

УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА  
«ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»



**ЛЕКЦИЯ №1**

«ПРЕДМЕТ, СТРУКТУРА,  
ФУНКЦИИ И ОСНОВНЫЕ  
КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОЙ  
ФИЛОСОФИИ НАУКИ.

ТРИ АСПЕКТА БЫТИЯ НАУКИ



**ФЕДОРИЩЕНКО  
АЛЕКСЕЙ ИВАНОВИЧ**

КАНДИДАТ ФИЛОСОФСКИХ НАУК, ДОЦЕНТ  
КАФЕДРЫ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН И  
КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

- ❖ **ПРЕДМЕТ, СТРУКТУРА И ФУНКЦИИ  
«ИСТОРИИ И ФИЛОСОФИИ НАУКИ»**
- ❖ **КОНЦЕПЦИИ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ  
ФИЛОСОФИИ И НАУКИ**
- ❖ **ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ НАУКИ**
- ❖ **НАУКА КАК ОСОБЫЙ ВИД  
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
- ❖ **НАУКА КАК ОСОБАЯ ФОРМА  
ОБЩЕСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ**
- ❖ **НАУКА КАК ОСОБЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
ИНСТИТУТ**
- ❖ **ФУНКЦИИ НАУКИ**
- ❖ **ДЕМАРКАЦИЯ НАУЧНОГО И ВНЕНАУЧНОГО  
ЗНАНИЯ**
- ❖ **РОЛЬ НАУКИ В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА**

**Предмет «Истории и философии науки» - *общие закономерности и тенденции возникновения, развития и функционирования науки как особой деятельности по производству научных знаний, особой формы общественного сознания и особого социального института взятых в их развитии и рассматриваемых в исторически изменяющемся социокультурном контексте.***

**Центральная проблема философии науки – проблема роста (развития) научного знания.**

Решение этой проблемы предполагает исследование трех основных вопросов:

- как возникает наука (прошлое науки);**
- как развивается и функционирует наука в определенных социокультурных условиях (настоящее науки);**
- каковы перспективы развития науки (будущее науки). . .**

- *реальная наука, ее структура и закономерности развития;*
- *научное знание и его критерии;*
- *особенности научного познания и его методы;*
- *наука и общество;*
- *наука и культура;*
- *наука и практика;*
- *наука и человек;*
- *философские основания и философские проблемы науки в целом и ее различных областей и дисциплин...*

- **Онтология науки** — наиболее общие представления об изучаемой наукой реальности, ее свойствах, отношениях и законах.
- **Гносеология науки** — наиболее общие представления о специфике научного знания, методах его получения и обоснования, структуре и закономерностях развития научного знания.
- **Социология науки** — наиболее общие представления об организации научной деятельности, видах научных коллективов, способах и эффективности научных коммуникаций.
- **Культурология науки** — наиболее общие представления о социокультурной обусловленности науки и научного знания, о взаимосвязи науки и общества, об основных исторических этапах развития науки как подсистемы культуры.

- **Аксиология науки** — наиболее общие представления о ценностных предпосылках науки и научной деятельности, о взаимосвязи науки и идеологии, о правовом и этическом регулировании научной деятельности.
- **Праксеология науки** — наиболее общие представления о взаимосвязи науки с практической деятельностью людей, закономерностях функционирования науки как инновационной деятельности, взаимосвязи науки и экономики.
- **Антропология науки** — наиболее общие представления о предназначении и смысле жизни ученых, их свободе и ответственности, экзистенциальных параметрах их деятельности, значении личностного потенциала в научном познании и развитии науки.

- **Методология науки – учение о принципах и методах получения знаний.**
- **Логика науки – учение о логических средствах научного познания.**

