



**Диалоговые технологии работы
с учебно-научным текстом**

3. Технологии работы с вербальным учебно-научным текстом

Екатерина Павловна Суворова
доктор педагогических наук,
профессор кафедры ЮНЕСКО
«Образование в поликультурном обществе»
РГПУ им. А.И.Герцена

План

1. Методы организации текстовой (познавательной) деятельности школьников. Взаимосвязь процессов восприятия и создания текста.
2. Лингвосмысловой анализ текста. Его этапы.
3. Приемы формирования УУД при работе с вербальным учебно-научным текстом:
 - ❖ *опора на ключевые слова текста,*
 - ❖ *постановка вопросов к тексту,*
 - ❖ *анализ структуры текста,*
 - ❖ *составление плана текста.*

Познание протекает в непрерывном чередовании процессов **восприятия и создания текста.**

Т.М. Дридзе



Познавательная деятельность - это деятельность текстовая.

**Текст - объект «для
исследования и мышления».**

М.М. Бахтин

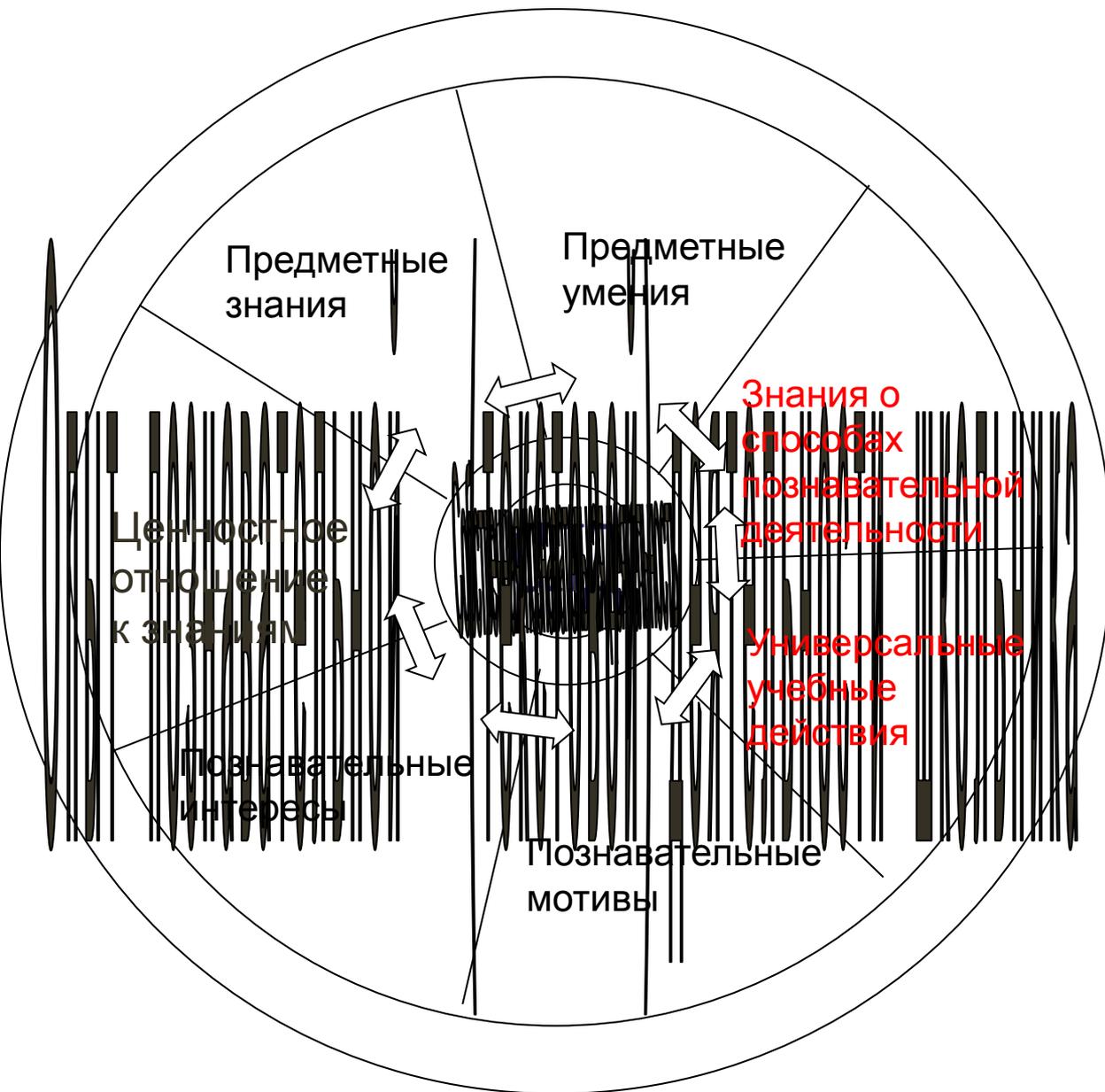
Текст школьного учебника -

- **любая осмысленная последовательность знаков,**
- **источник информации,**
- **средство формирования предметного опыта (предметных знаний и умений),**
- **средство формирования УУД.**

Универсальные учебные действия -

это совокупность способов действий учащегося, которые обеспечивают его способность к **самостоятельному усвоению** новых знаний и умений, включая и **организацию** этого процесса.

