



**Формирование трудовых умений обучающихся в
процессе изготовления складной мебели для
учащихся 6-10 классов
коррекционной школы-интернат №3**

- Вопрос о роли труда в обучении и развитии школьников с ограниченными возможностями здоровья приобретает в настоящее время особо важное значение в связи с трудностью в подготовке учащихся к практической деятельности.



- Как и учащиеся массовой школы, учащиеся с ограниченными возможностями здоровья должны проникнуться мыслью о том, что каждый человек, живущий в обществе, обязан заниматься посильным и полезным для общества трудом. В том, чтобы подготовить себя к общественно полезной деятельности, учащиеся должны видеть главную цель, к которой надо стремиться в процессе обучения.

Актуальность темы обусловлена противоречием между предъявляемыми требованиями и недостаточной разработкой данной проблемы в методической литературе, как для общеобразовательных школ, так и для специальных (коррекционных) школ, а также специфическими условиями обучения и воспитания учащихся школ – интернатов, когда последние представляют единый комплекс обучения, воспитания и хозяйствования.

Объектом исследования является сам процесс личностно-ориентированного обучения учащихся специальных (коррекционных) школах.

Предмет исследования - изучение условий организации обучения учащихся на уроках труда в старших классах в специальной (коррекционной) школе.

**Целью данной работы является:
разработка основ организации личностно-ориентированного обучения учащихся на уроках труда в специальных коррекционных школах.**

Задачи исследования заключаются в следующем:

- изучить степень разработанности в методике организации трудового обучения учащихся коррекционных школ.
- изучить степень разработанности проблемы в специальных (коррекционных) школах для детей - сирот и детей с ограниченными возможностями здоровья.
- выбор объектов труда.
- разработка технической документации по изготовлению складной мебели.

Цель, задачи определили выбор следующих методов исследования:

- Анализ педагогической и методической литературы.
- Наблюдение учебно – воспитательного процесса.
- Разработка, конструирование складной мебели, как объект труда для учащихся старших классов.
- Разработка методических рекомендаций по изготовлению складной мебели.

База исследования: ГБОУ специальная (коррекционная) школа-интернат №3 для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья г.Сыктывкара.

Глава 1. Теоретические основы организации трудового обучения в специальной (коррекционной) школе.

Общая характеристика системы трудового обучения

- Система трудового обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья включает:

- уроки трудового обучения;
- трудовую практику;
- предусмотренные учебным планом занятия по общественно полезному, производительному труду;
- самообслуживание, деятельность учащихся в составе школьных трудовых объединений в период летних каникул и другие формы общественно полезного, производительного труда в процессе внеклассной работы;



Общая характеристика системы трудового обучения

- занятия по отдельным разделам социально-бытовой ориентировки;
- трудовое воспитание на уроках по общеобразовательным предметам;
- кружковую и опытническую работу;
- экскурсии, встречи, вечера, конкурсы и другие внеклассные мероприятия
- неотъемлемой частью подготовки учащихся коррекционной школы к труду является профориентационная работа, для осуществления которой используются все звенья приведённой выше системы.

Трудовое обучение и производительный труд является важнейшим звеном в воспитании учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Однако труд учащихся может давать воспитательный эффект при соблюдении определённых условий:

- заинтересованность учащегося в труде;
- учащемуся должен быть виден и понятен результат его труда;
- он должен быть применением приобретённых знаний и умений и быть не только физическим, но и умственным;
- труд учащегося должен применяться не только в стенах школы, но и за пределами её, так как это даёт возможность во всестороннее общение с людьми, чувствовать себя полезным для общества;

Выбор объектов труда

Выбор объектов труда — один из важнейших этапов в его организации. Сложность его связана со многими факторами:

- возраст учащихся,
- материальная база для изготовления выбираемых объектов,
- технология изготовления и использование и многое другое.



В связи с этим при выборе объектов труда школьников разных классов необходимо учитывать ряд требований.

Требования к выбору объектов труда

- Соответствие программе трудового обучения.
- Обеспечение воспитательных и развивающих функций в процессе труда.
- Преимущество в изготовлении объектов труда.
- Развитие творческих начал в процессе трудовой деятельности учащихся.
- Сочетание педагогических целей и целесообразности труда школьников.
- Сочетание посильности и необходимой сложности изготовления объекта труда.
- Соблюдение требований безопасного труда.

Изучение опыта организации производительного труда старшеклассников в учебно-производительных цехах базовых предприятий показывает, что при подборе объектов труда его организаторы исходят из следующих задач:

- Реализация обучающих, развивающих и воспитывающих функций.
- Реальная ценность изделия для основного производства.
- Достаточная сложность изготовления: техническое и технологическое соответствие процесса изготовления современному уровню производства.



Заключение

На основании проведённого исследования мы приходём к выводу, что положительные результаты в деле трудового обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья достигаются при соблюдении следующих условий:

- если трудовое обучение четко спланировано и организовано;
- если задачи трудового обучения, реализовываемые в течение года на уроках профессионально – трудового обучения и производственного обучения взаимосвязаны;
- если цель и содержание заданий обеспечивают положительный эмоциональный настрой ученика и мотивируют его к дальнейшему овладению трудовыми навыками во время обучения (ученик видит реальные и конкретные результаты своего труда, поощряется, получает заслуженное вознаграждение);
- если в ходе выполнения заданий обеспечивается сотрудничество учащихся и субъект–субъектные отношения с учителем-(работа в парах, в звеньях, бригадах, учитель работает непосредственно рядом с учеником);
- если задания обеспечивают самореализацию и самоутверждение учащихся в процессе выполнения заданий (ученик имеет возможность выбрать вид работы по интересу и по способностям, может заниматься любимым делом).

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

