Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный университет»
Педагогический институт
Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

Л.С. Выготский
о законах личностного развития

- Лев Симхович Выгодский родился
- 17 ноября 1896 года в г.Орша вторым из восьмерых детей в семье, купца Симхи Львовича Выгодского и его жены, учительницы Цецилии Моисеевны Выгодской.

- Образованием детей занимался частный учитель Шолом Мордухович Ашпиз, известный использованием так называемого метода сократического диалога и участием в революционной деятельности.

- Значительное влияние на будущего психолога в детские годы оказал также его двоюродный брат, впоследствии известный литературный критик и переводчик Давид Исаакович Выгодский.

- **1913**
  - Поступил на медицинский факультет Московского университета, но вскоре перевёлся на юридический. Будучи студентом, написал исследование «Трагедия о Гамлете, принце Датском У. Шекспира» (1916), которое по окончании университета представил в качестве дипломной работы.
- **1916**
  - Публиковал статьи в различных журналах на литературные темы. До 1917 года включительно активно писал на темы еврейской истории и культуры, выражая неприятие антисемитизма в русской литературе и негативное отношение к идеям социализма и коммунизма.
- **1917**
  - Бросил занятия на юридическом факультете Московского университета и закончил обучение на историко-философском факультете Университета им. Шанявского.

Творчество Выготского

Гомельский период

– В 1917 году Выготский возвратился в свой родной Гомель. На этот период падает начало его научной карьеры в качестве психолога.

– В 1924 г. на втором съезде исследователей поведения в Петрограде Выготский выступил с докладом о применении рефлексологической методики в психологии, который сыграл решающую роль в изменении его судьбы.

– Содержание и стиль выступлений Выготского потрясли одного из участников съезда – А.Р Лурия, по предложению которого Выготского пригласили в Московский институт психологии. Так в 1924г. начался десятилетний московский период творчества Выготского.

В 1924 году женился
на Розе Ноевне Смеховой, которая
родила ему двух дочерей Гиту и Асю.

Первый московский период (1924–1927 гг)

- Это десятилетие может быть разделено на три периода. В первый он строит модель поведения, в основу которого легло понятие о речевой реакции.
- С переездом в Москву его привлекает особая сфера практики – работа с детьми, страдающими различными умственными и физическими дефектами. По существу, весь его первый московский год можно назвать «дефектологическим».

Лев Семенович работает с детьми

- В 1920г. он заболел туберкулезом, и с тех пор вспышки болезни не один раз ввергали его в «пограничную ситуацию» между жизнью и смертью. Одна из самых тяжелых вспышек обрушилась на него в конце 1926г. Тогда он, попав в больницу, принялся за одно из главных своих исследований, которому дал имя «Смысл психологического кризиса».

Второй московский период (1927–1931)

- Выготский создал инструментальную психологию, программа которой определила второй период творчества в его московское десятилетие.
- Инструментальная психология вводила понятие о знаке.
- Наиболее значимое из достигнутого в этот период Выготским и его группой было сведено в пространную рукопись «История развития высших психических функций» (1931).
- Основные работы велись по инструментальной психологии. Она сплотила группу молодых исследователей, в которой выделились «тройка» (сам Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев) и «пятерка» (Л.И. Божович, А.В. Запорожец, Р.Е. Левина, Н.Г. Морозова, Л.С. Славина).
- Установка на комплексное исследование детства привела Выготского в область педологии, получившей в те годы широкое развитие. Он становится одним из главных педологов страны. В печати выходят несколько его книг по педологии.

Стоят: А.В. Запорожец, Н.Г. Морозова, и Д.Б. Эльконин. Сидят: А.Н. Леонтьев, Р.Е. Левина, Л. И. Божович, Л.С. Славина, А.Р. Лурия.