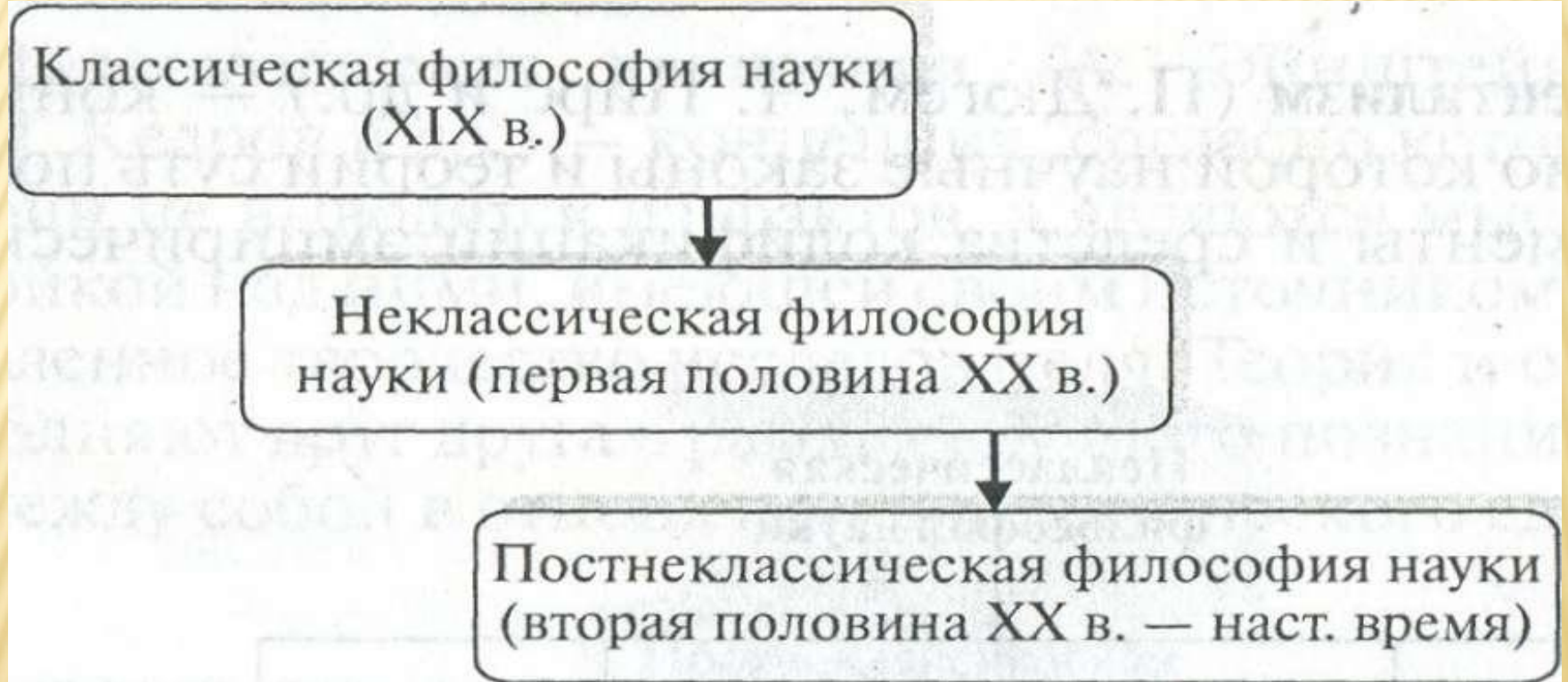
## Задачи философии науки:

- Исследование соотношения философии и науки на разных исторических этапах развития общества и в разных социокультурных условиях.
- Исследование факторов развития научного знания.
- Исследование философских оснований и философских проблем отдельных наук и научных теорий.
- Исследование границ и возможностей научного знания.
- Исследование взаимодействия науки, культуры и общества.





История философии науки — главные исторические этапы развития философии науки и составляющие содержание этих этапов ее основные концепции.



# Концепции взаимоотношения философии и науки

Трансцендентализм (Аристотель, Р. Декарт, Г. Гегель, Э. Гуссерль и др.).

Сущность концепции: **«Философия — наука наук», «Всякая истинная наука суть прикладная философия».**

Позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Ст. Милль, Э. Мах, М. Шлик, Р. Карнап, Л. Витгенштейн, Б. Рассел и др.).

Сущность концепции: **«Наука сама себе философия», «Научная философия возможна, но только как одна из частных наук».**

Антиинтеракционизм (Ф. Ницше, А. Шопенгауэр, Ж. П. Сартр, К. Ясперс и др.).

