

Тема: «Исследование особенностей самооценки и притязаний на признание виктимных подростков. Профилактика виктимизации подростков.»

Выполнила: Мужилкина Ю.В.
Группа 550761

Что такое виктимность и виктимное поведение?

Виктимность – склонность становиться жертвой отрицательных факторов среды (несчастных случаев, стихийных бедствий, катастроф, криминальных ситуаций и др.) из-за социальных, физиологических, психологических или морально-этических отклонений у человека.

Виктимность приводит к дезадаптивному самоповреждающему и саморазрушающему поведению.

В широком смысле виктимное поведение – отклонение от норм безопасного поведения. Крайней формой проявления виктимного поведения является суицидальное поведение.

Виктимное поведение чаще всего является результатом неблагоприятной (деформированной) социализации. Поэтому при отклонении от норм безопасного поведения большое значение придается анализу условий нравственного формирования ученика и его социальной адаптированности в обществе.

Особое внимание необходимо обратить на учащихся, у которых повышен риск неблагоприятной социализации. К группе риска относятся следующие категории учащихся:

- ученики с пограничными психическими состояниями, с акцентуациями характера;
- дети мигрантов из страны в страну, из региона в регион, из села в город и из города в село;
- дети, родившиеся в семьях с низким экономическим, моральным, образовательным уровнем;
- метисы и представители инонациональных групп в местах компактного проживания другого этноса;
- дети с высокой одаренностью.

Основное направление работы по профилактике виктимного поведения - повышение социальной адаптации учеников

Для этого усилия педагога должны быть направлены на то, чтобы помочь ученику адаптироваться к школе, сформировать адекватную самооценку. Важным для повышения социальной адаптации является выявление внутренних ресурсов ученика, обучение его навыкам саморегуляции и конструктивного общения, формирование стрессоустойчивости, уверенности в своих силах.

Суицидальное поведение как крайняя форма виктимного поведения

Основные причины детских суицидов (по мнению российских исследователей):

- авторитарный стиль воспитания;
- чрезмерное внимание со стороны взрослых к оценке действий и поведения ребенка;
- отсутствие теплой эмоциональной связи между детьми и родителями;
- негативная ситуация в школе – отвержение одноклассниками, унижения;
- ситуация в Интернете и СМИ, в которых отмечается повышенный интерес к данной теме.

Употребление психоактивных веществ как форма виимного поведения

Часто причинами начала употребления алкоголя и наркотических веществ являются:

- социально-психологические сложности подросткового возраста;
- психологические проблемы процесс взросления.
- переживает смерть любимого близкого человека;
- переживает несчастную любовь;
- находится в ситуации постоянных ссор с родителями и испытывает чувство, что его не понимают;
- в ситуации ссор между родителями и их развода;
- имеет наркологические проблемы;
- испытывает насилие в семье и бесконечное чувство вины;
- беременность в подростковом возрасте (провоцирует около 20% самоубийств).

Ловушки профилактической деятельности

с учащимися (по Р.У. Торнбергу):

- Избегайте нападения на верования сектантской общины. Шутки в отношении религиозных убеждений культа иногда кажутся легким, популярным и даже комичным делом, к чему могут склоняться некоторые из учащихся.
- Избегайте отношения к сектантским общинам как к однородным группам.
- Не поддавайтесь искушению преувеличивать или подтверждать ложные стереотипы.
- Не делайте из сектантов «мучеников».

Эффективность профилактических мероприятий может быть обеспечена только при условии обязательного включения следующих составляющих: —

- направленности на искоренение источников дискомфорта как в самом ребенке, так и в социальной и природной среде и одновременно направленных на создание условий для приобретения несовершеннолетним необходимого опыта для решения возникающих перед ним проблем;
- обучение ребенка новым навыкам, которые помогают достичь поставленных целей или сохранить здоровье;
- решение возникших проблем, предупреждение их возникновения

На социально-педагогическом уровне, система виктимологической профилактики представляет собой организованную целенаправленную деятельность специалистов различных профессий (психологов, социальных педагогов и работников социальных служб, юристов и т.д.), направленную на выявление и устранение различных виктимологически значимых явлений и процессов в сфере внутрисемейных, общественных, неформальных отношений.

Социально-педагогическая деятельность, помимо профилактических мер, предусматривает также деятельность по оказанию помощи и поддержке лиц, ставших жертвами неблагоприятных обстоятельств (кризисные центры или специализированные отделения для детей, переживших насилие; создание в районах компактного проживания беженцев национальных культурных и образовательных центров; развитие социальной инфраструктуры, специализированной под той или иной дефект развития человека, например, создание спортивного клуба для инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата и т.д.).

В профилактической работе с данной категорией потерпевших приоритет должен быть отдан мерам неправового характера – психологическим, педагогическим, медицинским. Психологические особенности детского и подросткового возраста и связанные с ними виктимологические факторы в одинаковой мере способствуют как криминогенности, так и виктимогенности личности несовершеннолетнего.

«Учимся противостоять влиянию»

Цель: Развитие умения противостоять влиянию со стороны.

Содержание: Подросткам предлагается обсудить: что такое влияние и на что или на кого можно повлиять? Влияние — это способность убедить человека поступить так, как хочется тебе, или способность предпринять какие-либо действия, изменяющие исход ситуации. Далее обсуждается: всегда ли влияние отрицательно? Каким образом можно отличить отрицательное влияние? Каковы способы негативного влияния? (Запугивание, шантаж, угроза, подражание, зависимость, избиение, давление на личность).

Предлагается высказаться: хочется ли им поддаваться такому влиянию и к каким последствиям может привести соглашение? Что необходимо предпринять, чтобы уйти из-под негативного влияния? Составляется план безопасности. Необходимо убедить подростков, что обращение за помощью — это не признание собственной слабости, а проявление способности противостоять. В план должны быть включены и такие пункты, как обращение к родителям, к учителям, в органы милиции, телефоны доверия.

Заметки для ведущего.

У некоторых ребят, возможно, уже был опыт обращения за помощью с отрицательным исходом для них самих. В этом случае нужно сказать подросткам, что каждый человек имеет право на ошибку, но не нужно думать о людях, что они в каждом случае обращения за помощью оттолкнут, откажут или осмеют.

«УЧИМСЯ ГОВОРИТЬ «НЕТ»»

Цель: Формирование навыков аргументированного отказа.

Содержание: Каждый из участников проходит по кругу, останавливаясь перед товарищами. Сидящие по очереди обращаются к нему с просьбой или приказом.

Задача: сказать «нет», при этом обосновав свой отказ. После того как упражнение закончится, нужно спросить у ребят, в каких случаях было легче отказываться: при просьбе, при приказе или при приглашении действовать вместе? Как правило, очень трудно отказаться, когда человек просит (мы ощущаем себя выше просящего) и при приглашении на совместную деятельность (нас удовлетворяет признание наших способностей). В этих случаях мы попадаем под влияние.

Заметки для ведущего. Необходимо предупредить ребят, что просьба должна иметь неоскорбляющий характер.