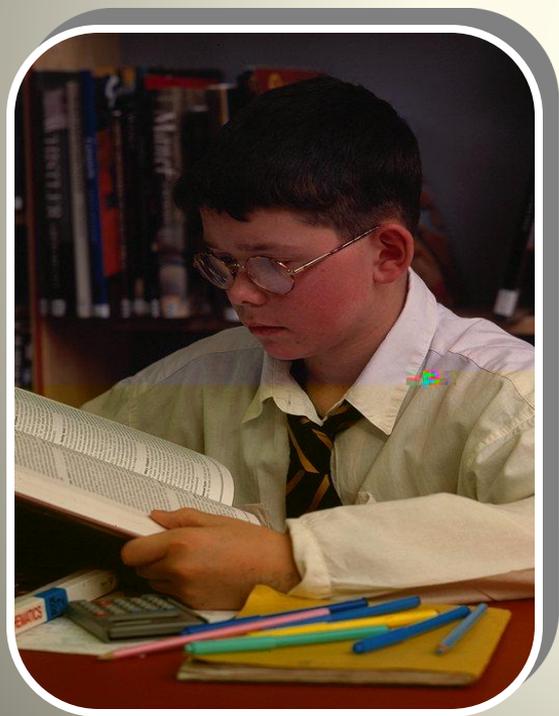




# Социализация личности





ВОСПИТАНИЕ ЕСТЬ ИЗМЕНЕНИЕ В ПОЗИТИВНОМ КЛЮЧЕ ОТНОШЕНИЯ К САМОМУ СЕБЕ, К ТОВАРИЩАМ, К МИРУ. ОНО НЕВОЗМОЖНО БЕЗ ПОВЕДЕНИЯ, БЕЗ ПЕРЕЖИВАНИЯ, БЕЗ СОЦИАЛЬНОЙ ПРАКТИКИ, БЕЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЖИЗНИ.

«Воспитывать - значит готовить к жизни». Д.И.Писарев



**Социализация** — это процесс освоения социальных ролей, приобретения социальных статусов и накопления социального опыта.

- Процесс социализации начинается с рождения человека и продолжается всю его жизнь.

**Жизненный цикл человека** составляют **определенные возрастные этапы:**

- **детство**
- **юность**
- **зрелость**
- **старость**

# Периоды социализации

- Период детства и юности составляет *начальную социализацию;*
- Период зрелости и старости — *продолженную социализацию.*

Блажен, кто смолоду был молод,  
Блажен, кто вовремя созрел,  
Кто постепенно жизни холод  
С летами вытерпеть успел...  
А.С.Пушкин

- В ходе **социализации человек** из **биологического** существа превращается в **социальное**. Социальная среда играет в этом процессе решающую роль.
- Социализация дает возможность общаться посредством освоенных ролей.
- **Социализация** обеспечивает **сохранение** самого **общества**: прививает новым гражданам общепринятые ценности, образцы поведения.

## Социализация - процесс развития человека, становления личности во взаимодействии с окружающим миром.

- Социализацию переживает каждый из нас на протяжении всей жизни. Социализацию понимают как процесс освоения человеком социальных ролей и культурных норм, накопления жизненного опыта.
- Иногда социализацию понимают как **подготовку к взрослой жизни**, как обучение и воспитание в школе, обучение предмету.

# Виды социализации:

- Первичная
- Вторичная
- Досрочная



# Первичная социализация

- **Семья**
- Первичная социализация очень важна для ребёнка, так как она является основой для всего остального процесса социализации. Наибольшее значение в первичной социализации играет семья, откуда ребёнок и черпает представления об обществе, о его ценностях и нормах.



# Вторичная социализация

- **Детский сад, школа**
- Вторичная социализация

происходит уже вне дома. Её основой является место, где детям приходится действовать в соответствии с новыми правилами и в новой обстановке.

- В процессе вторичной социализации индивид приобщается уже не к малой группе, а к большой. Конечно, изменения, происходящие в процессе вторичной социализации, меньше, чем те, которые происходят в процессе первичной.