Сущность концепции: **«Конкретные науки и философия существуют и развиваются независимо друг от друга, между ними нет внутренней взаимосвязи». «По своей значимости для культуры и мировоззрения философия выше науки».**

# Концепции взаимоотношения философии и науки

Диалектическая концепция (Ф. Энгельс, А. Эйнштейн, Н. Бор, В. И. Вернадский, Б. М. Кедров, И. Т. Фролов и др.)-

Сущность концепции: **«Философия и наука — существенно различные, но вместе с тем равноправные и одинаково ценные виды рационального познания, оказывающие существенное влияние друг на друга в процессе своего функционирования и развития»**

**Философия — наиболее общее знание о бытии, человеке, обществе, культуре и их взаимоотношении.**

**Наука — точное, обоснованное и проверяемое знание о свойствах, отношениях и закономерностях объективной реальности.**

**Философия науки — особая междисциплинарная область знания о взаимосвязи философии и науки, предмете, структуре и закономерностях развития реальной науки, о философских основаниях и философских проблемах различных наук.**

# НАУКА КАК ОСОБЫЙ ВИД ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

---

Наука имеет 3 лица:

1. Особый вид деятельности, важнейший элемент духовной культуры, особый способ познания действительности;
2. Особая форма общественного сознания;
3. Особый социальный институт

## ОСОБЕННОСТИ НАУКИ КАК ВИДА ПОЗНАНИЯ ОБЪЕКТИВНОЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ:

Наука **УНИВЕРСАЛЬНА** – добытые ею знания истинны для всего универсума при тех условиях, при которых они добыты;

Наука **ФРАГМЕНТАРНА** – изучает не бытие в целом, а его фрагменты, и сама делится на дисциплины. Наука в отличие от философии – частное познание;

## ОСОБЕННОСТИ НАУКИ КАК ВИДА ПОЗНАНИЯ ОБЪЕКТИВНОЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ:

Наука **ОБЩЕЗНАЧИМА** – полученные ею знания пригодны для всех людей. Ее язык – однозначен;

Наука **ОБЕЗЛИЧЕНА** – индивидуальные особенности человека не представлены в научных результатах;

Наука **СИСТЕМАТИЧНА** – она имеет структуру, а не является бессвязным набором частей;

## ОСОБЕННОСТИ НАУКИ КАК ВИДА ПОЗНАНИЯ ОБЪЕКТИВНОЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ:

Наука **НЕЗАВЕРШЕННА** – она не может достичь абсолютной истины;

Наука **ПРЕЕМСТВЕННА** – новые знания по определенным правилам соотносятся со старыми;

Наука **ДОСТОВЕРНА** – ее выводы требуют, допускают и проходят проверку как логическую (непротиворечивость), так и чувственно-практическую (в опыте, эксперименте)

# НАУКА КАК ОСОБАЯ ФОРМА ОБЩЕСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ

---

Наука отличается от **МИФОЛОГИИ** тем, что стремится не к объяснению мира в целом, а к формулированию законов развития природы, допускающих эмпирическую проверку.

Она опирается не на фантазию, а на доказательства («**мифология – это фантазирующий разум**» - Г.В.Ф. Гегель)

Наука отличается от **МИСТИКИ** тем, что стремится не к слиянию с объектом исследования, а к его теоретическому пониманию и воспроизведению.



# НАУКА КАК ОСОБАЯ ФОРМА ОБЩЕСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ

---

Наука отличается от **религии** тем, что опирается не на веру, а на разум и чувственную реальность («**религия – это верующий разум** Г.В.Ф. Гегель).

Наука строго соблюдает принцип «**бритва Оккама**» - не умножай сущности без нужды – **не пытайся объяснить непонятное при помощи еще более непонятного.**

# НАУКА КАК ОСОБАЯ ФОРМА ОБЩЕСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ

---

Наука отличается от **искусства** своей рациональностью, не останавливающейся на уровне образов, а доведенной до уровня теорий («**искусство – это воображающий разум**» Г.В.Ф. Гегель).

Наука отличается от **философии** тем, что ее выводы допускают эмпирическую проверку, и отвечают не на вопрос «почему», а на вопрос «как», «каким образом», рассматривает не мир в целом, а его фрагменты («**философия – это разум, который опирается сам на себя**» Г.В.Ф. Гегель).

# НАУКА КАК ОСОБАЯ ФОРМА ОБЩЕСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ

---

- Наука отличается от **ИДЕОЛОГИИ** тем, что ее истины общезначимы и не зависят от интересов отдельных слоев общества.
- Наука отличается от **ТЕХНИКИ** тем, что нацелена не на использование полученных знаний о мире для его преобразования, а на познание мира.
- Наука отличается от **ОБЫДЕННОГО СОЗНАНИЯ** тем, что представляет собой теоретическое освоение действительности.