Структура познавательной культуры школьника

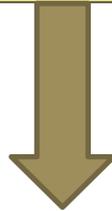


- Методы организации
- текстовой (познавательной) деятельности школьников
- лингвосмысловый анализ текст
- перекодирование содержания текста
- конструирование текста

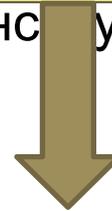
1. Восприятие и создание текста - два взаимосвязанных творческих процесса, имеющих сходные психологические механизмы.
2. В их основе взаимодействие механизмов памяти.



знания явлений и фактов
действительности, их
связей



знания значений слов и
грамматических
конструкций,



Пресуппозиция человека

Создание и восприятие текста - процессы, направленные навстречу друг другу:

1. Создание текста предполагает движение «от мысли к тексту», восприятие – «от текста к мысли».
2. Речевая деятельность *создателя* текста направлена на реализацию коммуникативного намерения (замысла автора), а речевая деятельность *реципиента* (читателя/слушателя) – на постижение замысла автора.
 - *при порождении речи* установка автора - обеспечить максимально полное понимание текста адресатом ~~отбор~~ приемов и языковых средств, создание в тексте «смысловых вех»;
 - *при восприятии текста* - реципиент стремится понять авторский замысел, (глубина понимания зависит от готовности реципиента выделить «смысловые вехи», адекватно воспринимать приемы и средства языка, использованные автором);
3. Отбор «строительного материала» *при создании текста* регулируется замыслом, который формируется в механизмах упреждения и удержания благодаря вероятностному прогнозированию;
Реципиент строит предположения о дальнейшем развитии текста, выдвигает гипотезу, проверяет и уточняет ее, стремясь постичь авторский замысел.
4. На этапе контроля *автор* (оказавшись в роли реципиента) проверяет эффективность реализации своего замысла, корректирует текст, добиваясь полной реализации замысла.

Реципиент соотносит результат своей деятельности с выдвинутой гипотезой и корректирует ее

Процессы восприятия и создания текста объединяет *коммуникативное намерение (замысел автора)*

«Предметом текстовой деятельности является *коммуникативная интенция обучающихся*, то есть не смысловая информация вообще, а смысловая информация, цементируемая *замыслом*, коммуникативно-познавательным намерением».

Т.М. Дридзе.

«Все виды речи теснейшим образом связаны. Продвижение в одном направлении тотчас же отзовется и на всех других. И наоборот, недостатки в одном виде речи скажутся на других»

Н.И. Жинкин

Основной **метод** аналитической текстовой деятельности - **лингвосмысловой анализ текста (ЛСАТ)**

Цель ЛСАТ – обеспечить полное и точное понимание содержания учебно-научного текста. Анализ направлен на

- выделение ключевых слов (доминантных языковых средств), определение структуры и композиции текста,
- определение их функции в раскрытии содержания учебно-научного текста и в реализации замысла автора.

Результат - формируются **УУД**, накапливается **опыт** познавательной деятельности.

Основа ЛСАТ – вопросы **что** и **как** сказано в тексте, **с какой целью** автор избрал языковые средства и композиционные приемы.

Задача ЛСАТ –

- помочь понять содержание и оценить форму учебно-научного текста,
- дать ученику речевой опыт, необходимый для самостоятельного создания текста.

ЛСАТ включает *дотекстовый, текстовый и послетекстовый этапы.*

Дотекстовый этап ЛСАТ

- определение *коммуникативного намерения* автора учебно-научного текста (автора учебника) и реципиента (школьника);
- анализ *заголовка* и определение *текстового субъекта*;
- определение того, какой теоретический материал необходимо *повторить* для адекватного восприятия новой учебно-научной информации;
- выдвижение *гипотезы* о содержании непрочитанного учебно-научного текста на основании осмысления *заголовка*.

Выделите текстовый субъект.

Современный почвенный покров России — результат длительного и сложного развития природы в целом. В зависимости от условий почвообразования в нашей стране различают следующие типы почв: *арктические, тундрово-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые* и др. В европейской части России преобладают разнообразные подзолистые почвы, а в Сибири — таежные и горно-таежные. Большие площади на севере страны заняты тундровыми почвами. На юге же расположены черноземные и каштановые почвы.

