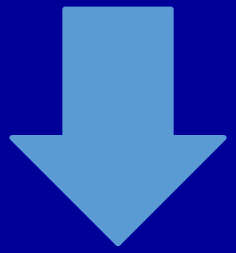
Виртуальный методический кабинет и другие онлайн-форматы сопровождения педагогов

разговор единомышленников с элементами мастер-класса



… в какие условия поставлены педагоги в настоящее время?

- организация дистанционного обучения
- использование дистанционных технологий при смешанном формате обучения

Какие существуют характеристики понятия «дистанционное обучение»?

Как обучение (форма обучения, система обучения)

Обучение, при котором удаленные друг от друга субъекты обучения осуществляют образовательный процесс с помощью средств телекоммуникаций, обеспечивающих интерактивность взаимодействия субъектов образования и продуктивность учебного процесса

А.В. Хуторской

Как обучение (форма обучения, система обучения)

Новая самостоятельная дидактическая система обучения, которая отличается организацией учебного материала, структурой, способом взаимодействия всех субъектов учебного процесса и протекающая в специализированной информационно-образовательной среде

А.В. Богомолов

Какие профессиональные задачи возникают
у педагогов при организации дистанционного обучения?

Видеть ученика в образовательном процессе

Что это предполагает

- отбор необходимого диагностического инструментария среды дистанционного обучения для изучения личностных особенностей и образовательных потребностей учащихся
- выбор приёмов для создания мотивации к дистанционному изучению предметов и активации работы обучающихся
- отслеживание результативности освоения школьниками образовательной программы

Какие профессиональные задачи возникают
у педагогов при организации дистанционного обучения?

Строить образовательный процесс во взаимодействии: интерактивном, продуктивном, инвариантном во времени и пространстве

Что это предполагает?

- проектирование модели предстоящей учебной деятельности, способов сетевого взаимодействия
- выбор оптимальных форм и методов организации дистанционного урока
- выбор формы оценки полученных результатов и контроля

Какие профессиональные задачи возникают
у педагогов при организации дистанционного обучения?

Организовывать интерактивное субъект - субъектное взаимодействие в условиях информационно-образовательной среды

Что это предполагает?

- организация межличностных контактов разными средствами сетевого взаимодействия
- интерактивное взаимодействие с родителями, педагогами других школ
- выработка стратегии, тактики и техники сетевого взаимодействий

Какие профессиональные задачи возникают
у педагогов при организации дистанционного обучения?

Создавать информационно-образовательную среду и использовать её возможности

Что это предполагает?

- формирование среды дистанционного обучения, её предметный электронный контент
- предметные дистанционные курсы, направленные на удовлетворение особых образовательных потребностей школьников

Какие профессиональные задачи возникают
у педагогов при организации дистанционного обучения?

Осуществлять профессиональное самообразования

Что это предполагает?

- умение самоопределяться в педагогической ситуации, совершать выбор

Проблема

в готовности педагогов к профессиональной педагогической деятельности в дистанционном обучении школьников

профессиональное затруднение педагогов

устранение профессионального затруднения педагогов – задача школьной службы методического сопровождения

Схема «Шаг развития»

Прошлое

Анализ ситуации

Проблема учителя

Характеризует уклад, принципы жизни прошлого

Настоящее

Действия

Будущее

Образ будущего

Изменение в ситуации, преодолевающее затруднение

Изменения, принципиально меняющие уклад и жизнь людей. Нечто принципиально новое

Притча про слона и слепых как метафора деятельности сопровождающего (роль проектировщика)

