекта о самом себе. Можно попытаться превратить это неявное знание в явное, осмысленное, в таком случае самосознание перейдёт в рефлексию. Каждый акт рефлексии – это акт понимания и анализа. В итоге рефлексии происходит выход за пределы существующей системы знания и порождение нового знания

Рефлексивность – это способность личности выходить за пределы собственного Я, изучать что-либо посредством сравнения образа своего Я с событиями и другими личностями, наблюдать за собственными мыслями и управлять ими. В общении рефлексивность – это взаимное отражение субъектов межличностного взаимодействия, приводящее к осознанию себя, собственных качеств и характеристик, успехов и неудач, их причин. В педагогике рефлексивность связывается со способностью размышлять о собственном опыте, потребностью в самоотчёте о своих переживаниях, умениями самоанализа, осознанием того, как человек оценивается другими. Благодаря рефлексивности как базовому свойству личности происходит регуляция своей деятельности субъектом.

По мнению Ж. Пиаже, рефлексивность появляется в спорах ребёнка со сверстниками, где ему приходится оценивать логичность своих и чужих утверждений.

Он выделил **3 этапа в генезисе рефлексивности**:

- период дооперационного мышления, когда ребёнком осознаётся только цель и результат своего действия;
- период конкретных операций, когда происходит осознание временной и функциональной последовательности действий;
- период формальных операций, когда осознаются логические операции, проведённые над собственными действиями.



В исследованиях последнего десятилетия рефлексивность стала рассматриваться как новообразование дошкольного возраста, однако в дошкольном возрасте преобладает пока спонтанная рефлексия.

С. Ю. Степанов и И. Н. Семёнов, выделяя интеллектуальный, коммуникативный и личностный *типы рефлексивности*, указывают, что их созревание происходит в разные периоды онтогенеза. Дошкольный возраст они считают сензитивным периодом для формирования собственной «отдалённости», сравнивающей рефлексии, а интеллектуальная рефлексия формируется уже в младшем школьном возрасте.

1) интеллектуальная рефлексия возникает в процессе формирования теоретического мышления и тесно связана с возникновением и развитием произвольности высших психических функций;

2) личностная рефлексия проявляется в самоопределении личности как полноценного и ответственного субъекта социальных отношений, а также в установлении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я, окончательно формируется в подростковом возрасте;

3) коммуникативная рефлексия связана с необходимостью понимания подлинных оснований совместных действий и их координации, начинает формироваться уже в старшем дошкольном возрасте.

Гузенко О. В., Дьяченко В. Ю., Комарова О. А.
Авторская программа "Формирование рефлексивных навыков у детей старшего дошкольного возраста"
Проведение рефлексивных кругов – уникальная и положительно зарекомендовавшая себя методика.



Спасибо за внимание!

