

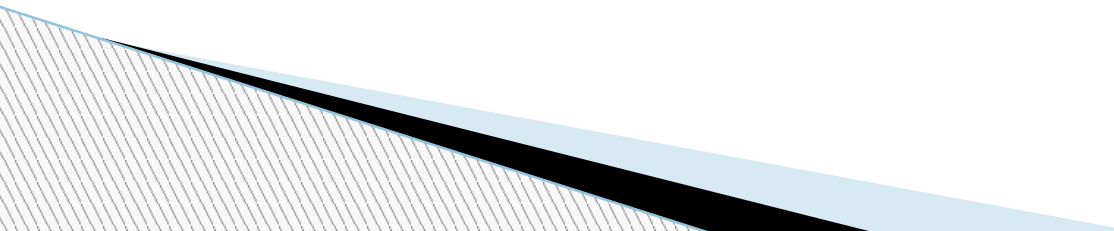
Приемы изучения картографического материала

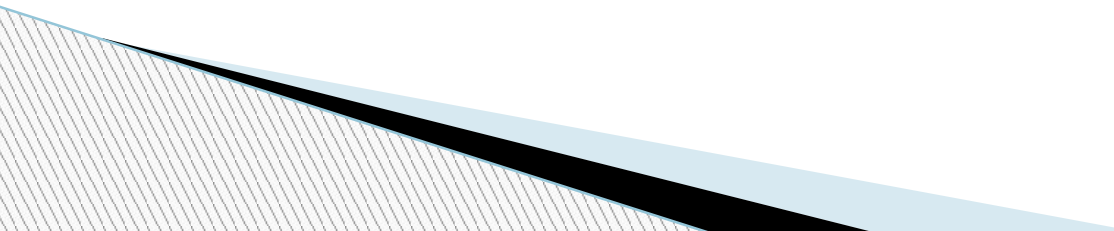
Выполнили:
Иванникова Екатерина
Мальцева Ирина
Переведенцева Татьяна
Торговкина Элина
Шмидт Анастасия
Яковлева Марина

- Исторические карты создаются на географической основе и представляют собой уменьшенные обобщенные образно – знаковые изображения исторических событий или периодов. Изображения даются на плоскости в определенном масштабе с учетом пространственного расположения объектов.



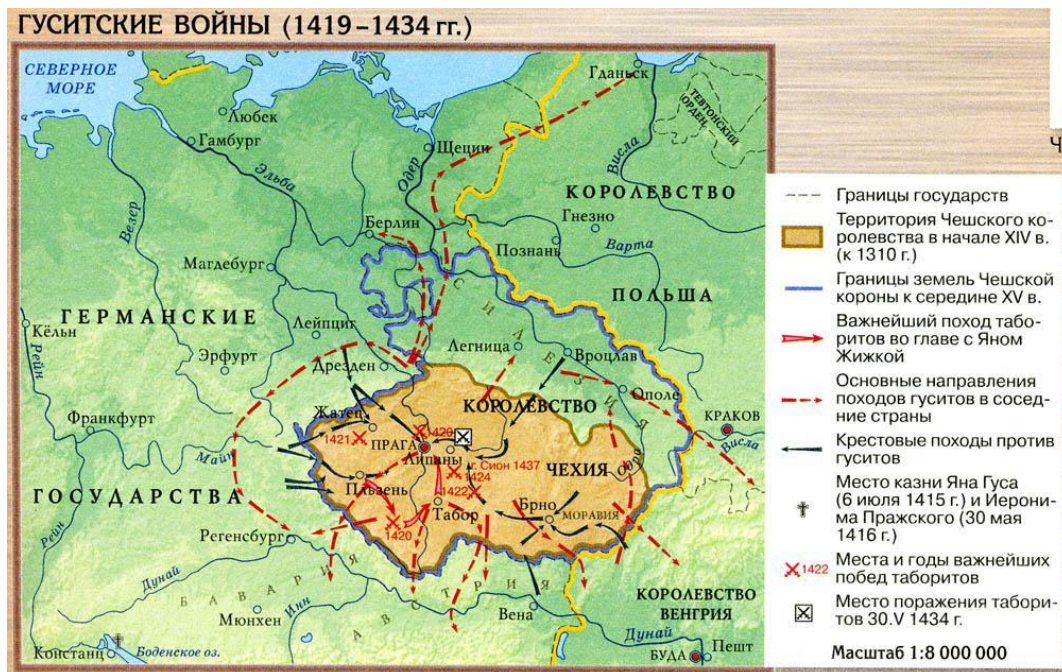
Виды карт:

- 1) Настенная историческая карта
 - 2) Карта в историческом атласе
 - 3) Карта в учебнике
 - 4) Карта-диапозитив
 - 5) Самодельная карта, или карта-схема.
 - 6) Карта на пленке
 - 7) Физическая карта в преподавании истории
 - 8) Карты в периодических изданиях и на телеэкране
- 

- В отечественной методике преподавания истории отмечено, что карты выполняют множество функций в учебном процессе. Они выступают как:
 - 1.форма локализации исторических событий и явлений в пространстве;
 - 2.источник исторической информации;
 - 3.наглядная основа для осмысления связей между историческими явлениями;
 - 4.инструмент обобщения и систематизации исторического материала;
 - 5.средство проверки знаний и умений учащихся.
- 