Третий московский период (1931–1934)

- Выготский, следуя логике развития своей мысли, перешел от изучения знаков к изучению эволюции значений этих знаков, прежде всего, речевых, в умственной жизни ребенка. Новая исследовательская программа стала главной в его последний московский период. Итоги ее разработки запечатлела монография «Мышление и речь».
- Изучая умственное развитие ребенка, пришел к анализу того, как оно соотносится с обучением. Ученый ввел концепцию о «зоне ближайшего развития», согласно которой только то обучение действенно, которое «забегает вперед» развития.
- Выготский открывает новую «клеточку» в устройстве психического мира человека, обозначенную им термином – «переживание». Это понятие выступало как интегральная часть особой системы, которой он дал новое имя: «социальная ситуация развития».
- Говорит о взглядах на сознание как некое «психическое пространство». Это выводило анализ сознания на новый уровень.
- Львиную долю энергии отдавал проблемам трудного детства.

теории Л.С. Выготского

По Л.С. Выготскому, среда выступает в отношении развития высших психических функций в качестве источника развития. В этом смысле

Л.С. Выготский сформулировал *ряд законов психического развития ребенка:*
1. Детское развитие имеет сложную организацию во времени.
2. Закон метаморфозы в детском

По Л.С. Выготскому, движущая сила психического развития − обучение.
Развитие и обучение − это разные процессы.

ории Л.С. Выготского

Обучение есть внутренне необходимый и всеобщий момент в процессе развития у ребенка не природных, но исторических

