



# Анализ ошибок в ходе обобщения собственной педагогической деятельности

---

Обобщить свой опыт – это значит  
увидеть в частном общее и объяснить,  
каким образом Вами достигаются  
положительные результаты в  
образовательном процессе

# Описание опыта



- -разграничить понятия «реферат», «отчет по самообразованию»
- -тема связана с целями и учебного предмета и направлены на решение актуальных проблем предметного (языкового) образования
- -владение профессиональной терминологией
- -представление не отдельных методов и приемов, а разработанной системы
- -разработанность критериев результативности опыта работы и показателей, подтверждающих результативность
- -представление фрагментов педагогической деятельности в описании опыта
- -соблюдение требований к оформлению работы

# Алгоритм опыта



- Цель опыта (ответить на вопрос «Чего я хочу добиться в результате своей деятельности?», «Чего я хочу от учащихся?»)
- Актуальность опыта ( для чего я это делаю?)
- Задачи опыта («Что я делаю для достижения данной цели?»)
- Ведущая идея опыта( как я преобразовываю действительное в желаемом направлении)
- Описание сути опыта(что получается лучше всего?)
- Результативность опыта(соответствие критериев и показателей теме и цели опыта)
- Заключение
- Список литературы (не устаревшие источники)

# Перспективность опыта

- Адресная направленность и доступность опыта
- Условия возникновения и становления опыта
- Новизна опыта
- Научно-методическая основа опыта



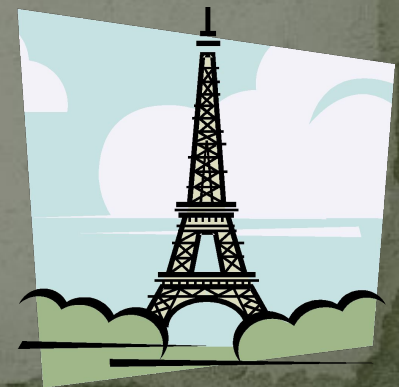
## Ведущая идея опыта

- Организация обучения уч-ся иностранному языку в деятельностном режиме..
- Формирование учащихся как субъектов межкультурной коммуникации...



# Сущность опыта

- **заключается в реализации современных подходов в обучении...**
- **структура опыта как взаимосвязь всех компонентов системы...**



# Результативность опыта

- Результативность опыта подтверждается ...
- Представленный педагогический опыт может быть воспроизводим в практике учителей иностранных языков...
- ...творчески использовать идею опыта, приемы и способы освоения учащимися иноязычным/ межкультурным общением...



# Профессиональная

## компетенция

- **иноязычная**

- **коммуникативная**

- **методическая**





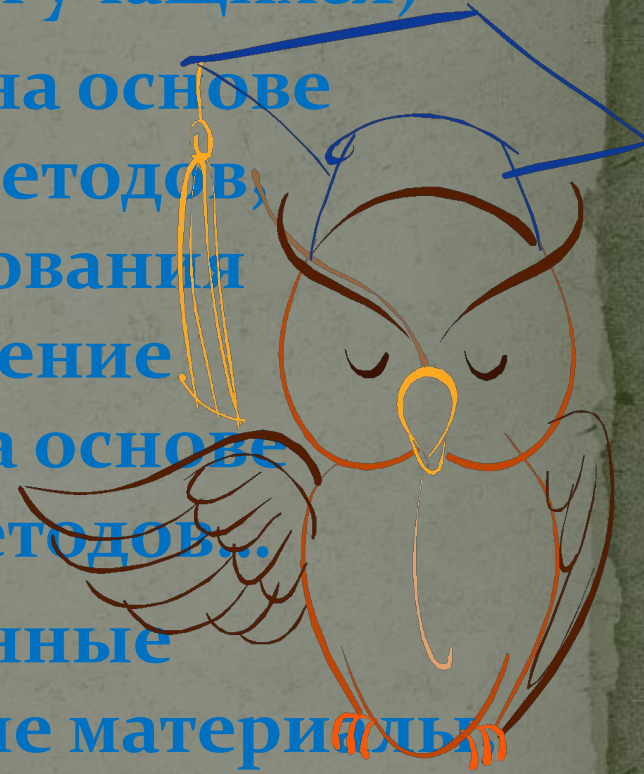
# Модель учебного занятия

- Преломление опыта собственной педагогической деятельности в условиях работы с учащимися I, II, III ступеней обучения
- Во время защиты модели учебного занятия претендент на высшую квалификационную категорию должен уметь представить свой опыт управления учебно-познавательной и речемыслительной деятельностью учащихся, а не рассказывать, что «должны» делать учащиеся



# Задачи опыта

- Определить комплекс...приемов, обеспечивающих повышение ...(познавательной активности учащихся)
- Модернизировать свой опыт на основе использования ... приемов и методов, обновить практику проектирования учебных занятий и осуществление образовательного процесса на основе использования...приемов и методов...
- Систематизировать наработанные методические и дидактические материалы, создать «тематическую копилку» заданий для учащихся... класса, разработанных по принципам ...



