

Поиски педагогических способов преодоления отчуждения личности и развития человеческой индивидуальности, гармонизации отношений человека и общества

Основным фактором в решении этой проблемы является создание гуманной личностно-ориентированной среды

Практическая реализация идеи гуманизации в этом процессе связывается с системой социально-педагогического сопровождения



Современное состояние социально-экономической и духовной сфер общества свидетельствует о массовых явлениях отчуждения

Поставлена под угрозу одна из главных гуманистических ценностей — взаимодействие и взаимопонимание, духовно-нравственное и физическое здоровье человека.



Процесс педагогической коррекции МО не только деятельность педагога, направленная на нравственное развитие личности, но и деятельность, направленная на поиск путей совершенствования среды, в которой формируется личность.

Этот гуманистический аспект образования мы встречаем в работах Е.В. Бондаревской по проблемам педагогической культуры, гуманизации педагогического процесса, личностно-ориентированному образованию и воспитанию.



Проблема создания гуманной личностно-ориентированной среды направлена на коррекцию отчуждения личности от нравственных норм общества, других, себя.

Среда – это всё, среди чего в окружающем мире находится и развивается личность.



Проблема гуманизации образования поднималась многими великими педагогами в разные периоды.

Гуманизация образования – это гуманное (человеческое) отношение к ученику, умение видеть в нем человека и принимать его таким, какой он есть, а не пытаться его «подогнать», переделать.



Б.М. Бим-Бад напрямую связывает цель образования и духовное развитие личности:

«Главная цель общего образования – духовное развитие личности».



Развитие личности является результатом постоянного и подчас бурного взаимодействия взрослеющего ребенка и тех, кто старше его, тех посредников, на которых ложится ответственность передачи культурного наследия и которые, исполняя эту функцию, превращают ребенка в индивидуальность.

Ребенок продолжает быть ребенком, пока действует его собственный вариант культурной системы ценностей.



Педагогика как часть культуры видит свою главную задачу в приобщении ребенка к культурному наследию социума и во включении его в культурную среду, в формировании у него ненасильственных способов разрешения любых социальных, особенно этнических, межнациональных конфликтов.



Спасибо за внимание