## НАУКА КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ:

---

- Наука как социальный институт возникла в Западной Европе в XVI-XVII вв.
- Наука как социальный институт включала в себя не только систему знаний и научную деятельность, но и систему отношений в науке, научные учреждения и организации.
- Наука является следствием общественного разделения труда. Возникает социальная организация, т.е. совокупность людей, которая занимается наукой на профессиональной основе.
- Общество выделяет часть совокупного продукта для оплаты данного вида деятельности, тем самым признавая ее равноценность с другими профессиональными видами деятельности.

---

Таким образом, НАУКА - это особый вид познавательной деятельности, который опирается на теоретическое, т.е. системное, логическое, доказательное воспроизведение действительности в понятиях. Ее цель – объективные знания, законы и закономерности действительности.

НАУКА опирается на чувственный опыт, эксперимент, математический аппарат, и является особым видом общественного разделения труда, т.е. социальным институтом.

# ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ НАУКИ:

---

- **Классификация К. Ясперса:**

1-й этап – донаучный ;

2-й этап распадается на 2 подэтапа:

1- античная наука; 2- современная наука.

- **Классификация российских методологов науки:**

1-й этап – донаучный (с возникновения человеческого общества до появления в конце 7 в. до н.э. философии);

2-й этап – преднаучный (философский) – с 7 в. до н.э. до 16-18вв. н.э.

3-й этап – научная революция – возникновение науки в собственном смысле этого слова – с 16-18 вв. до наст. вр.

# ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ НАУКИ

---

- **Практическая** — совершенствование и развитие материальной сферы, создание новых орудий труда и средств материальной деятельности, новых видов техники и технологий.
- **Познавательная** — познание различных типов объектов и систем, их свойств, отношений и законов изменения.
- **Социально-культурная** — совершенствование и развитие различных социальных институтов, уровня образования и культуры, средств и способов усвоения ее достижений.
- **Информационная** — обеспечение общества новой информацией, воспроизводство и хранение накопленной ранее, развитие способов эффективного усвоения и использования научной информации

# ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ НАУКИ

---

- **Мировоззренческая** — формирование современной научной картины мира, научной философии и высоких духовных ценностей (Истина, Свобода, Творчество, Благо и др.).
- **Прогностическая** — использование научных знаний для осуществления природных и социальных прогнозов, надежного предвидения новых явлений и событий, проектирование желательного будущего и способов его достижения.
- **Творческая** — максимальное раскрытие и развитие творческого потенциала личности и общества



# ДЕМАРКАЦИЯ НАУЧНОГО И ВНЕНАУЧНОГО ЗНАНИЯ

---

- В современной теоретико-методологической литературе (Т. Г. Лешкевич, Л. А. Мирская и др.) определяют следующие формы вненаучного знания:
- **ненаучное**, понимаемое как разрозненное, несистематизированное знание, которое не формализуется и не описывается законами, находится в противоречии с существующей научной картиной мира;
- **донаучное**, выступающее прототипом, предпосылочной базой научного;
- **практическое** - быть руководством к действию, в материально-производственной деятельности общества.

# ДЕМАРКАЦИЯ НАУЧНОГО И ВНЕНАУЧНОГО ЗНАНИЯ

---

- **паранаучное** как не совместимое с имеющимся гносеологическим стандартом. Широкий класс паранормального (от греч. пара — около, при) знания включает в себя учения о тайных природных и психических силах и отношениях, скрывающихся за обычными явлениями;
- **лженаучное** как сознательно эксплуатирующее домыслы и предрассудки. Лженаука представляет собой ошибочное знание;

# ДЕМАРКАЦИЯ НАУЧНОГО И ВНЕНАУЧНОГО ЗНАНИЯ

---

- **квазинаучное** знание ищет себе сторонников и приверженцев, опираясь на методы насилия и принуждения. Оно, как правило, расцветает в условиях строго иерархичной науки, где невозможна критика власть предержащих, где жестко проявлен идеологический режим;
- **антинаучное** как утопичное и сознательно искажающее представления о действительности. Приставка анти-обращает внимание на то, что предмет и способы исследования противоположны науке. Это как бы подход с «противоположным знаком»;

# ДЕМАРКАЦИЯ НАУЧНОГО И ВНЕНАУЧНОГО ЗНАНИЯ

---

- **псевдонауочное знание** представляет собой интеллектуальную активность, спекулирующую на совокупности популярных теорий, например, истории о древних астронавтах, о снежном человеке, о чудовище из озера Лох-Несс.

