

# Культурно-историческая теория психики человека Л. С. Выготского

- ❑ Теория общественно-исторического происхождения высших психических функций человека.
- ❑ Концепция разрабатывалась Л. С. Выготским и его школой (А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия и др.)
- ❑ В 20–30 гг. XX в. одной из первых публикаций была статья «Проблема культурного развития ребенка» в журнале «Педология» в 1928 г.
- ❑ За 10 лет работы трудно было создать что-то законченное, теория эта схематична, но ее главные положения не утратили своей научной ценности до настоящего времени.

# Высшие психические функции

- Высшие психические функции — сложные психические процессы, социальные по своему формированию, которые опосредствованы и благодаря этому произвольны.
- По представлениям Л. С. Выготского, психические явления могут быть «натуральными», формирующимися под влиянием преимущественно генетического фактора, и «культурными», надстроенными над первыми, которые и называют высшими психическими функциями.

*Ю. Б. Гиппенрейтер*

В рассуждениях Л. С. Выготского о природе, строении и развитии высших психических функций можно выделить три крупные логические части:

- Человек и природа.
- Человек и его собственная психика.
- Генетические аспекты.

*(см. вкладыш-лк)*

*Высшие психические функции человека отличаются от низших, естественных психических функций животных по своим свойствам, строению, происхождению: они произвольны, опосредованы, социальны*

**Пример.** Эксперимент, цель - показать превращение внешних средств во внутренние на примере произвольного внимания. Опыты проводили с детьми 3–4 лет. Они проходили в форме игры. Перед ребенком ставили две одинаковые чашки с крышками. На крышках были наклеены небольшие прямоугольники, которые различались оттенками серого цвета: один был 16 светло-серый, другой — темно-серый. Как сами прямоугольники, так и различия в оттенках цвета были не слишком заметны, т. е. они не привлекали непроизвольного внимания. Экспериментатор незаметно для ребенка помещал в одну из чашек орех, закрывал чашки крышками и затем предлагал ребенку отгадать, в какой чашке находится орех. При этом соблюдалось следующее правило: орех всегда находился в чашке с темно-серым прямоугольником. Описанная ситуация напоминала условия выработки условно-дифференцировочной реакции: темно-серый прямоугольник — положительный сигнал, светло-серый — отрицательный. Положительный сигнальный признак был слабым. Это было сделано специально: ведь если бы на месте темно-серого прямоугольника был, скажем, ярко-красный, то он привлекал бы к себе непроизвольное внимание ребенка, т. е. естественную, «низшую» функцию, общую для человека и животных. Л. С. Выготский же ставил цель изучить формирование именно произвольного, т. е. специфически человеческого, внимания. Расчет экспериментатора состоял в том, чтобы средствами «натуральных» функций ребенок задачу решить не смог.

Игра шла следующим образом: отгадал — орешек твой, ошибся — отдавай один из своих орешков назад. Проводилось десять, двадцать, тридцать проб, игра шла с переменным успехом: ребенок то отгадывает и выигрывает, то проигрывает, однако «условной связи» не вырабатывается, хотя ребенок очень заинтересован игрой. Когда остается последний орешек, ребенок его не отдает, плачет. Это означает, что у него возникла сильная мотивация, но он не находит решения, не может выделить «сигнальный признак» местонахождения орешка. После того как ребенок терпит серию неудач, экспериментатор производит решающее действие: он кладет на глазах у ребенка орех в чашку, закрывает ее крышкой и пальцем указывает на темно-серый прямоугольник. Потом игра продолжается. Уже в следующей пробе ребенок выбирает чашку с темно-серым прямоугольником. Очень скоро он говорит: «Теперь я знаю, как играть: орешек там, где темное пятно». С данного момента он начинает постоянно выигрывать. Взрослый указательным жестом направил внимание ребенка на нужный предмет, «организовал» его внимание, и ребенок сам стал направлять свое внимание на решающий признак: «Надо смотреть на пятнышки и выбирать то, которое темное».

## **Развитие идей Л.С. Выготского в детской и педагогической психологии Л.И. Божович, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина**

Характеризуя основную тенденцию психического развития, Л. И. Божович писала, что смысл всего онтогенетического развития заключается в том, что ребенок постепенно становится личностью.

Она смогла разработать собственную концепцию формирования личности в детском возрасте. Она характеризует личность как целостную психологическую структуру.

В конце 70-х — начале 80-х годов А.В.Запорожец стал настаивать на изучении психического развития как процесса саморазвития, спонтанного саморазвертывания внутренних противоречий деятельности ребенка **с позиций культурно-исторического подхода.**

Именно через понимание саморазвития как всеобщей формы детского развития идея самоценности детства получила в работах А.В.Запорожца и его школы содержательное наполнение.

**(см. вкладыш лк.)**