# Досрочная социализация

- Досрочная социализация представляет из себя **«репетицию»** будущих социальных отношений.
- Например, взаимоотношения с одноклассниками, могут послужить «репетицией» отношений с будущим коллегами по работе .



# Ресоциализация



- **Ресоциализация** — это процесс устранения сложившихся ранее моделей поведения и приобретения новых.
- В этом процессе человек переживает резкий разрыв со своим прошлым, а также чувствует необходимость изучать и подвергаться воздействию ценностей, радикально отличающихся от сложившихся до этого.
- Ресоциализация происходит в течение всей жизни человека.

"ступени" социализации: детство, юность, зрелость, старость.

**"Годы юности - самые трудные годы", - еще в XVIII веке писал немецкий философ И. Кант.**

### **Трудности подросткового возраста:**

- **психологические сдвиги** (влечение к противоположному полу, усиливается агрессивность, склонность к необузданному риску и т.д.);
- склонность к инновации и творчеству; непризнание авторитетов;
- **подчеркнутое стремление к независимости и самостоятельности;**
- **формируется параллельная система ценностей:** родители - сверстники;
- **изменяется поведение** (от почти полного послушания к скрытому или явному неповиновению родителям);
- противоречие между усилившейся ориентацией на самостоятельность и усилившейся зависимостью от мнения и поведения сверстников.

Может быть, это проблемы только современных подростков и молодых людей?  
Когда были написаны эти слова?

- Эта молодежь растленна до глубины души. Молодые люди злокозненны и нерадивы. Никогда они не будут походить на молодежь былых времен. Молодое поколение сегодняшнего дня не сумеет сохранить нашу культуру". (Надпись на вавилонском сосуде, около 3-х тыс. лет до н. э.).
- "Молодые строптивы, без послушания и уважения к старшим. Истину отбросили, обычаев не признают. Никто их не понимает, и они не хотят, чтобы их понимали. Несут миру погибель". (Надпись на гробнице фараона, около 3,5 тыс. лет до н. э.).
- **Подростковый возраст** - это экзамен для всех (самого подростка, родителей, учителей). Нельзя быстро и без труда разрешить все проблемы этого возраста: надо **набраться терпения...**

# Важность подросткового этапа

- Заканчивается формирование фундамента личности - мировоззрения;
- Осознание своего **"Я"** происходит как осмысление своего места в жизни; идет постоянный поиск нравственных ориентиров.
- Экономически несамостоятельны, требуют социальной защиты, не выступают участниками правоотношений, не являются собственниками, производителями.
- Они лишь потребители; хотя психофизически они уже созрели для принятия важных решений.
- **Недостаток жизненного опыта вынуждает совершать много ошибок. Но главное не их количество, а качество:** преступность, наркотики, лихачество, алкоголь, половая распущенность... **Это попытка играть роль взрослых.**

## Агенты социализации



**Важнейшую роль в том, каким вырастает человек, как пройдет его становление играют люди, в непосредственном взаимодействии с которыми протекает его жизнь. Их принято называть агентами социализации.**

**На разных возрастных этапах состав агентов специфичен. Расширение общения можно понимать как умножение контактов человека с другими людьми, специфику этих контактов на каждом возрастном рубеже.**

**Коллектив** – это большая воспитательная сила, так как он способен удовлетворять духовные потребности в общении, самоутверждении, самовыражении.

**Коллектив** даёт возможность каждому подростку приобрести необходимый опыт общественной жизни и развивать свои лучшие индивидуальные качества.

### **Критерии коллектива:**

- групповая направленность;
- способность группы к самоуправлению;
- подготовленность группы к совместной деятельности.
- показатели развития коллектива:
- **интеллектуальная коммуникативность** (межличностное восприятие, взаимопонимание, общий язык, понимание с «полуслова»);
- **эмоциональная коммуникативность** (общение и поддержка в радости и горе);
- **волевая коммуникативность** (способность противостоять трудностям в экстремальных ситуациях)

*Дети не живут, а жить готовятся.  
Но вряд ли в жизни преуспеет тот,  
Кто, жить, готовясь, в детстве не живёт.*



**Улыбнись!**

и на душе

станет теплее.