



Education

**Проектирование  
современного урока  
Алёшина Ирина  
Анатольевна**

Education



«В началке учили не тому, что я хочу!»

# ФГОС – это требования к ...

РЕЗУЛЬТАТАМ  
освоения

СТРУКТУРЕ

УСЛОВИЯМ  
реализации

основной образовательной программы

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Личностные

ценностно-смысловые установки личностной позиции,  
основы гражданской идентичности.

### Метапредметные

универсальные учебные действия  
(**познавательные**,  
**регулятивные**,  
**коммуникативные**)

### Предметные

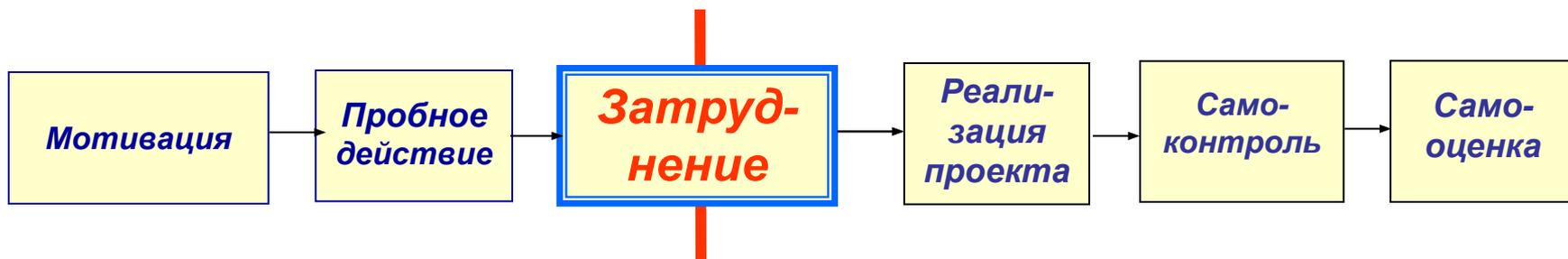
опыт получения, преобразования и применения системы предметных знаний

# Education

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Education

**Структура учебной деятельности,  
исходя из методологической версии теории деятельности  
(Л.Г. Петерсон)**



**Рефлексивный  
метод**

## СТРУКТУРА урока «Изучение НОВОЙ ТЕМЫ»

**1. Учитель** проверяет д/з. **Ученики** **пересказывают** части параграфа, выполняют задания, чаще репродуктивные

**2. Учитель** **объявляет** новую тему. Иногда называет план урока, редко – формулирует цель

**3. Учитель** **объясняет** ученикам новую тему. Ученики слушают и записывают

**4. Ученики** **повторяют**, как поняли тему; выполняют задания по аналогии

## Контроль и ОЦЕНИВАНИЕ

- 1. Учитель** **объявляет** отметки за пересказ и (или) задания.
- 2.** В конце урока учитель по **совокупности работы** **объявляет** ученикам: «Тебе – 5, тебе – 3 и т. д.» Иногда с кратким комментарием

## Использование ТЕКСТА

- 1. Д/з** – прочитать изученный параграф для подготовки пересказа, ответа на вопросы
- 2. Иногда** – отдельные тексты читаются в классе

Организовывать свои дела: ставить цель, планировать, получать и оценивать результат

Добыть, преобразовывать и представлять информацию

Донести свою позицию, понимать других, договариваться, делать что-то сообща

Оценивать свои и чужие поступки, стремиться к созидательной деятельности

## технология ПРОБЛЕМНОГО ДИАЛОГА

**1.** Учитель создает проблемную ситуацию, а ученики формулируют **проблему (цель)** урока

**2.** Учитель и ученики **вспоминают** то, что уже известно по проблеме и **определяют пути** решения, поиска нового

**3.** Учитель предлагает ученикам диалог, задания. Ученики **открывают новые знания**, находят решение.

**4.** Ученики **применяют** новые знания в задачах применения

## технология ОЦЕНИВАНИЯ

**1.** Оцениваем решение конкретных задач (заданий)

**2.** Ученик сам оценивает себя:  
-Какая была цель? Справился?  
Правильно? Сам? Отметка?

**3-7.** Каждое задание по таблицам **умений, уровням** успешности и пр.

## технол. ПРОДУКТИВНОГО ЧТЕНИЯ

**1.** До чтения – прогнозирование.

**2.** Во время чтения – задаем **вопросы** к тексту, ищем **ответы** в нем, проникаем в смысл, в подтекст.

**3.** После чтения – анализируем и самостоятельно трактуем **информацию**

# Education

- ❑ Формулировка и решение на уроке дидактических задач, направленных на формирование УУД.
- ❑ Комплексный подход к планированию результатов урока.
- ❑ Обновление форм организации учебных занятий.
- ❑ Смещение приоритетов при выборе организационных форм обучения с фронтальных на групповые, парные, индивидуальные.
- ❑ Выбор в качестве ведущих деятельностного, исследовательского, проблемно-поискового методов обучения.
- ❑ Систематическое использование технологий.