(Баринова И.И. География: Учебник для 8 класса).

Прием анализа темы урока (заголовка текста)

Тема: Буквы О и Ё после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных (6 класс)

1. Записать тему урока и выделить в ней все *знакомые* термины.
2. Подумать, почему именно эти термины употребляются в названии темы урока, и ответить на вопросы:
 - Правописание какой части речи будем изучать?
 - Какая часть речи называется прилагательным?
 - В какой части слова находится новая орфограмма?
 - Какая часть слова называется суффиксом?
 - После каких звуков в слове находится новая орфограмма?
 - Какие согласные относятся к шипящим?

Текстовый этап ЛСАТ

- медленное чтение учебно-научного текста с пометами;
- определение текстового субъекта и озаглавливание текста;
- выделение известных и новых понятий;
- нахождение неясных слов и текстовых суждений, уточнение их значения;
- актуализация ранее изученного;
- выделение ключевых слов;
- анализ определения понятия;
- выделение теоретической и иллюстративной информации;
- анализ графического оформления текста;
- «чтение» схем, таблиц, графиков, условных обозначений;
- установление границ и иерархии информации теоретической и иллюстративной, существенной и несущественной;
- комментирование иллюстративного материала в тексте и приведение собственного примера, вскрывающего сущность явления;
- анализ логико-смысловой структуры текста;
- выделение оснований для реконструкции учебно-научного текста.

1. Прочитай заголовок, определи с его помощью тему текста. **До чтения текста** подумай, на какие вопросы он отвечает. Запиши эти вопросы. (Выдвижение гипотезы)

Вулканы

2. **Прочитай** текст, подчеркни ключевые слова. В процессе чтения ставь и записывай вопросы, которые помогают выделить ключевые слова и раскрыть тему текста.

Вулкан – конусообразная гора с отверстием (кратером) на вершине, из которого (если вулкан действующий) извергаются потоки расплавленных пород (лава, или магма), ядовитые газы.

При извержении жидкая магма поднимается по каналу – жерлу вулкана.

Вулканы располагаются там, где земная кора расколота глубокими трещинами – разломами и где близко к поверхности залегают очаги расплавленной магмы. Высокое давление заставляет ее подниматься вверх. Газы, насыщающие расплав, взрываются, выбрасываются высоко, на многие километры, обломки лавы и пепел.

Послетекстовый этап ЛСАТ

- самостоятельная постановка вопросов к тексту (прием может быть использован до, во время или после чтения) и ответы на них;
- анализ структуры текста;
- представление учебно-научного текста в иной форме (плана, схемы, таблицы, инструкции);
- построение развернутого монологического ответа теоретического характера заданного типа и стиля речи на поставленные учителем (учебником) вопросы;
- рефлексия собственной деятельности.

Урок 2. Состояния веществ

В природе вещество может находиться в *твёрдом, жидком и газообразном состояниях*. Например, тело — медная проволока — состоит из твёрдого вещества. Каждый день ты умываешься водой. Это жидкость*.

Удивительное состояние вещества — газообразное. Газы* окружают тебя повсюду. Для дыхания живым существам необходим газ кислород, содержащийся в воздухе. Пищу готовят на газовой плите, там горит природный газ. В лампах дневного света используется газ неон.

При охлаждении и нагревании вещества могут переходить из одного состояния в другое. При нагревании твёрдый лёд тает и становится жидкой водой. Вода при нагревании до 100 градусов становится газом — паром.



Подумай и объясни



1. Почему текст разделён на 3 абзаца? Как это связано с его содержанием?
2. Приведи примеры твёрдых тел и жидкостей. Докажи правильность своего ответа.
3. Чай — это твёрдое вещество или жидкое? Как ты рассуждал?

УУД, которые формируются при работе с текстом учебника

Выделение в тексте ключевых слов

Постановка вопросов к тексту

Анализ структуры текста

Составление плана текста

Реконструкция текста: создание схемы, таблицы, диаграммы

Прием опоры на ключевые слова в учебно-научном тексте



Ключевые слова (словосочетания)

- несут ключевую информацию текста,
- опорные "вехи" при создании, восприятии и понимании текста.

Задачи:

1. **облегчить усвоение нового материала,**
2. **формировать УУД:**
 - **нахождение ключевых слов в тексте,**
 - **определение смысла ключевых слов,**
 - **объяснение роли ключевых слов в тексте,**
 - **определение содержания текста по ключевым словам,**
 - **составление плана текста с опорой на ключевые слова,**
 - **создание высказывания по ключевым словам, по плану,**
 - **опора на ключевые слова при усвоении нового материала.**

Урок 23. Растения – живые организмы

Растения – живые организмы. Они питаются, дышат, передвигаются, растут, размножаются. Растения отличаются от всех организмов тем, что они сами создают питательные вещества, необходимые для жизни.