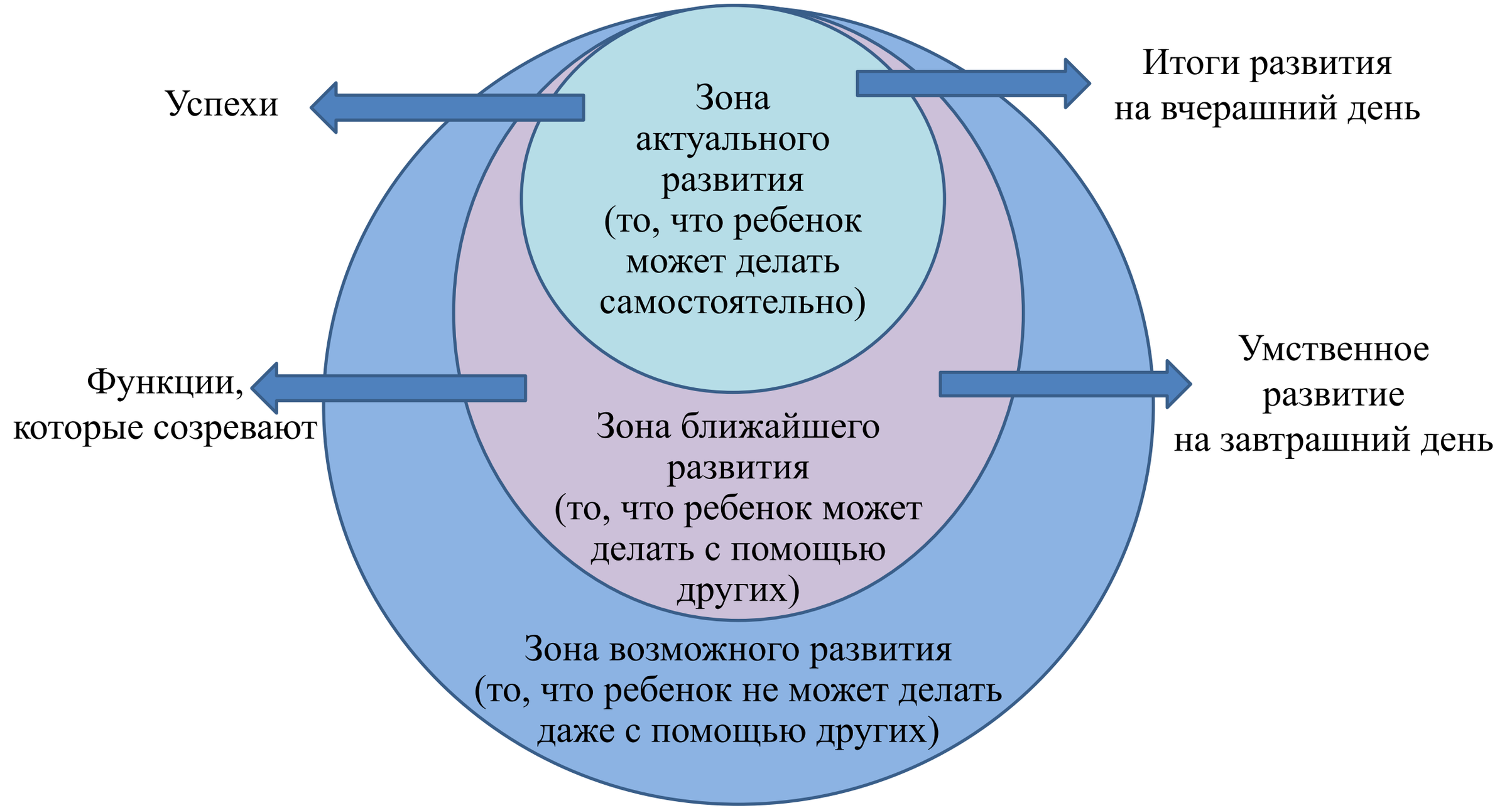
Зона ближайшего развития – это

Возможности обучения во многом определятся зоной ближайшего развития. Обучение, разумеется, может ориентироваться на уже пройденные циклы развития – это *низший порог*

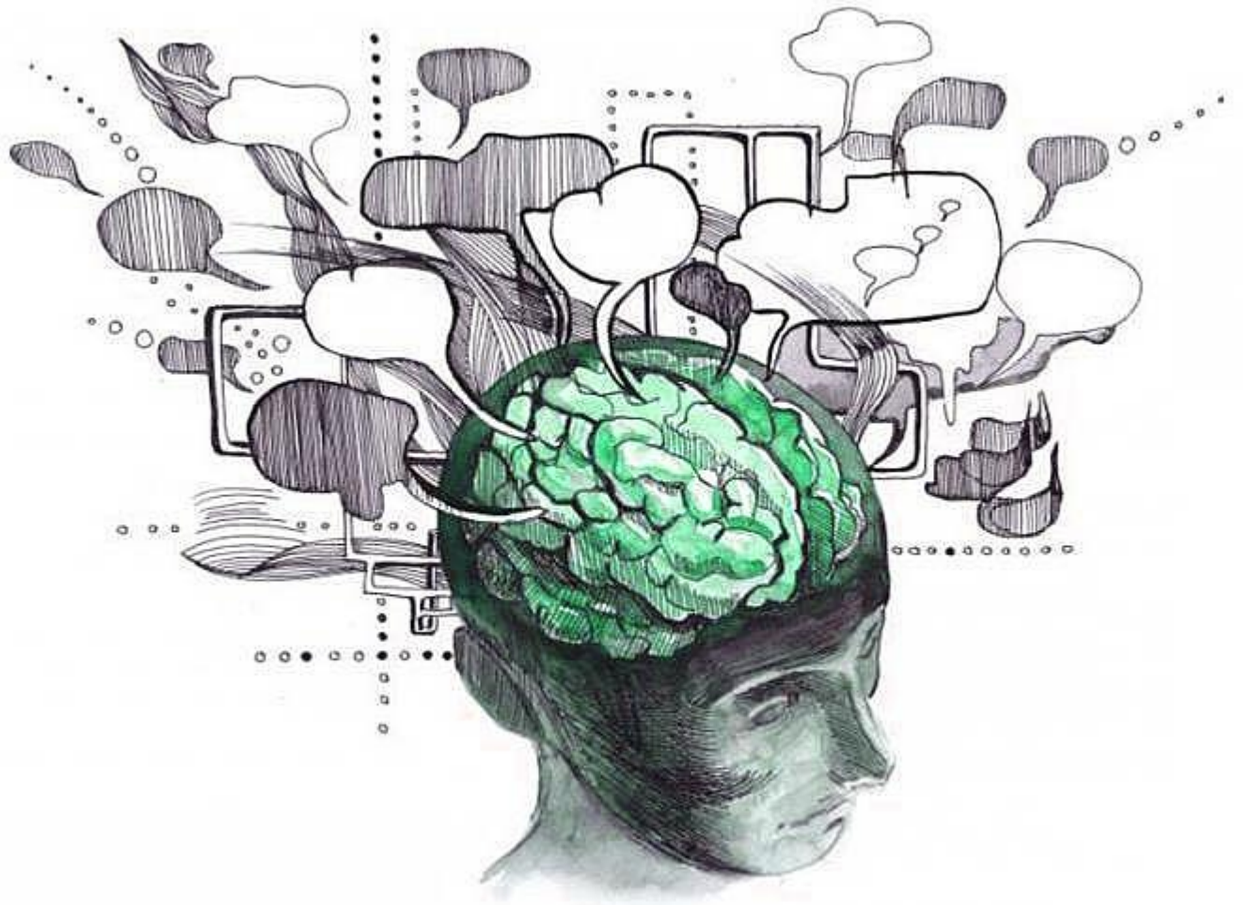
Определение обоих уровней развития – актуального и потенциального, а также одновременно и зоны ближайшего

