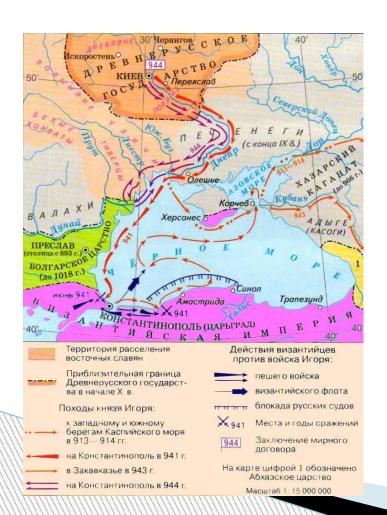
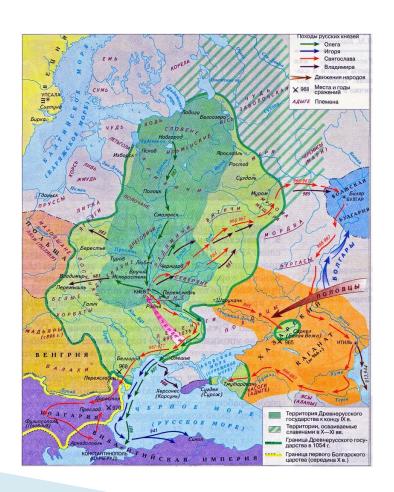
# Приемы изучения картографического материала

Выполнили: Иванникова Екатерина Мальцева Ирина Переведенцева Татьяна Торговкина Элина Шмидт Анастасия Яковлева Марина

Исторические карты создаются на географической основе и представляют собой уменьшенные обобщенные образно – знаковые изображения исторических событий или периодов.
Изображения даются на плоскости в определенном масштабе с учетом пространственного расположения объектов.





### Виды карт:

- 1) Настенная историческая карта
- 2) Карта в историческом атласе
- 3) Карта в учебнике
- 4) Карта-диапозитив
- 5) Самодельная карта, или карта-схема.
- 6) Карта на пленке
- 7) Физическая карта в преподавании истории
- 8) Карты в периодических изданиях и на телеэкране

- В отечественной методике преподавания истории отмечено, что карты выполняют множество функций в учебном процессе. Они выступают как:
- 1.форма локализации исторических событий и явлений в пространстве;
- 2.источник исторической информации;
- 3.наглядная основа для осмысления связей между историческими явлениями;
- 4.инструмент обобщения и систематизации исторического материала;
- 5.средство проверки знаний и умений учащихся.

#### Принцип «дидактического преломления»

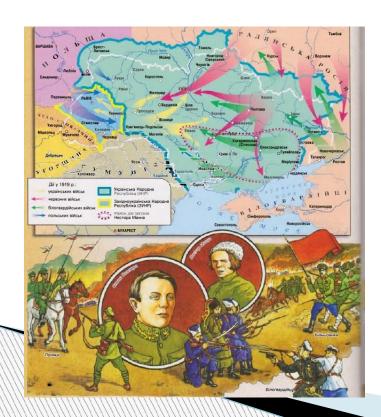
- Соответствие системе знаний
- Наглядность;
- Соотношение с другими школьными картами, историческими и географическими;
- Согласованность тематических акцентов, размеров, масштабов, условных обозначений.





## Приемы изучения исторической карты по Стражеву А.И.

- Карта соответствующей эпохи должна вывешиваться в классе на каждом без исключения уроке
- Вызывать учащихся к карте и добиваться от них быстрого и точного показа картографических данных, связанных с ответом.
- Стремиться к тому, чтобы учащиеся могли связывать, например, «образ карты Европы IX в.» с важнейшими явлениями и событиями, помогающими «читать» и объяснять карту
- Составление схематических карт

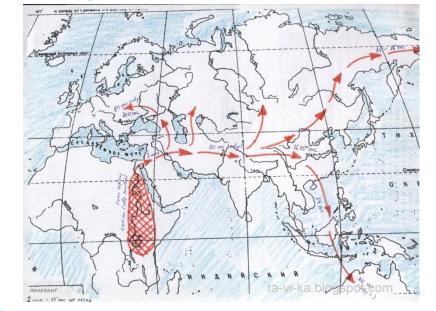




## Применение контурных карт на уроке истории.

- При подготовке задания по контурной карте учитель выбирает для работы на уроке один из двух путей:
- 1) задание подробно разъясняется, в процессе беседы с классом раскрывается весь ход его выполнения, внимание учащихся заостряется на возможных ошибках;
- 2) задание не разъясняется учителем, от учащихся требуется выполнить его полностью самостоятельно, проявить сообразительность и творческие способности. (Необходимо отметить, что второй вариант редко используется в 5 классе, он лишь возможен как форма контроля и обычно лишь в том случае, если задание

слишком сложное.)



# Различные виды работы по карте:

- Карта заполняется в конце урока, работа по ней является одним из способов закрепления.
- Проверочная работа по ранее изученному материалу с использованием справочных пособий.
- Проверочная работа с вариативным заданием выполняется по памяти.
- Историко-географический диктант по контурной карте (подписать названия рек, в долинах которых образовались государства, подписать названия крупнейших городов, обозначить местоположение египетских пирамид и т.д.).