Большинство растений живут на одном месте всю жизнь. Но они не неподвижны. Листья поворачиваются к солнцу, цветки способны открываться и закрываться. Подсолнух поворачивает цветок за солнцем. Лиана обвивает опору и «ползёт» по ней.

Всем растениям необходим свет. **Светолюбивые растения** живут на открытых местах, им нужно много солнечного света. **Теневыносливые растения** могут жить в тени.

Растения поддерживают жизнь на Земле, дают пищу людям и животным. Отмершие части растений образуют почву и полезные ископаемые: торф, уголь.



Урок 23. Растения – живые организмы

Растения – живые организмы. Они питаются, дышат, передвигаются, растут, размножаются. Растения отличаются от всех организмов тем, что они **сами создают питательные вещества**, необходимые для жизни.

Большинство растений **живут на одном месте** всю жизнь. Но они не неподвижны. Листья поворачиваются к солнцу, цветки способны открываться и закрываться. Подсолнух поворачивает цветок за солнцем. Лиана обвивает опору и «ползёт» по ней.

Всем растениям **необходимы свет и тепло**. Светолюбивые растения живут на открытых местах, им нужно много солнечного света. Теневыносливые *растения* могут жить в тени.

Растения **поддерживают жизнь на Земле**, дают пищу людям и животным. Отмершие части растений **образуют почву и полезные ископаемые**: торф, уголь.

Приемы работы с ключевыми словами текста

- **нахождение ключевых слов в тексте,**
- **поиск информации в тексте,**
- **объяснение роли ключевых слов,**
- **установление причинно-следственных связей,**
- **восстановление содержания текста по ключевым словам,**
- **составление плана текста с опорой на ключевые слова,**
- **создание собственного высказывания по ключевым словам, по плану.**

Письменно ответить на вопросы.

Чем можно открыть замок?

Чем можно отвинтить или завинтить гайку?

Какой знак стоит в начале нотной строки?

Что помогает разгадать тайну или шифр?

Если ты правильно ответил, то на четыре вопроса ответ один – ключ. Именно ключ помогает отпереть дверь, раскрыть тайну, определить высоту музыкального звука.

В тексте тоже есть ключи – особые слова, помогающие читателю определить тему текста, основную мысль, содержание. Такие слова называют **ключевыми**. В научной речи в качестве ключевых слов часто выступают термины и определения.

Уроки 19-20. Символы России

флаг, герб, гимн

Наша *Родина** — Россия, Российская Федерация. По территории Россия — самая большая в мире страна. Столица России — Москва.

У каждой страны есть *символы*, отличительные знаки. Это *флаг*, *герб* и *гимн*. Символы государства помогают людям почувствовать *единство* своей Родины.



Подумай и расскажи



1. Как называется наша Родина?
2. Как называется столица России?
3. Что такое символ? Найди в тексте ответ на этот вопрос.
4. Какие слова выделены в тексте? Почему выделены именно эти слова?

Поиск информации (1-3)

Роль ключевых слов в тексте (4)

Урок 54. Города Золотого кольца России



Подумай и объясни



1. Какие города называют Золотым кольцом России?
2. Назови условия, по которым эти города включают в Золотое кольцо. Тебе помогут выделенные в тексте слова.
3. Составь план текста.

В европейской части России есть удивительные *древнерусские города*. Уже более 1000 лет Ростову Великому, Ярославлю, Суздалью, более 800 лет Владимиру, Костроме, Переславль-Залесскому, около 700 лет Сергиеву Посаду и Иваново. Эти города называют *Золотым кольцом России*.

Города Золотого кольца сыграли важную *роль в истории России*. Многие из них были основаны для защиты её рубежей от иноземных захватчиков. Через них проходили торговые пути, в них развивались ремёсла.

Города Золотого кольца — это настоящие *музеи под открытым небом*. Ведь в них сохранились уникальные памятники древнерусской культуры. Крепости, кремли, церкви, монастыри и сегодня поражают своим величием и красотой, талантом и искусством древних мастеров. Поэтому города Золотого кольца интересны не только русским, но и иностранным туристам.

Поиск информации в тексте
(формулировки ответа в тексте нет)

Установление причинно-следственных связей

Составление плана с опорой на ключевые слова

1. Оцените выделение ключевых слов во втором абзаце.
2. Еще какие приемы вы бы использовали при работе с этим текстом?

Прочитай текст. На какой вопрос этот текст отвечает? Запиши этот вопрос в качестве заголовка.

Задумывались ли вы о том, почему цветы **пахнут**? На этот вопрос отвечают ученые.