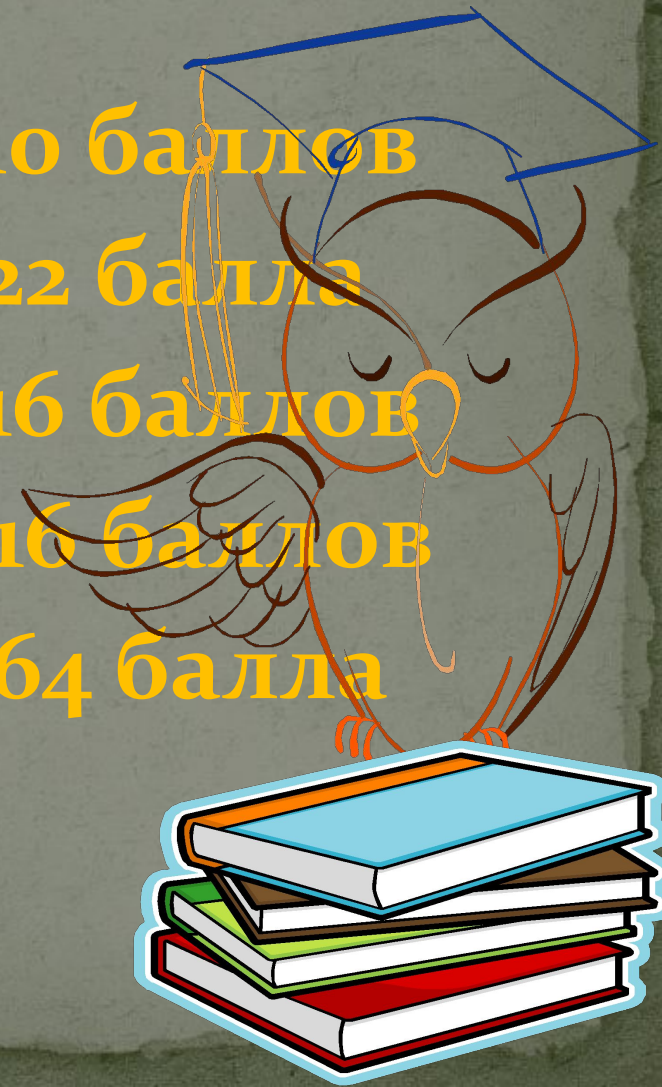
# Языковой модуль

- Языковые и речевые навыки и умения, которые определяют предметную компетентность учителя иностранного языка



# Оценка этапов квалификационного экзамена

- Инвариантный тест 10 баллов
- Письменная часть 22 балла
- Опыт 16 баллов
- Защита опыта 16 баллов
- Сумма за 2 этапа 64 балла



## Оценка опыта

- **Согласованность целей, задач, прогнозируемого результата с заявленной проблемой** 4 балла
- **Сущность опыта** 4 балла
- **Результативность, эффективность** 4 балла
- **Методический уровень описания опыта** 4 балла



# Приложение



## Приложение 1.

Технологические карты, планы-конспекты, занятий, мероприятий.

## Приложение 2.

Список публикаций автора по теме опыта.

## Приложение 3.

Примеры дидактических материалов, анкет, опросников и т.д.

# Этапы урока

- 1. организационно-мотивационный
- 2. операционно-познавательный
- 3. организационно-деятельностный
- 4. рефлексивно-оценочный



# Организационно-мотивационный

- Введение в коммуникативную ситуацию
- Целеполагание для учащихся
- Актуализация знаний
- Максимально АКТИВНАЯ позиция учителя
- Временное ограничение -5-7 минут





# Операционно-познавательный

- Введение новых лексических единиц/грамматических структур/фраз-клише в контексте
- Формирование учебно-познавательной компетенции (самопроверка)
- Временное ограничение- 10-15 минут

