

*** «Организация
исследовательской
деятельности учащихся
при обучении биологии»**

**Учитель биологии и химии МОУ
Новоульяновская сош №1
Голоднова С.Ю.**

* В настоящее время наиболее значимой задачей общего образования является его направленность на приобретение каждым школьником своего собственного полноценного личностного опыта. Основной путь достижения этого – творческая созидательная деятельность учащихся

Проблема исследования моей работы: выявление структуры и условий организации исследовательской деятельности школьников .

* **цель исследования:** определить проблемы организации исследовательской работы .

* **задачи:**

- изучить сущность и особенности исследовательской деятельности школьников;
 - выявить проблемы организации исследований ,
- * определить возможные пути решения этих проблем

* Раскрытие понятия

«исследовательская деятельность»

- * Учебно-исследовательская деятельность – это деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления.

Её ценность в возможности формирования мыслительных структур научного типа, которые предполагают самостоятельность мышления, его творческую и научную рефлексию.

Исследовательская деятельность **предполагает активную познавательную позицию**, основанную на внутреннем поиске ответа на какой-либо вопрос, связанную с осмыслением и творческой переработкой информации, действием путём «проб и ошибок», работой мыслительных процессов. Этим исследовательская деятельность отличается от проблемного обучения, находясь с ним в одной группе образовательных технологий

*** Еще Сухомлинский отмечал: « Страшная эта опасность – безделие за партой, безделие месяцы, годы. Это развращает морально, калечит человека и ... ничего не может возместить того, что упущено в самой главной сфере, где человек должен быть тружеником – в сфере мысли».**

Организация исследовательской деятельности позволяет учителю обеспечить самостоятельную отработку пропущенного учебного материала – например, провести самостоятельное исследование по заданной теме в форме наблюдения и записать результаты , а так же мотивировать успешного ученика головоломным заданием – например, провести исследование на базе медиа – лаборатории с использованием компьютера и защитить результаты исследования. Элементы исследовательской деятельности на уроках биологии можно вводить уже в 6-х и даже в 5-х классах

**Исследовательскую работу учащиеся
выполняют в определенной
последовательности.**

- 1) формулирование темы**
- 2) формулирование цели и задач исследования**
- 3) теоретические исследования;**
- 4) экспериментальные исследования;**
- 5) анализ и оформление научных исследований;**
- 6) внедрение и эффективность научных исследований;**
- 7) публичное представление работ на уроках, конференциях, чтениях.**

* Для успешной организации исследовательской деятельности на уроке необходимо тщательно продумывать формы уроков. В своей работе я использую такие **формы** как урок-семинар, урок-защита идей, урок-ролевая игра, урок-конференция, урок- круглый стол и т. д. Для достижения поставленных целей урока и учета степени самостоятельности обучающихся использую следующие **методы**: репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский.

* Т.о. структура исследовательской деятельности определяется следующим образом:

* **Поисковая активность —> анализ —> оценка —> прогнозирование развития ситуации —> действия —> поисковая активность.**

* Виды исследовательской деятельности на уроке:

* 1. Применение исследовательских методов изучения (учитель предлагает проблемное задание, учащиеся без помощи учителя ищут способ решения)

Существуют такие приемы

* 1. Прием «Наоборот»

* Он рекомендует вместо прямого действия, диктуемого условиями задачи, попробовать осуществить обратное действие, общепринятые решения сменить на обратные. Например,

* **Есть очень вкусные шоколадные конфеты – «бутылочки с сиропом».** При их изготовлении сталкиваются с противоречием:

– *Сладкий желеподобный сироп должен быть горячим, чтобы его легко было залить в шоколадную бутылочку, но тогда плавится шоколад.*

– *Если сироп холодный, то шоколад не плавится, но очень трудно его залить. Что делать?*

* Делают наоборот: сироп не нагревают, а замораживают в виде бутылочки, а шоколад делают жидким и окунают в него бутылочку.

* 2. Прием «Обрати вред в пользу».

* Это трудный, но в то же время мудрый прием. Он требует хорошо знать систему, знать, что в ней плохо, попытаться обратить вред в пользу.

Например,

• **В настоящее время резко уменьшилось число работающих промышленных предприятий и сельских хозяйств. Это плохо. А что хорошего?**

* *Ответ: Экологическая обстановка многих районов стала заметно лучше.*

• **Чарльз Дарвин в детстве много болел. Это плохо. А что хорошего?**

* *Ответ: Это закалило его волю и он дал человечеству новую научную концепцию жизни на Земле.*

• **Жак Ив Кусто рассказал о таком случае. В месте, где нерестится рыба, затонуло рыболовецкое судно. Это плохо. А что хорошего? Судно стало мешать ловить в этом районе рыбу, так как появилась опасность потерять очень дорогие капроновые сети**

- * **Теоретические экспресс-исследования** ориентированы на работу по изучению и обобщению фактов, материалов, содержащихся в разных источниках.
- * Учащиеся 5-6 классов достаточно успешно справляются с этой формой исследования. Так, при изучении темы “Приспособленность животных и растений к условиям окружающей среды” ребята по материалам учебника знакомятся с тем, как приспособлены к обитанию в засушливых условиях кактусы, верблюжья колючка, как приспособлены к обитанию в наземно-воздушной и водной средах пингвины и ластоногие млекопитающие.
- * **Иллюстративная лабораторная работа**
- * **Частично-поисковая лабораторная работа.**
- * **Исследовательская лабораторная работа**

- * **Исследовательская лабораторная работа.**
- * **Нетрадиционные уроки (урок-презентация «Древние пресмыкающиеся», урок – дискуссия).**
- * **Исследовательские проекты**
- * **Домашние задания также могут носить исследовательский характерю.**
- * **Творческие задания .**
- * **Летние задания:**

* **Виды исследовательской деятельности во внеурочное время:**

- * 1. Подготовка и участие в олимпиадах по биологии, экологии.
- 2. Участие в конкурсах, природоохранных мероприятиях и акциях «Наш дом – Земля», «Птица года» и другие.
- 3. Участие в образовательных экспедициях (экскурсиях по экологической тропе, походах по родному краю)
- 4. Проведение кружков «Юный друг природы», «Юные исследователи природы родного края», «Школьный экологический мониторинг», элективных курсов «Твои возможности, человек».
- 5. Написание творческих работ.
- 6. Написание рефератов, например, «Грибы-подснежники».
- 7. Выполнение мини – исследований, например, «Моё любимое дерево», «Моё любимое животное».
- 8. Создание буклетов.
- 9. Создание презентаций
- 10. Создание моделей (цветкового растения, побега)
- 11. Создание книги юного биолога, например – 8 класс («Эволюция человека», «Анализаторы. Орган слуха» и др)..
- 12. Оформление альбомов: («Я изучаю биологию» – 5 класс; «Я изучаю ботанику» – 6 класс).

* Главным смыслом исследования в сфере образования есть то, что оно является учебным. Это означает, что его главной целью является развитие личности учащегося, а не получение объективно нового результата, как в «большой» науке.

* Не следует также забывать и о таком положительном моменте, как увеличение доли самостоятельной работы учащихся, их большей увлеченности предметом. Работы, выполненные учащимися, готовят их к исследовательской деятельности на студенческой скамье.

*