Запах цветка определяется наличием на его лепестках **особых масел**. Они вырабатываются растением и имеют сложную структуру. На **свету** или при определенной **температуре** эти вещества **разлагаются**. Образуется **летучее, быстро испаряющееся вещество**. Когда это происходит, мы ощущаем запах. Разные же цветочные запахи определяются теми же химическими элементами, которые входят в состав летучего масла цветка. Но не только цветы являются источниками ароматов. Например, у лимона и апельсина эти масла находятся в плодах, у миндаля – в семенах, у корицы – в коре.

(По В. Давыдову)

По выделенным ключевым словам сформулируй основную мысль текста.

Е. Купирова. Рабочая

тетрадь

Задание:

Назовите приемы работы с текстом, которые вы использовали в данном задании. Какова цель этих приемов?

Прием постановки вопросов к тексту

**Вопрос – обращение к кому-либо,
требующее ответа, разъяснения.**

Задачи:

- познакомить с постановкой вопроса к тексту как эффективным способом познавательной деятельности,
- облегчить понимание учебного текста,
- учить выделять в тексте важную информацию,
- учить правильно формулировать вопрос.



Царство животных

Урок 35. Животные вокруг нас

Животные* живут по всей Земле: в лесах, горах, морях, во льдах, в пустынях, городах.

Животные — это живые существа, которые дышат, питаются, передвигаются. Многие из них строят убежища, заботятся о потомстве.

1 класс

Урок 35. Животные вокруг нас (Фрагмент методических рекомендаций)

Этап усвоения

новых знаний и способов действий

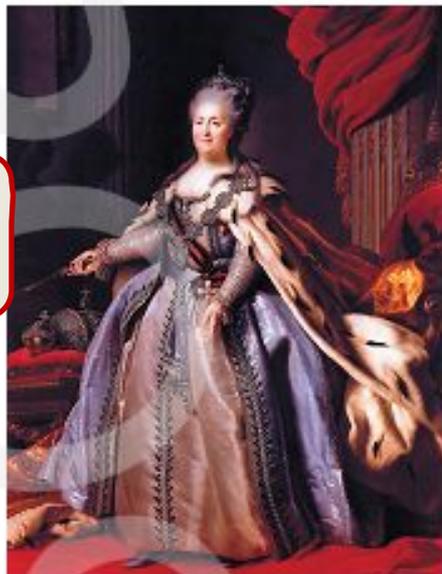
Работа с текстом учебника (с. 78)

- Обычно на уроках вопросы вам задаю я. Сегодня вы будете задавать вопросы друг другу. Помогут вам специальные вопросительные слова: **Как? Какой? Где? Что? Когда? Почему?**

- ❖ Прочитайте текст на с. 78.
- ❖ Какая информация в первом предложении самая важная?
- ❖ Задайте вопросы к первому предложению.
- ❖ Что самое важное во втором предложении? Что помогло вам найти самую важную информацию в предложении? Задайте вопросы ко второму предложению.
- ❖ Какая информация самая важная в третьем предложении? Что помогло вам найти самое важное в предложении?
- ❖ Задайте вопросы к третьему предложению.

Урок 38. Екатерина Великая

Дело Петра Великого продолжила императрица Екатерина II, которая управляла Россией с 1762 по 1796 год. Время её правления называют золотым веком Российской империи. А саму императрицу — *Екатериной Великой*.



Ф. Рокотов.
Портрет Екатерины II

Екатерина была немецкой принцессой. В 16 лет её привезли в Россию как невесту наследника русской короны Петра III — внука Петра I.

Екатерина понимала: чтобы управлять Россией, ей необходимо принять русские обычаи и традиции. Она прилежно и увлечённо изучала русский язык. Часто вставала по ночам и, пока все спали, усердно выполняла задания своих учителей.

Екатерина II была умна, энергична, прекрасно образованна, любила и умела учиться. Свой рабочий день она начинала в 6—7 часов утра.

Многие годы она *переписывалась* с крупными *европейскими учёными*. Это давало ей возможность при создании новых законов опираться на прогрессивные идеи передовых людей своего времени.

Екатерина увлекалась различными науками, покровительствовала искусству и образованию. При ней были *открыты доступные* для всех *школы*, в которых преподавание велось на русском языке, были созданы *воспитательные дома* — приюты для сирот, Горное, Лёкарское и Судоходное *училища*.

В Санкт-Петербурге для изучения русского языка и словесности была основана *Российская Академия*.

За время царствования Екатерины II значительно *увеличилась территория* Российской империи. В результате успешных войн с Турцией Россия укрепила свои позиции на Чёрном море, присоединила Приазовье, Крым, Кубань, Западную Украину, Белоруссию и Литву. Кроме того, Россия распространила влияние на Северный Кавказ.