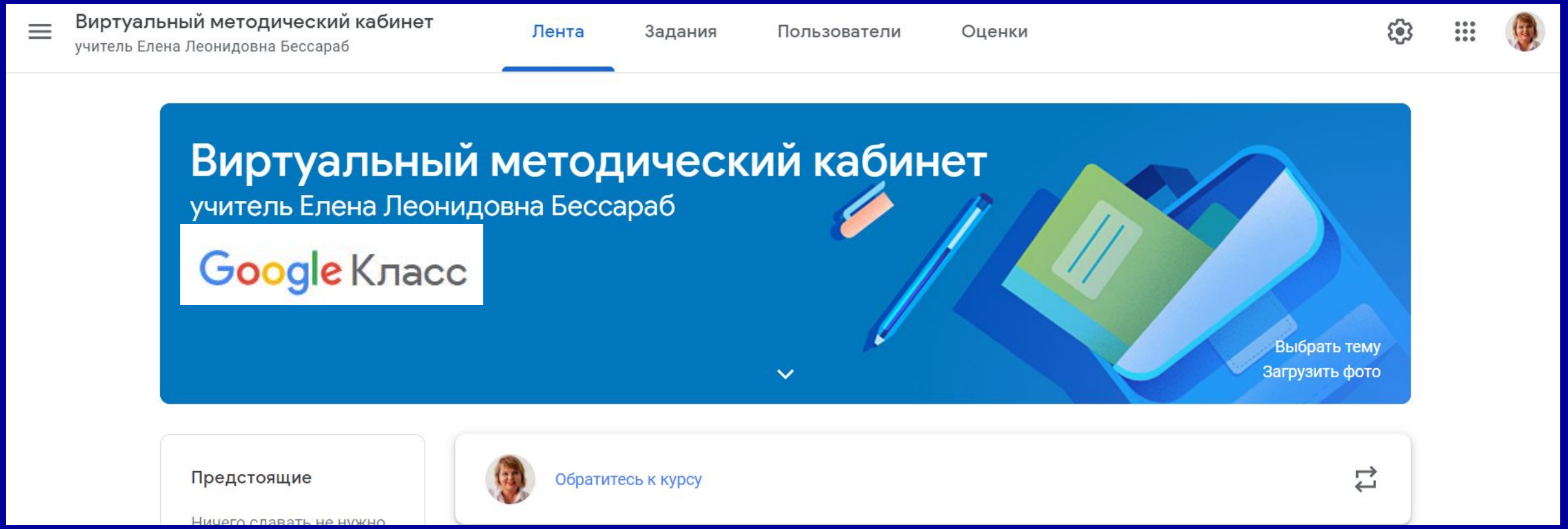
- Давно это было. Привели как-то в один город слона. Многие захотели увидеть его. Среди них были и известные на всю округу слепые мудрецы. Но как увидеть слона, если ты слеп?
- - Я знаю, – сказал один мудрец, – мы ощупаем его.
- - Хорошая идея, – согласились другие. – Так мы сможем узнать, какой он этот СЛОН.
- Итак, шесть мудрецов пошли “смотреть” слона.
- Первый нащупал большое плоское ухо. Оно медленно двигалось вперед и назад.
- - Это веер! Слон похож на веер! – воскликнул он.
- Второй мудрец стоял возле ноги слона и трогал ее. Она была круглой и могучей.
- - М-м-м... это что-то круглое и толстое… Слон похож на дерево! – воскликнул он.
- - Вы оба не правы. – сказал третий. – Да, он круглый, но не толстый и к тому же очень гибкий! Он похож на веревку! Этот мудрец нащупал хвост слона.
- - Ну, нет! Слон похож на копье! Да - круглый, да - тонкий, но не гибкий! – воскликнул четвертый, который ощупывал бивни слона.
- - Нет, нет, – закричал пятый, – слон, как высокая стена. Большая, широкая и шершавая. – говорил тот, ощупывая бок слона.
- Шестой мудрец в руках держал хобот слона.
- - Все вы не правы, – сказал он, – слон похож на змею.
- - Нет, на веревку!
- - Нет, змею!
- - Стену!
- - Вы ошибаетесь!
- - Я прав!

Какие модели встречаются чаще всего?

- Сайты - каталоги курсов, вебинаров
- Сайты - банки видеоуроков, технологических карт, разработок, презентаций
- Странички внутри сайтов школ с кейсами
- Ресурс с предметными викторинами
- Копилка с нормативно-правовыми актами и др.

Из практики

Classroom
Этот сервис позволяет создавать курсы для каждого класса и отдельно для родителей. Сервис очень прост в использовании. По оформлению он напоминает социальную сеть, но без навязчивой рекламы, постоянных напоминаний и смешных картинок (если только ваших). Это внутренний ресурс.



Давайте дружить

Контакты:
+7(915) 247-93-00
ElenaLBessarab

elena__bessarab

Сайт: taplink.cc/elenabessarabru