## РОЛЬ НАУКИ В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

---

- **Сциентизм:** наука — абсолютное благо для человечества и главный фактор общественного прогресса во всех сферах человеческой деятельности: материальной, социальной, духовной (идеологи Просвещения, позитивисты, технократы).
- **Антисциентизм:** значение науки для развития общества амбивалентно; она, несомненно, имеет определенное положительное значение для развития материальной сферы общества (его техники и технологий). Однако попытки применения науки к описанию духовной жизни человека и общества имеют скорее отрицательный, чем положительный, эффект (экзистенциалисты, религиозные деятели, представители философии жизни, философии культуры и др.).

## РОЛЬ НАУКИ В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

---

- **Критический реализм:** *в целом наука играла, играет и, безусловно, будет играть положительную роль в развитии общества. Однако ее использование для описания как материальной, так и духовной реальности, а особенно практического применения науки в этих сферах, должно быть предметом постоянной критической рефлексии и оценки с позиций:*
  - а) техногенной и экологической безопасности научных проектов и*
  - б) их гуманитарной целесообразности и эффективности (большинство современных философов, ученых и общественных деятелей).*

## СТРУКТУРА «ИСТОРИИ И ФИЛОСОФИИ НАУКИ»

---

- Предметом философии экономики, например, является **критика, проблематизация и тематизация** экономической науки:
  - 1) **Критика** нынешнего состояния экономики нацелена на выяснение ее подлинных достижений и избавление от противоречий и изъянов.
  - 2) **Проблематизация** обнаруживает «болевые точки» и намечает пути их преодоления.
  - 3) **Тематизация** заостряет внимание на новых путях познавательного поиска.

**ЗНАНИЕ** – совокупность интеллектуальных практик, конечной целью которых является удостоверение в истинности (или ложности) первоначальных посылок, получение адекватного образа, познаваемого предмета.

**ДИСКУРС** – любая устойчивая форма высказывания сохраняющая свою структуру вне зависимости от эмоционального, психологического и морального фонов выражения

**ДИСКУРС** – ЭТО ОПРЕДЕЛЕННЫЙ КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИМИ И СОЦИАЛЬНЫМИ УСЛОВИЯМИ СПОСОБ ПРОИЗВОДСТВА ЗНАНИЯ



**ЗНАНИЕ РАЦИОНАЛЬНОГО ДИСКУРСА** – КОМПЛЕКС ИНТЕЛЕКТУАЛЬНЫХ ПРОЦЕДУР, ПРИНЯТЫХ ДАННЫМ НАУЧНЫМ СООБЩЕСТВОМ

**ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЦИОНАЛЬНОГО ДИСКУРСА:** ЭКЗОТЕРИЧНОСТЬ , ПОНЯТИЙНОСТЬ, РЕФЛЕКСИВНОСТЬ, КРИТИЧНОСТЬ, ЛОГИЧЕСКИЙ ДЕТЕРМИНИЗМ, УПОРЯДОЧЕННОСТЬ И КАТЕГОРИАЛЬНОСТЬ

**РАЦИОНАЛЬНОСТЬ** - ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ВЫТЕКАЮЩИЕ ИЗ НЕ ПРАКТИКИ, КОТОРЫЕ ОБУСЛОВЛЕННЫ НАЛИЧИЕМ СОЗНАНИЯ В ФОРМЕ СУБЪЕКТНОСТИ, НАПРАВЛЕННОСТЬЮ НА ПОЛУЧЕНИЕ ОБЪЕКТИВНОГО РЕЗУЛЬТАТА ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**ХАРАКТЕРИСТИКИ РАЦИОНАЛЬНОСТИ** - ЛОГИЧЕСКАЯ НЕПРОТИВОРЕЧИВОСТЬ, ИНТЕРСУБЪЕКТИВНОСТЬ (ПРОИЗВОДСТВО ЗНАНИЯ, ДОСТУПНОГО ПОНИМАНИЮ ДРУГИХ НОСИТЕЛЕЙ РАЦИОНАЛЬНОСТИ, СООТВЕТСТВИЕ ЯСНЫМ ПРАВИЛАМ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ, УСТАНОВЛЕННЫМ В НАУЧНОМ СООБЩЕСТВЕ)