При Екатерине был *основан Черноморский флот*.

Оцени работу

1. Задай соседу по парте два вопроса по содержанию текста.
2. Выслушай ответы. Оцени их правильность и полноту.

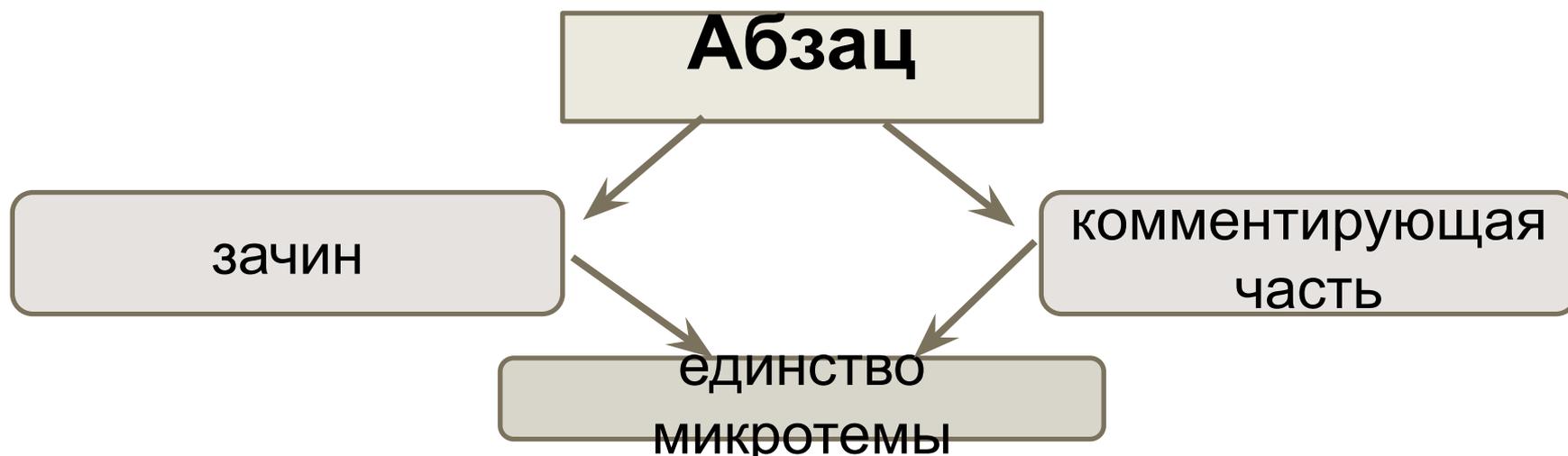
Оцените
выделение
ключевых слов в
тексте

Выделение ключевых слов
Постановка вопроса
Оценка по заданным критериям

Приемы анализа структуры текста

- **определение количества абзацев в тексте,**
- **обоснование членения текста на абзацы,**
- **определение микротемы абзаца,**
- **составление плана текста с опорой на его абзацное членение**

АБЗАЦ — *отрезок письменной речи между двумя красными строками*, является единицей *членения* текста и служит для *группировки* однородных единиц изложения, *исчерпывая* какой-нибудь его момент (тематический, сюжетный и т.д.).



Абзац

- является сигналом законченности одного смыслового фрагмента,
- дает установку на восприятие нового смыслового фрагмента.

Урок 13. Особенности зимней жизни птиц и зверей

зимующие птицы,
кочующие птицы, спячка



Подумай и объясни

1. Сколько абзацев в тексте? Почему?
2. О чём говорится в каждом абзаце?

Непросто приходится животным зимой. В наших лесах остаются зимовать рябчики, тетерева, куропатки, глухари. Это *зимующие птицы*. Питаются они почками, серёжками кустарников и деревьев. От холода их предохраняет густое оперенье. В сильные морозы они зарываются в снег. Особенно трудно живётся зимой насекомоядным птицам: синицам, поползням. Ведь найти насекомых под корой деревьев непросто. Поэтому птицы охотно склёвывают семена растений.

Зимой можно увидеть *кочующих птиц* — снегирей, свиристелей, которые прилетают из более холодных

Анализ структуры

Обоснование структуры текста

Определение микротемы абзаца

Оцените выделение ключевых слов

краёв. Они питаются ягодами рябины, семенами липы, клёна, ясеня.

По-разному переносят зиму звери. Медведи, бурндуки впадают в *спячку*. Косулям, оленям, лосям в глубоком снегу трудно передвигаться и искать корм. Горностай, куньца, лиса, волк — хищники. Их добычей становятся мыши, зайцы, птицы.

Зима для животных — самое трудное время года. Человек должен помочь им пережить этот сложный период.