По мнению Л.С. Выготского, процесс психического развития состоит в перестройке системной структуры сознания, которая обусловлена изменением его смысловой структуры, то

Зоны актуального и ближайшего развития



Высшие психические функции – специфические человеческие психические процессы, возникающие на основе натуральных психических функций, за счёт опосредствования их психологическими орудиями.



Законы развития высших психических функций

- **Закон перехода от натуральных к культурным формам**
  - все высшие психические функции происходит из низших функций в результате овладения культурой, в процессе своего развития

- **Закон социогенеза**
  - средства социальной формы поведения становятся средствами индивидуальной формы поведения

- **Закон перехода функций**
- **извне во внутрь**
  - любая функция сначала существует как социальная и только потом как индивидуальная

- **Общий закон развития**
  - осознание и овладение свойственны только высшей ступени в развитии

Заключение

Лев Семенович пришел в психологию в сложнейший, полный великих взлетов, но и просчетов период ее истории, став одной из ключевых фигур этого периода. Он смог в водовороте множества течений определить собственный курс, выйдя на неведомые до него проблемные поля, испытать гипотезы, принесшие пионерские идеи.

Лишь малая часть исследований Выготского увидела свет при его. Он скончался, не дожив до 38 лет. Если бы в этом возрасте ушел из жизни Павлов, мир не знал бы учения об условных рефлексах, а уйди Фрейд − психоанализа.

В психологии не было исследователя, равного Выготскому по многообразию интересов и разработанных тем. И в каждом случае им сказано новое слово, намечена новая перспектива видения исследуемой проблемы.

Заключение

Лев Семенович пришел в психологию в сложнейший, полный великих взлетов, но и просчетов период ее истории, став одной из ключевых фигур этого периода. Он смог висследуемой проблемы. водовороте множества течений определить собственный курс, выйдя на неведомые до него проблемные поля, испытать гипотезы, принесшие пионерские идеи.

Лишь малая часть исследований Выготского увидела свет при его. Он скончался, не дожив до 38 лет. Если бы в этом возрасте ушел из жизни Павлов, мир не знал бы учения об условных рефлексах, а уйди Фрейд − психоанализа.

В психологии не было исследователя, равного Выготскому по многообразию интересов и разработанных тем. И в каждом случае им сказано новое слово, намечена новая перспектива видения

Библиографический список

1. Выготский Л.С. Психология развития как феномен культуры: под ред. М.Г. Ярошевского. − М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. − 512 с.

2. Выготский Л. С. Педология подростка / Собр. соч. в 6 томах. Т.4. – М.: Педагогика, 1984. – С. 6–241.

3. Низовских Н.А. Жизненные принципы в личностном развитии человека: дисс. …докт. психолог. наук: 19.00.01 / Низовских Нина Аркадьевна; Моск. гос. пед. ун-т. − Москва, 2010. − 673 с.

4. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. Учебник. − М.: Российское педагогическое агентство, 1996. − 374 с.

Спасибо за внимание!