

ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

Выполнили студентки группы ЗБ-РНО-31

Овчинникова Ольга Григорьевна

Батурина Алевтина Петровна

Л.Н.ТОЛСТОЙ

«Если ученик в школе не научился сам ничего творить, то и в жизни он будет только подражать, копировать».

В школу пришло новое поколение, новые стандарты, новые решения! Что такое развивающее обучение? Какие технологии необходимо применять в работе педагогу, чтобы воспитать ученика, который будет обладать не только запасом знаний, но и позицией, компетенциями, готов к постоянному обновлению и даже преобразованию своего сознания.

РАЗВИТИЕ

это процесс физического и психического изменения индивида во времени, предполагающий совершенствование, переход в любых его свойствах и параметрах от меньшего к большему, от простого к сложному, от низшего к высшему.





Л.С. Выготский

РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ

Основы теории развивающего обучения были заложены Л.С. Выготским при изучении соотношения обучения и развития.

Основой развивающего обучения является «зона ближайшего развития». Главная идея заключается в том, что все знания, которым можно научить учащихся, делятся на три части:

1 часть включает в себя то, что ученик уже знает;

3 часть- это, наоборот, то, что ученику абсолютно неизвестно;

2 часть находится в промежуточном положении между 1 и 2. Это и есть зона ближайшего развития.

Картезианская позиция

(биологизаторская)

- Все в личности предопределено.
- Развитие не зависит от обучения.

Бихевиоризм

(социологизаторская позиция)

- Все зависит от условий среды.
- Развитие зависит от обучения.

Современная наука:

- Развитие и обучение – взаимосвязанные процессы.
- Результаты зависят от наследственных и средовых факторов.

Концепция обучаемого развития

- Развитие определяет обучение.
- Обучение подчинено законам развития.
- Обучение – приспособление дидактических задач к росту структур мозга.

Концепция развивающего обучения

- Обучение должно идти впереди развития.
- Дидактические средства существенно влияют на развитие.

«...Хотя обучение и связано непосредственно с детским развитием, тем не менее они никогда не идут равномерно и параллельно друг другу... Между процессами развития и обучением устанавливаются сложнейшие динамические зависимости, которые нельзя охватить единой, наперед данной, априорной умозрительной формулой»

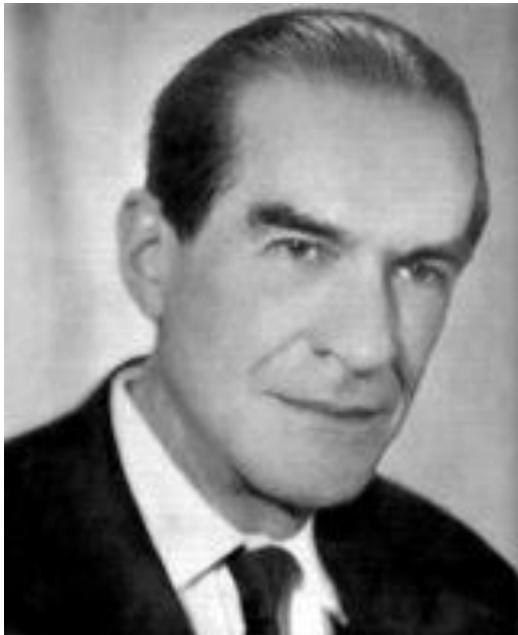
Л.С. Выготский

Л.С. Выготский выделил в процессе психического и умственного развития ребенка два уровня:

- ✓ зона актуального развития;
- ✓ зона ближайшего развития.

ПОСЛЕДОВАТЕЛИ Л.С. ВЫГОТСКОГО

А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин разработали психологическую теорию деятельности, в которой идеи Л.С. Выготского получили дальнейшее развитие.



А.Н. Леонтьев



П.Я. Гальперин

Реализация развивающего обучения в была предпринята Л.В. Занковым.

Особенности содержания обучения

- Согласно цели всестороннего развития ребенка
 - содержание начальной ступени обучения обогащено и упорядочено.
- Цель начального образования по Занкову – дать учащимся общую картину мира на основе науки, литературы и других видов искусства.

Богатство содержания

- достигается включением в учебный план таких учебных дисциплин как: естествознание, география, история, философия, иностранный язык.