Составление плана текста

Побуждение к созданию высказывания на основе опыта

Пересказ текста по плану

Микротемы абзацев = план текста

1. Жизнь зимующих птиц.
2. Жизнь кочующих птиц.
3. Зимняя жизнь зверей.
4. Помощь животным зимой.

2
класс



Подумай и объясни

1. Сколько абзацев выделено в тексте?
2. Определи и запиши, микротему каждого абзаца?
3. Можно ли считать, что получился план текста? Обоснуй свою позицию.
4. Перескажи текст по плану.

Сад – это природное сообщество, образованное плодовыми деревьями, ягодными кустарниками и травянистыми растениями. Особенностью сада является то, что *все растения в нем культурные*, они специально посажены людьми.

Первыми плодовыми растениями были дикие растения, которые росли рядом с жилищем человека. Постепенно человек собирал и разводил те растения, которые ему понравились. Царицей садов является яблоня, ее плоды – кладовая здоровья. Разводят в садах грушу, сливу, вишню, кустарники – смородину, крыжовник, малину и травянистое растение землянику. Все культурные растения объединяет одно важное свойство – они не могут жить без человека.

В садах много насекомых. Пчёлы и шмели опыляют растения, обеспечивая хороший урожай. А короеды, дровосеки, личинки щелкунов повреждают различные органы растений. Долгоносики, пилильщики, плодожорки переносят болезни. Хищные насекомые борются с вредителями растений. Божьи коровки и златоглазки поедают тлей. Жужелицы по ходам дождевых червей проникают в почву и уничтожают личинки жуков.

В садах обитает много птиц. В кронах деревьев гнездятся сороки, щеглы, зеленушки; в дуплах и скворечниках – воробьи, скворцы, обыкновенные горихвостки, большая синица. В траве строят гнезда овсянки и лесные коньки.

В садах встречаются жабы, они уничтожают слизней – вредителей сада.

Большой вред приносят саду обыкновенная полёвка и полевая мышь. Они обгрызают ветки и кору плодовых деревьев, распространяют различные заболевания. Однако в сады свободно проникают некоторые хищники, например, ласка и каменная куница, которые уничтожают этих грызунов.

Микротемы абзацев = план текста

1. Что такое сад.
2. Как появились культурные растения.
3. Роль насекомых в природном сообществе сада.
4. Роль птиц в природном сообществе сада.
5. Роль земноводных в природном сообществе сада.
6. Роль зверей в природном сообществе сада.

Задание:

- *Выполните задания к тексту, определите их цель,*
- *Какие способы познавательной деятельности должны использовать учащиеся?*

Читаем, размышляем, открываем новое

1. Сколько абзацев в тексте? Определи тему каждого абзаца.
2. Задай соседу по парте вопрос к каждому абзацу. Внимательно выслушай его ответ.
3. Оцени ответ товарища по критериям правильности, точности, полноты.
4. Чем обучение в XV-XVII веков отличается от современного?

В XV-XVII веках в России появилось много маленьких школ. Учителями в них были священники. Все родители, которые хотели, чтобы их дети учились, могли отдать их в школу.

Дети учились в школе два года. Начиналось обучение с азбуки. Главными предметами были чтение, письмо и пение. Также в школе учили «младых деток считать». Дети изучали основы арифметики: сложение, вычитание, таблицу умножения.

В XV веке учебники были рукописными. Позже появились и печатные учебники. Относились к книге бережно. Класть учебник можно было только на стол обложкой вверх. Если ученик клал книгу на лавку, оставлял в ней указку или листал её без необходимости, его наказывали.

Урок 11. Зима и её признаки

Предложите задания по анализу структуры текста, которые помогут усвоению материала.

2 кл.

Главная примета зимы во многих частях России — *снежный покров на земле и ледовый покров на водоёмах.*

Снежный покров защищает растения от вымерзания. Не зря в народе говорят: «Больше снега — больше хлеба». Жизнь растений зимой замедляется. Питательные вещества из почвы не поступают, поэтому *растения находятся в состоянии покоя.*

Характерное зимнее погодное явление — это *снегопад*. Если дует сильный ветер, снег кружится, мёчется, то образуется *метель*.

Метель без снегопада, поднимающая снег с земли, называется *позёмка*. Зимой часто бывает *вьюга* — ненастная погода с очень сильным, разрушительным ветром.

Зимой иногда бывает оттепель, идёт дождь. Когда снова приходит мороз, на земле образуется слой льда — *гололедица*. Очень опасна гололедица, если лёд прикрыт снегом.

Этап усвоения новых знаний и способов действий

Работа с текстом учебника.

- Прочитайте текст на с. 31. Сколько абзацев в тексте?
- Прочитайте первый абзац. О чем в нем говорится? Как вы понимаете, что такое *снеговой покров*? Что такое *ледовый покров*?