**НЕРАЦИОНАЛЬНОЕ И ИРРАЦИОНАЛЬНОЕ** - ЧУВСТВЕННОЕ ПОЗНАНИЕ (СОВОКУПНОСТЬ ОЩУЩЕНИЙ), ЭМПИРИЧЕСКОЕ ПОЗНАНИЕ (СОВОКУПНОСТЬ ФАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА), МИСТИЧЕСКОЕ, ИНТУИТИВНОЕ, ИНТУИТИВНО-ПРОФЕТИЧЕСКОЕ (СОВОКУПНОСТЬ ПРЕДЧУВСТВИЙ, ВИДЕНИЙ ПРЕДСТАВЛЕННЫХ В ОБРАЗНО-СИМВОЛИЧЕСКОМ ВИДЕ)

**ТИП ЗНАНИЯ** - СПЕЦИФИЧЕСКАЯ, КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИ ОБУСЛОВЛЕННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАЦИОНАЛЬНОГО ДИСКУРСА. (АНТИЧНЫЙ ТИП - **EPISTEME**, СРЕДНЕВЕКОВЫЙ - **DOCTRINA**, НОВОВРЕМЕННОЙ - **SCIENTIA**, СОВРЕМЕННЫЙ – **HERMENEIA**, ПОСТСОВРЕМЕННЫЙ – **DECONSTRUCTION**, ИНФОРМАЦИОННЫЙ - **DIGITAL**)

## **ВИД ЗНАНИЯ - СПОСОБ СУЩЕСТВОВАНИЯ ЗНАНИЯ**

**РАЦИОНАЛЬНОГО ДИСКУРСА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩЕГОСЯ СПЕЦИФИЧЕСКИМИ ПРОЦЕДУРАМИ ИССЛЕДОВАНИЯ И СОБСТВЕННЫМ ПРЕДМЕТОМ (НАПРИМЕР, ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЕ, ФИЛОСОФСКОЕ, ГУМАНИТАРНОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ)**

## **ФОРМА ЗНАНИЯ - СПЕЦИФИЦИРОВАННАЯ СИСТЕМА**

**РАЦИОНАЛЬНОГО ЗНАНИЯ, ЯВЛЯЮЩАЯСЯ ОДНИМ ИЗ СЕГМЕНТОВ ТОГО ИЛИ ИНОГО ВИДА ЗНАНИЯ, КОНКРЕТНАЯ НАУКА, ДИСЦИПЛИНА**

## **ФИЛОСОФСКОЕ ЗНАНИЕ –СПЕЦИАЛИЗИРОВАНО В**

**СООТВЕТСТВИИ С ПОСТАНОВКОЙ УНИВЕРСАЛЬНЫХ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ**

❖ **Философско-методологические основания  
современного научного знания.**

**Сходство и фундаментальные различия естествознания  
и гуманитарного знания**

**ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЕ ЗНАНИЕ** - ПРЕДМЕТОМ ЯВЛЯЕТСЯ ПРИРОДА, ИСПОЛЬЗУЮТСЯ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОПИСАНИЯ, ЭМПИРИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ, ЗНАНИЕ УДОСТОВЕРЯЕТСЯ С ПОМОЩЬЮ ЭКСПЕРИМЕНТА (ФИЗИКА, АСТРОНОМИЯ, ХИМИЯ, БИОЛОГИЯ, ГЕОЛОГИЯ, ГЕОГРАФИЯ И ДР.)

**ГУМАНИТАРНОЕ ЗНАНИЕ** – ПРЕДМЕТОМ ЯВЛЯЕТСЯ **ЧЕЛОВЕЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ЕЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** (ФИЛОЛОГИЯ, ИСТОРИЯ, ЮРИСПРУДЕНЦИЯ И ДР.)

**СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ** – ПРЕДМЕТОМ ЯВЛЯЕТСЯ **ОБЩЕСТВО**, ПРОБЛЕМАТИКА И ТЕМАТИЗАЦИЯ СБЛИЖЕНЫ С ГУМАНИТАРНЫМ ЗНАНИЕМ И ФИЛОСОФИЕЙ, НО ИСПОЛЬЗУЮТСЯ, КАК И В ЕСТЕСТВОЗНАНИИ, ЭМПИРИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ, МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОПИСАНИЯ (СОЦИОЛОГИЯ, ЭКОНОМИКА, ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ)

**МАТЕМАТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ** – МОДЕЛЬ ПРОЦЕССА, ОБЪЕКТА, ЯВЛЕНИЯ, ПРЕДСТАВЛЯЮЩАЯ СОБОЙ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ, С ПОМОЩЬЮ КОТОРЫХ ОПИСАНЫ ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ МОДЕЛИРУЕМОГО ОБЪЕКТА

**МЕТОД** – СПЕЦИФИЧЕСКИЙ СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОСНОВАННЫЙ НА ПРИНЦИПАХ РАЦИОНАЛЬНОСТИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ СТРОИТЕЛЬСТВА НАУЧНОЙ ТЕОРИИ, ОТВЕЧАЮЩИЙ КРИТЕРИЯМ ЛОГИЧЕСКОЙ НЕРОТИВОРЕЧИВОСТИ И УНИВЕРСАЛЬНОЙ ВОСПРОИЗВОДИМОСТИ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ

**МОДЕЛЬ** – АНАЛОГ ПРИРОДНОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ, КОНСТРУИРУЕТСЯ КАК АДЕКВАТНАЯ ФОРМА «ПОДЛИННИКА», ОРИГИНАЛА

**СТРЕМИТСЯ К ОБНАРУЖЕНИЮ УНИВЕРСАЛЬНЫХ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ И ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫХ СВЯЗЕЙ РАЗЛИЧНОГО ПОРЯДКА**

**ИСПОЛЬЗУЕТ КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ И КАЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ДОБИВАЯСЬ МАКСИМАЛЬНО ВОЗМОЖНОЙ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ АППРОКСИМАЦИИ И ЭМПИРИЧЕСКОЙ ДОСТОВЕРНОСТИ**

**ИССЛЕДУЕТ УНИФИЦИРОВАННЫЕ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ФОРМЫ СУЩЕСТВОВАНИЯ ОБЪЕКТОВ, АБСТРАГИРУЯСЬ ОТ КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

**НОРМА ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА – РАБОТА СОЗНАНИЯ ( «БЕССОЗНАТЕЛЬНОЕ», «ЭКЗИСТЕНЦИЯ» ДОЛЖНЫ БЫТЬ ЭЛИМИНИРОВАНЫ, ИЗОЛИРОВАНЫ ОТ РАЦИОНАЛЬНЫХ ПРОЦЕДУР И МЕТОДОВ, КОТОРЫМИ ПОЛЬЗУЕТСЯ УЧЕНЫЙ - **SCIENTIST****

**ЦЕЛЬ - ПОЗНАНИЕ ОБЪЕКТИВНОЙ ИСТИНЫ ЧЕРЕЗ **ВЕРИФИКАЦИЮ** (ОПЫТНОЕ ПОДТВЕРЖДЕНИЕ ИЛИ ОПРОВЕРЖЕНИЕ НАУЧНОЙ ГИПОТЕЗЫ) И **ФАЛЬСИФИКАЦИЮ** (ОТКРЫТОСТЬ НАУЧНОЙ ТЕОРИИ ТЕОРЕТИЧЕСКОМУ ЖЕ ОПРОВЕРЖЕНИЮ, КРИТИКЕ)**

**«ПЕРСПЕКТИВИЗМ», «ПРОГРЕССИЗМ», «ФУТУРАЦИЯ»  
- НЕОТЪЕМЛИМЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ТОЧНЫХ НАУК**

ОБНАРУЖЕНИЕ ЦЕЛЕЙ И СМЫСЛОВ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО СУЩЕСТВОВАНИЯ

**РЕТРОСПЕКТИВИЗМ, ИСТОРИЧНОСТЬ,  
КОНЦЕПТУАЛЬНОСТЬ** ( ПОСТОЯННАЯ ИСТОРИКО-ГЕНЕТИЧЕСКАЯ  
ОБРАЩЕННОСТЬ «НАЗАД», К «ТОЧКАМ РОСТА», РЕАКТУАЛИЗАЦИЯ РАННИХ  
ФИЛОСОФЕМ, ГРЕЧЕСКИХ И ЛАТИНСКИХ КОНЦЕПТОВ,)

