



Education

**Проектирование
современного урока
Алёшина Ирина
Анатольевна**

Education



«В началке учили не тому, что я хочу!»

ФГОС – это требования к ...

РЕЗУЛЬТАТАМ
освоения

СТРУКТУРЕ

УСЛОВИЯМ
реализации

основной образовательной программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные

Ценностно-смысловые установки личностной позиции,
основы гражданской идентичности.

Метапредметные

универсальные учебные действия
(**познавательные**,
регулятивные,
коммуникативные)

Предметные

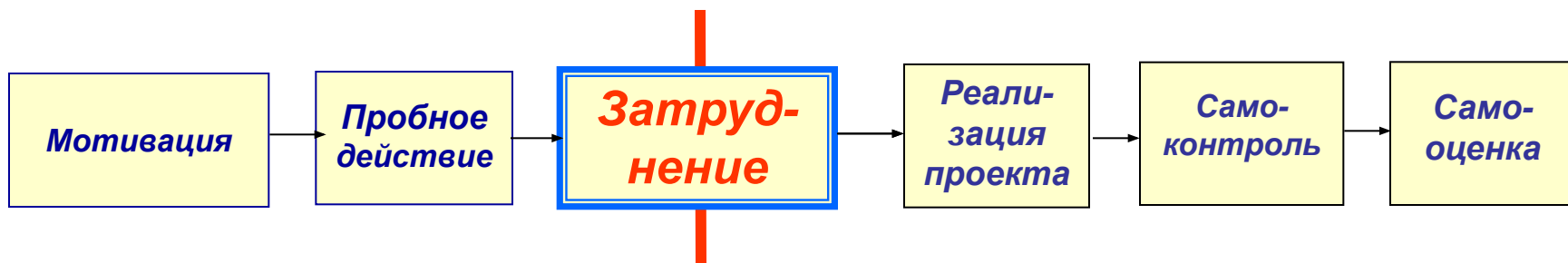
Опыт получения, преобразования и применения системы предметных знаний

Education

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Education

**Структура учебной деятельности,
исходя из методологической версии теории деятельности
(Л.Г. Петерсон)**



**Рефлексивный
метод**

СТРУКТУРА урока «Изучение НОВОЙ ТЕМЫ»

1. Учитель проверяет д/з. **Ученики** **пересказывают** части параграфа, выполняют задания, чаще репродуктивные

2. Учитель **объявляет** новую тему. Иногда называет план урока, редко – формулирует цель

3. Учитель **объясняет** ученикам новую тему. Ученики слушают и записывают

4. Ученики **повторяют**, как поняли тему; выполняют задания по аналогии

Контроль и ОЦЕНИВАНИЕ

- 1. Учитель** **объявляет** отметки за пересказ и (или) задания.
- 2.** В конце урока учитель по **совокупности работы** **объявляет** ученикам: «Тебе – 5, тебе – 3 и т. д.» Иногда с кратким комментарием

Использование ТЕКСТА

- 1. Д/з** – прочитать изученный параграф для подготовки пересказа, ответа на вопросы
- 2. Иногда** – отдельные тексты читаются в классе

Организовывать свои дела: ставить цель, планировать, получать и оценивать результат

Добыть, преобразовывать и представлять информацию

Донести свою позицию, понимать других, договариваться, делать что-то сообща

Оценивать свои и чужие поступки, стремиться к созидательной деятельности

технология ПРОБЛЕМНОГО ДИАЛОГА

1. Учитель создает проблемную ситуацию, а ученики формулируют **проблему (цель)** урока

2. Учитель и ученики **вспоминают** то, что уже известно по проблеме и **определяют пути** решения, поиска нового

3. Учитель предлагает ученикам диалог, задания. Ученики **открывают новые знания**, находят решение.

4. Ученики **применяют** новые знания в задачах применения

технология ОЦЕНИВАНИЯ

1. Оцениваем решение конкретных задач (заданий)

2. Ученик сам оценивает себя:
-Какая была цель? Справился?
Правильно? Сам? Отметка?

3-7. Каждое задание по таблицам **умений, уровням** успешности и пр.

технол. ПРОДУКТИВНОГО ЧТЕНИЯ

1. До чтения – прогнозирование.

2. Во время чтения – задаем **вопросы** к тексту, ищем ответы в нем, проникаем в смысл, в подтекст.

3. После чтения – анализируем и самостоятельно трактуем информацию

Education

- ❑ Формулировка и решение на уроке дидактических задач, направленных на формирование УУД.
- ❑ Комплексный подход к планированию результатов урока.
- ❑ Обновление форм организации учебных занятий.
- ❑ Смещение приоритетов при выборе организационных форм обучения с фронтальных на групповые, парные, индивидуальные.
- ❑ Выбор в качестве ведущих деятельностного, исследовательского, проблемно-поискового методов обучения.
- ❑ Систематическое использование технологий.