Главная примета зимы во многих частях России — *снежный покров на земле и ледовый покров на водоёмах.*

- Прочитайте второй абзац. О чем в нем говорится? Как снеговой покров влияет на жизнь растений? Как вы понимаете, что такое *состояние покоя* у растений?

Снежный покров защищает растения от вымерзания. Не зря в народе говорят: «Больше снега — больше хлеба». Жизнь растений зимой замедляется. Питательные вещества из почвы не поступают, поэтому растения находятся в состоянии покоя.

Определение понятия с опорой на опыт

Определение понятия с опорой на текст

Установление причинно-следственных связей



Урок 11. Зима и её признаки

- Прочитайте третий абзац текста. Поставьте к нему 2 таких вопроса, чтобы, ответив на эти вопросы, вы пересказали абзац.

Постановка
вопросов к тексту

Характерное зимнее погодное явление — это *снегопад*. Если дует сильный ветер, снег кружится, мéчется, то образуется *метель*.

- Прочитайте четвертый абзац текста. Как он связан с предыдущим абзацем?
- В чем отличие метели от поземки? Отличие метели от вьюги?

Установление связи
между абзацами

Выделение общих
и отличительных
признаков

Метель без снегопада, поднимающая снег с земли, называется *позёмка*. Зимой часто бывает *вьюга* — ненастная погода с очень сильным, разрушительным ветром.



Урок 11. Зима и её признаки

- Прочитайте последний абзац текста. О каких погодных явлениях в нем говорится? Что такое *оттепель*, *гололедица*? Чем опасна гололедица?

Зимой иногда бывает оттепель, идёт дождь. Когда снова приходит мороз, на земле образуется слой льда — гололедица. Очень опасна гололедица, если лёд прикрыт снегом.

- О чем говорится в тексте?
- Как бы вы озаглавили текст?

По мере ответов на доске вывешиваются таблички с названиями зимних природных явлений: *снеговой покров*, *ледовый покров*, *состояние покоя у растений*, *снегопад*, *метель*, *поземка*, *вьюга*, *оттепель*, *гололедица*.

Определение понятия с опорой на текст и опыт

Установление причинно-следственных связей

Определение темы текста

Озаглавливание текста



Прием выделения в тексте новой информации

Читаем, размышляем, открываем новое

1. Какая информация в тексте оказалась для тебя новой?
2. Составьте в диалоге с одноклассниками план ответа на вопрос: «Как страна помогала фронту?».

В тяжёлых условиях войны вся страна жила под лозунгом «Всё для фронта, всё для победы». Ведь нужно было *обеспечить армию* оружием, военной техникой, обмундированием, продовольствием.

С оккупированных и прифронтовых территорий многие *заводы эвакуировали*. Эшелоны с оборудованием и людьми под бомбежками шли на восток, в глубь страны, в тыл.

Уже через месяц после прибытия на новое место заводы начинали выпускать танки, самолёты, оружие и боеприпасы для армии. Часто станки устанавливали прямо под открытым небом. Вместо ушедших на фронт рабочих *к станкам вставали женщины и дети*.

Заводы, шахты *работали в три смены, без выходных и праздничных дней*. Люди жили в бараках и землянках. Не хватало тёплой одежды. Питание было скудным. Но главным для всех было помочь фронту.

Фронт нужно было снабжать продовольствием. Тяжёлый крестьянский труд лёг на плечи женщин и детей.

Текст школьного учебника

-

- источник информации,
- средство формирования предметных знаний и умений,
- средство формирования УУД.

Объект «для исследования и мышления»

УУД, которые формируются при работе с вербальным текстом учебника

Выделение в тексте ключевых слов

Анализ структуры текста

Составление плана текста

**Реконструкция текста: создание
схемы, таблицы, диаграммы**

Задания по теме 3

1. Проанализируйте учебник с точки зрения организации работы с учебно-научным текстом и формирования познавательных УУД (учебный предмет и класс по выбору магистранта).

- Охарактеризуйте учебно-научный текст как разновидность научного стиля речи. Покажите, как проявляются информативность, связность, членимость, иерархичность строения, точность учебно-научного текста на примерах из школьного учебника.

- Назовите типы учебно-научного текста, использованные в учебнике. Приведите примеры текстов каждого типа.

- Приведите примеры использования приемов формирования УУД при работе с вербальным учебно-научным текстом: опора на ключевые слова текста, постановка вопросов к тексту, анализ структуры текста, составление плана текста, перекодирование.

2. Разработайте фрагмент урока с использованием приемов работы с учебно-научным текстом.

Приведите методический комментарий:

- Этап урока. Его цель.

- Характеристика текста.

- Приемы работы с УНТ.

- Цель использования каждого приема работы с УНТ.

- Формируемые УУД.