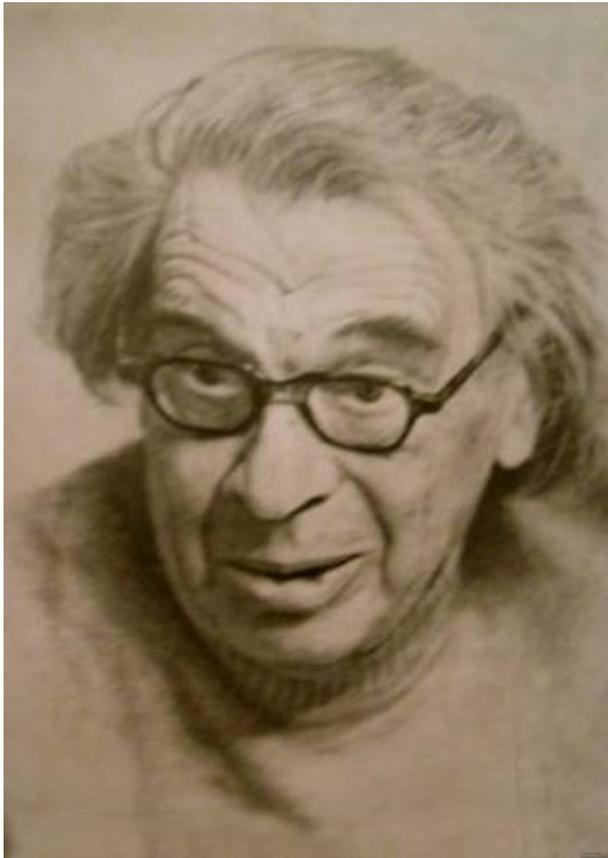
Особое внимание

- уделяется ИЗО, музыке, чтению подлинно художественных произведений, труду в его этическом и эстетическом значении.



Л.В. Занков

В ДАЛЬНЕЙШЕМ Д.Б.
ЭЛЬКОНИНЫМ И В.В. ДАВЫДОВЫМ
В ПРАКТИКЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ
ШКОЛ.



Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова

- ▶ Специальное построение учебного предмета, моделирующее содержание и методы научной области, организующее познание ребенком генетически исходных, теоретически существенных свойств и отношений объектов, условий их происхождения и преобразования.
- ▶ Повышение теоретического уровня образования, передача детям не только эмпирических знаний и практических умений, но и «высоких» форм общественного сознания (научных понятий, художественных образов, нравственных ценностей).



- Деятельностный подход есть основа концепции развивающего образования в любом его варианте - будь это система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова, система Л.В. Занкова, или любой современный учебно-методический комплект (УМК) традиционной системы: «Школа 2100», «Начальная школа XXI века», «Гармония», «Школа России» и другие.
- Во всех системах и учебно-методических комплектах на первом месте стоит не накопление у учащихся знаний, умений и навыков в узкой предметной области, а становление личности, ее «самостроительство» в процессе деятельности ребенка в предметном мире, причем не только в индивидуальной, а в совместной, коллективной деятельности.

РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ – ЭТО

- новый активно-деятельностный способ (тип) обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу (типу).
- ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и на их реакцию. Целью данного вида обучения является подготовка учащихся к самостоятельному освоению знаний, поиску истины, а также к независимости в повседневной жизни.

ЦЕЛИ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ:

1. Формирование теоретического сознания и мышления учащихся, начиная с самого раннего возраста;

2. Передача детям не столько знаний, умений и навыков, сколько способов, которыми можно осуществлять различные умственные действия;

3. Воспроизведение в учебной деятельности детей логики научного познания.



СТРУКТУРА РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

- В структуру развивающего обучения заложена цепь усложняющихся задач, которые вызывают у детей потребность в овладении специальными знаниями, умениями и навыками, создании новой схемы решения, новых способов действия



ПОКАЗАТЕЛИ АКТИВНОЙ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (Т И. БАБАЕВА):

- Наличие интереса к учебной задаче и к процессу ее решения.
- Проявление самостоятельности в процессе поиска решения, произведение при этом разнообразных мыслительных операций (анализ, сравнение, группировка).
- Возникновение вопросов по содержанию рассматриваемой темы.
- Критическое отношение к своей деятельности, деятельности сверстников, исправление ошибок.
- Выдвижение новой поисковой задачи.
- Способность достаточно долго проявлять интерес к проблеме, самостоятельное применение найденного способа в практической деятельности.

Технология развивающего обучения

Основными психологическими принципами развивающего обучения являются:

- - проблемность обучения;
- - оптимальное развитие различных видов мыслительной деятельности;
- - индивидуализация и дифференциация обучения;
- - специальное формирование как алгоритмических, так и эвристических приемов умственной деятельности.

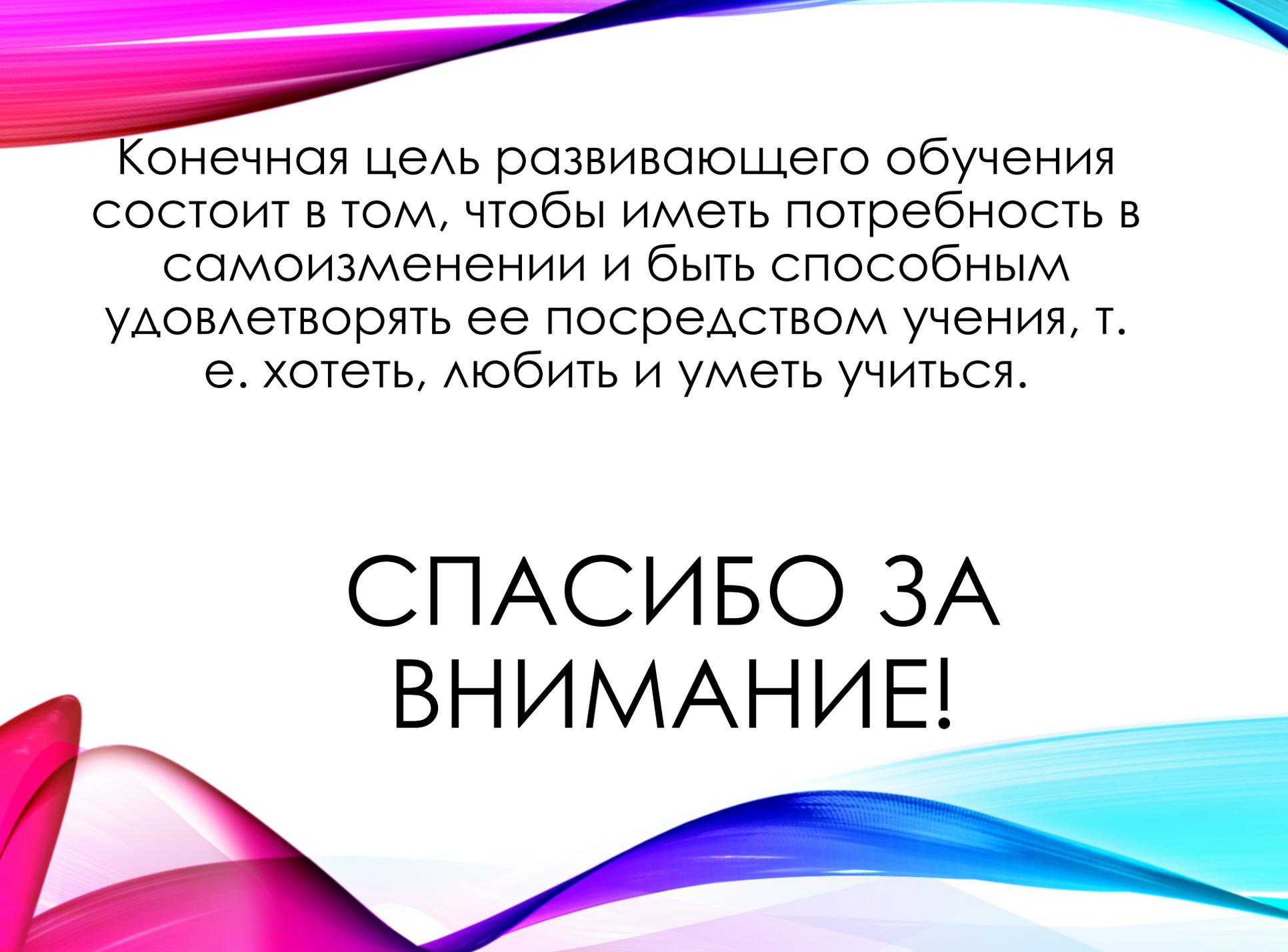


- Чтение художественной литературы Чтение. Обсуждение. Заучивание, рассказывание. Беседа. Театрализованная деятельность. Самостоятельная художественная речевая деятельность. Викторина. КВН. Вопросы и ответы. Презентация книжек. Выставки в книжном уголке. Литературные праздники, досуг.
- Познавательная-исследовательская Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Исследование. Реализация проекта. Игры (сюжетные, с правилами). Интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады). Мини-музеи. Конструирование.
- Коммуникативная Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Игры (сюжетные, с правилами, театрализованные). Игровые ситуации. Этюды и постановки.
- Трудовая Дежурство. Поручения. Задания. Самообслуживание. Совместные действия. Экскурсия



МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

- **Проблемное изложение** (проблематизация) знаний - направлена на открытие новых для обучающихся закономерностей, путей решения познавательных и практических проблем.
- **Учебная задача (проблемная ситуация)** - это незнание, столкновение с чем-то новым, неизвестным, решение учебной задачи состоит в отыскании общего способа действия, принципа решения целого класса аналогичных задач.
- Учебная задача решается обучающимся путем выполнения определенных действий.
- **Моделирование** - способ решения задачи в предметной, графической или знаковой форме.
- **Учебная модель** - изображение, которое фиксирует всеобщее отношение некоторого целостного объекта и обеспечивает его дальнейший анализ. Содержание модели фиксирует внутренние характеристики объекта, наблюдаемые непосредственно.



Конечная цель развивающего обучения состоит в том, чтобы иметь потребность в самоизменении и быть способным удовлетворять ее посредством учения, т. е. хотеть, любить и уметь учиться.

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

ЛИТЕРАТУРА

- Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. — М., 1996
- Возрастные возможности усвоения знаний (младшие классы школы) /Под ред.Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова М.,1966.
- http://www.pedlib.ru/Books/1/0175/1_0175-1.shtml