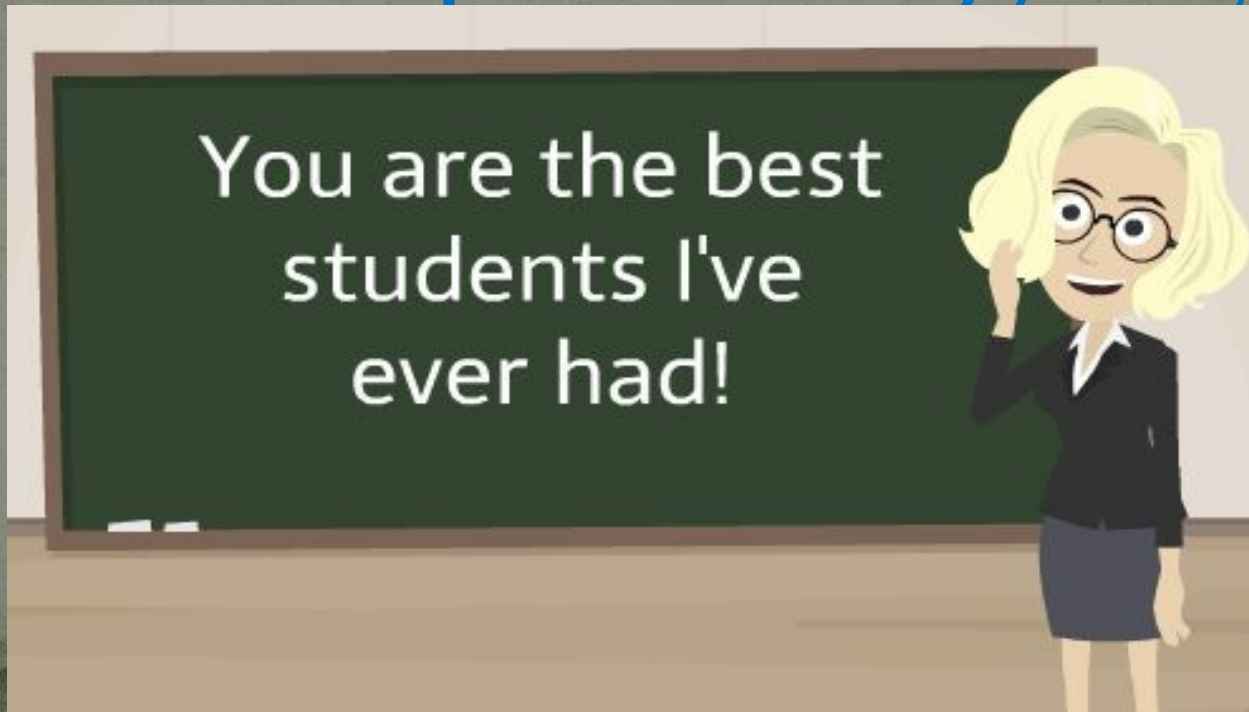


# Организационно- деятельностный

- Тренировка новых ЛЕ/грамматических структур/фраз-клише в парах/группах
- (смена модели общения)
- Максимально АКТИВНАЯ позиция учащегося
- Контролирующая(доброжелательная)
- позиция учителя
- Коррекция ошибок во время тренировки
- Формирование учебно-познавательной компетенции
- Временное ограничение- 15-25 минут

# Рефлексивно-оценочный

- Учебная рефлексия(результат урока)
- Отсутствие коррекции ошибок во время учебной рефлексии
- Временное ограничение- 5-7 минут



# Учебное занятие

- **Отбор и организация учебного материала осуществляется на основе следующих принципов:**
  - непрерывное концентрическое накопление знаний;
  - поэтапное формирование умений и навыков;
  - последовательное формирование готовности пользоваться изучаемыми языками в рамках основных компетенций;
  - преемственность этапов процесса овладения языком в их единстве и взаимодействии;
  - постоянная опора на языковой, речевой и личностный субъектный опыт школьников;
  - аутентичность иноязычных учебных материалов;
  - учет условий реальной и потенциальной деятельности учащихся.

# Защита опыта

- Разработанная модель(фрагмент)образовательной деятельности(занятия)не доказывает результативность, эффективность опыта **0 баллов**
- Включенные в модель образовательной деятельности материалы опыта не согласуются с логикой реализации содержания занятия **2 балла**
- Модель убедительно доказывает владение автором содержанием представленного опыта в различных педагогических ситуациях( не представляет собой законченный целостный продукт) **8 баллов**
- Свободное владение автором содержанием представленного опыта в различных педагогических ситуациях. Модель образовательной деятельности подтверждает результативность, эффективность опыта **16 баллов**