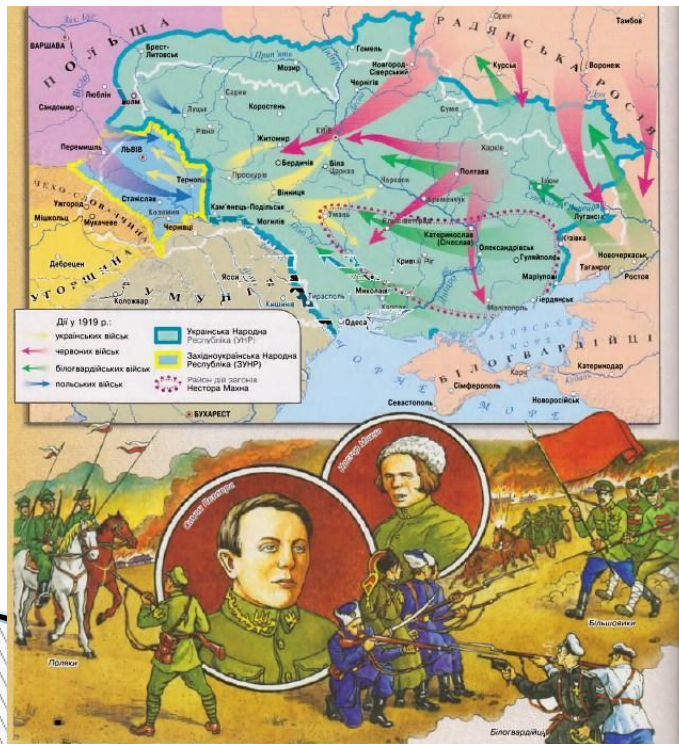
Принцип «дидактического преломления»

- Соответствие системе знаний
- Наглядность;
- Соотношение с другими школьными картами, историческими и географическими;
- Согласованность тематических акцентов, размеров, масштабов, условных обозначений.



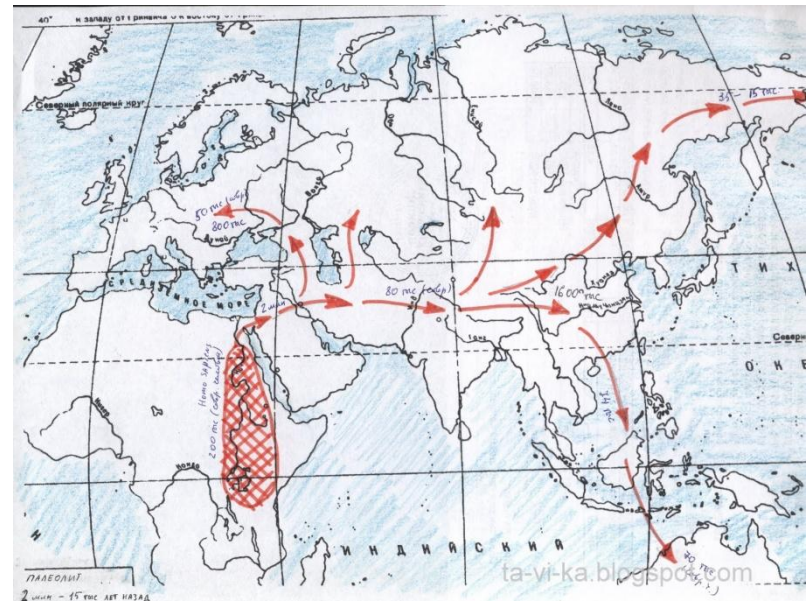
Приемы изучения исторической карты по Стражеву А.И.

- Карта соответствующей эпохи должна вывешиваться в классе на каждом без исключения уроке
- Вызывать учащихся к карте и добиваться от них быстрого и точного показа картографических данных, связанных с ответом.
- Стремиться к тому, чтобы учащиеся могли связывать, например, «образ карты Европы IX в.» с важнейшими явлениями и событиями, помогающими «читать» и объяснять карту
- Составление схематических карт



Применение контурных карт на уроке истории.

- При подготовке задания по контурной карте учитель выбирает для работы на уроке один из двух путей:
- 1) задание подробно разъясняется, в процессе беседы с классом раскрывается весь ход его выполнения, внимание учащихся заостряется на возможных ошибках;
- 2) задание не разъясняется учителем, от учащихся требуется выполнить его полностью самостоятельно, проявить сообразительность и творческие способности. (Необходимо отметить, что второй вариант редко используется в 5 классе, он лишь возможен как форма контроля и обычно лишь в том случае, если задание слишком сложное.)



Различные виды работы по карте:

- Карта заполняется в конце урока, работа по ней является одним из способов закрепления.
 - Проверочная работа по ранее изученному материалу с использованием справочных пособий.
 - Проверочная работа с вариативным заданием выполняется по памяти.
 - Историко-географический диктант по контурной карте (подписать названия рек, в долинах которых образовались государства, подписать названия крупнейших городов, обозначить местоположение египетских пирамид и т.д.).
- 