ГУМАНИТАРНОЕ ЗНАНИЕ ПРИЕМЛЕТ КАК РАЦИОНАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ, ТАК И  
ГЕРМЕНЕВТИЧЕСКИЕ, ТО ЕСТЬ ДОПУСКАЮЩИЕ РАЗНЫЕ ИНТЕРПРЕТАЦИИ.  
ЦЕЛЬ ГУМАНИТАРНОГО ПОЗНАНИЯ - **ПОНИМАНИЕ**



**АНТРОПОЛОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ -**  
ГУМАНИТАРНОСТЬ, ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ: «КУЛЬТУРА», «ЧЕЛОВЕК»,  
«ТЕКСТ».

**ЭНЦИКЛОПЕДИЗМ -** МАКСИМАЛЬНО ШИРОКИЙ ОХВАТ КУЛЬТУРНО-  
ИСТОРИЧЕСКИХ РЕАЛИЙ И АРТЕФАКТОВ «ВСЕХ ЭПОХ И НАРОДОВ», РАБОТА  
С «АРХИВАМИ», УНИВЕРСАЛЬНАЯ КОНТЕКСТУАЛИЗАЦИЯ И ТЕМАТИЗАЦИЯ  
ЗНАНИЯ

**ТЕКСТУАЛЬНОСТЬ -** СТРУКТУРНО-ЭМПИРИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА  
ЗНАНИЯ, ЕДИНИЦАМИ КОТОРОГО ВЫСТУПАЮТ: «ТЕКСТ», «ИНТЕРТЕКСТ»,  
«НАРРАТИВ», «ДИСКУРС», «ГИПЕРТЕКСТ»

**ВЕРБАЛЬНОСТЬ** – ГУМАНИТАРНОСТЬ, СЛОВЕСНАЯ ФОРМА ДИСКУРСА В ПРОТИВОПОЛОЖНОСТЬ «ЦИФРОВОМУ» ХАРАКТЕРУ ОПИСАНИЯ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

**КОММУНИКАТИВНЫЙ ХАРАКТЕР** – ПРЕДЕЛЬНО ШИРОКАЯ ЭМПАТИЧЕСКАЯ ОБРАЩЕННОСТЬ «КОММУНИКАНТОВ», ЯВНАЯ ИЛИ НЕЯВНАЯ ДИАЛОГИЧНОСТЬ ЭТОГО ЗНАНИЯ

**РАЦИОНАЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ ЯЗЫКА:**

- **ДЕСКРИПТИВНАЯ (ОПИСАТЕЛЬНАЯ)**
- **АРГУМЕНТАТИВНАЯ (ДОКАЗАТЕЛЬНАЯ)**

**ПОНЯТИЙНО – КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ТИП ДИСКУРСА -**  
ЕСТЕСТВЕННЫХ В ОТЛИЧИИ ОТ СИМВОЛИКО-МЕТАФОРИЧЕСКОГО, МИФО-  
ПОЭТИЧЕСКОГО ДИСКУРСА

**КРИТИЧЕСКИЙ ХАРАКТЕР –** В ОТЛИЧИЕ ОТ АВТОРИТАРНО-  
АПОЛОГЕТИЧЕСКОЙ МОРАЛЬНО-РЕЛИГИОЗНОЙ ДОГМАТИКИ ПРИСУЩЕЙ  
ЭЗОТЕРИЧЕСКОМУ ДИСКУРСУ ЖРЕЧЕСКОГО ЗНАНИЯ

**РЕФЛЕКСИВНОСТЬ:** ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОЙ  
РЕКУРСИВНОСТИ, ТО ЕСТЬ ПОСТОЯННОЙ ОБРАЩЕННОСТИ МЫСЛИ К СЕБЕ  
САМОЙ, «ВЫНЕСЕНИЕ ЗА СКОБКИ» ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ВОЗРОСТНО-ПОЛОВЫХ, РАСОВЫХ, КОНФЕССИОНАЛЬНЫХ И ЛЮБЫХ ИНЫХ  
ИНДИВИДУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК