

The background features a collection of colorful pencils in shades of yellow, orange, red, green, teal, blue, and purple. Each pencil is oriented horizontally, pointing towards the center. The pencils are surrounded by soft, watercolor-like splashes and dots in their respective colors, creating a vibrant and artistic atmosphere. The central text is overlaid on this background.

**Профилактика дисграфии у
учащихся начальных
классов**



Определение дисграфии

- Определение Р.И. Лалаевой: дисграфия - это частичное нарушение процесса письма, проявляющееся **в стойких, повторяющихся ошибках**, обусловленных **несформированностью высших психических функций**, участвующих в процессе письма [3]
- А.Н. Корнев называет дисграфией стойкую **неспособность овладеть навыками письма** по правилам графики (т.е. руководствуясь фонетическим принципом письма) несмотря на достаточный уровень интеллектуального и речевого развития и отсутствие грубых нарушений зрения и слуха [2].
- О.А. Токарева рассматривает дисграфию как следствие **нарушения аналитико-синтетической деятельности** анализаторов [5].
- Е.А. Логинова: « дисграфия – это **стойкое нарушение** у ребенка процесса реализации письма на этапе школьного обучения, когда **овладение техникой письма считается завершенным**» [3].

Подходы к изучению дисграфии

Психофизиологический
подход

Классификации

С.С. Ляпидевского, О.А.

Токаревой

моторная

акустическая

Оптическая

Клинико-
психологический
подход

Классификация

А.Н.Корнева

Дисграфии (аграфии):

а) дисфонологические:

-паралитические

-фонематические

б) метаязыковые:

-вследствие нарушений

языкового анализа и синтеза

-диспрактические (моторные)

Дизорфография:

а) морфологическая;

б) синтаксическая

Логопедический
подход

Классификация

Р.И.Лалаевой

Артикуляторно-
акустическая

Акустическая

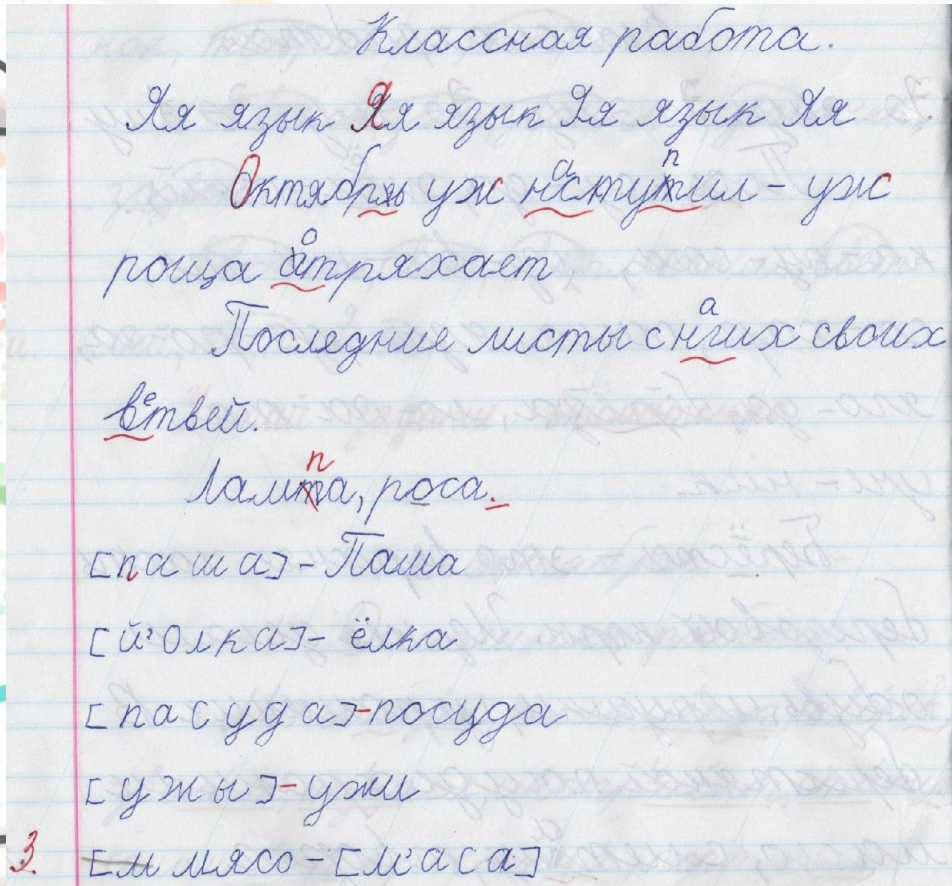
На почве нарушения
языкового анализа и
синтеза

Аграмматическая

Оптическая

Результаты написания диктанта в общеобразовательной школе

В среднем учащиеся 2 класса при выполнении диктанта показывали 4 балла, т.е. при написании диктанта они допускали в среднем от 3 до 5 ошибок. Более 45% детей в процессе написания диктанта допускали 6 и более дисграфических и орфографических ошибок, без ошибок с работой не справился ни один учащийся.



Дисграфия

Нарушения
звукопроизношения

Нарушение
грамматической
стороны речи

Нарушение процесса
словообразования

Нарушение
просодической стороны
речи

Нарушение чтения

Нарушение
фонематического
восприятия



Профилактика дисграфии

Л.Г. Парамонова

- Забота о физическом и нервно-психическом здоровье ребенка и о сохранности его речевых органов .
- Забота о правильном речевом развитии ребенка, включая и создание необходимых для этого социально-бытовых условий

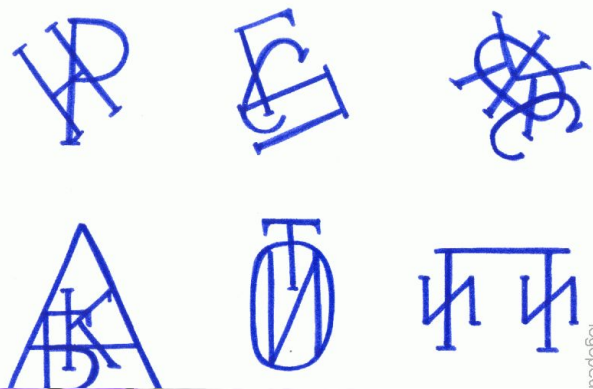
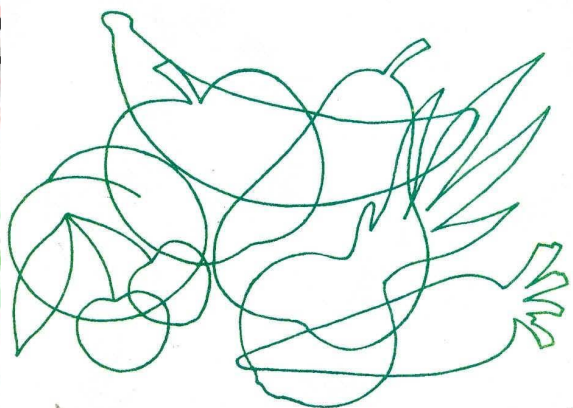
- развитие дифференцированного слухового восприятия;
- развитие слуховой дифференциации звуков;
- развитие пространственных представлений и зрительного анализа и синтеза.

А.Н Корнев

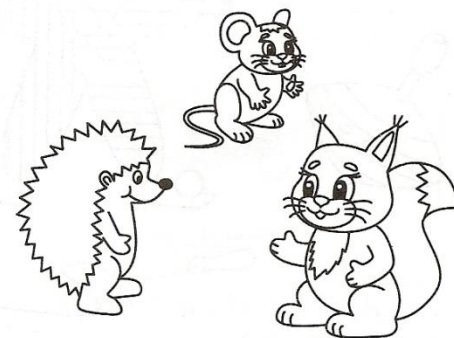
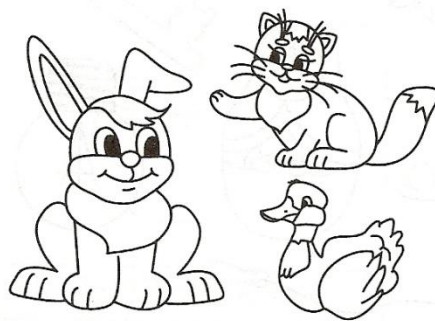
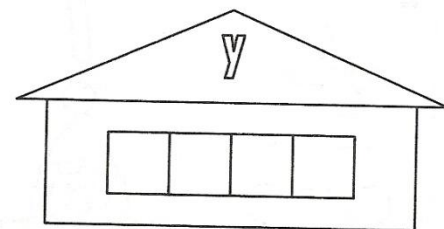
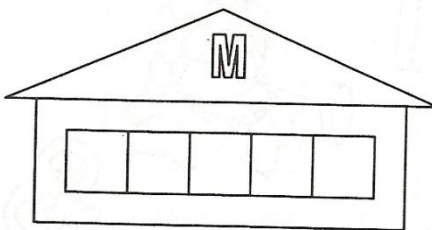
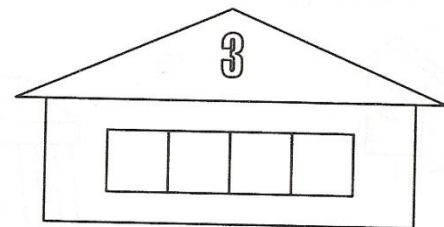
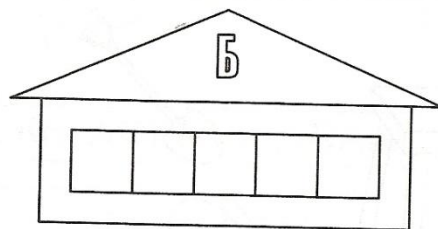
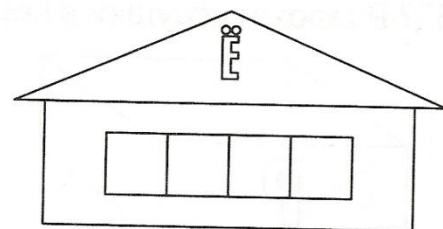
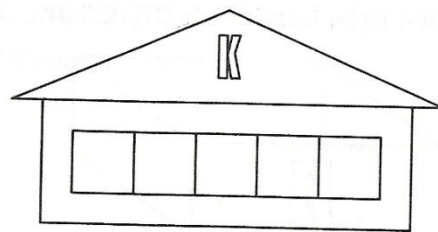
- Меры по предупреждению патологий плода и новорожденного ;
- Меры по снижению соматической и инфекционной заболеваемости детей в первые годы жизни ;
- Ранняя диагностика и коррекция нарушений развития речи у детей;
- При наличии билингвизма у ребенка, необходим выбор адекватных методов обучения грамоте.

- исправление фонетико-фонематических нарушений;
- выявление детей «группы риска» по дисграфии;
- развитие зрительно-пространственного восприятия и наглядно-образного мышления.

БА ВЯ ГГ ДД ЕЭ ЁЁ
 ЗЭ ИИ ЙЙ КК ЛЛ РР
 СС УУ ЦЦ ЧР ШШ ЪЪ ЫЫ
 ЬЬ ЭЭ ЮЮ ЯЯ



Кто в каких домиках живет?



Задания по предупреждению дисграфии



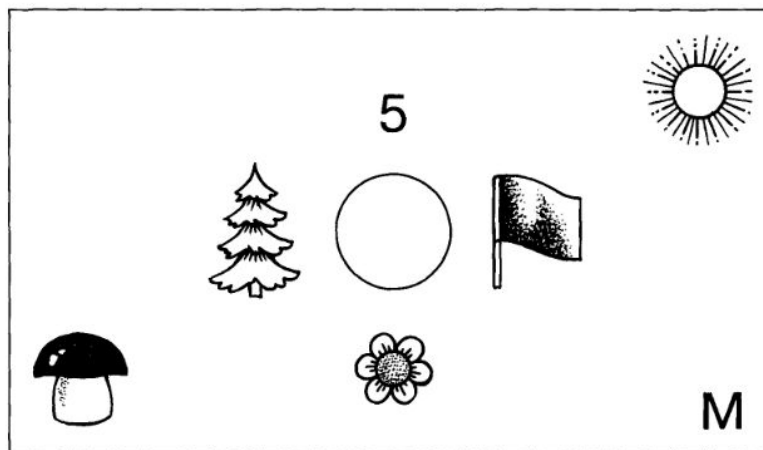
Занятие 2 ЗВУКИ И БУКВЫ

I. Выполни по образцу.



9

I. Рассмотри картинку.



Что находится в правом верхнем углу?
В левом нижнем углу? В центре? Справа от
круга? Под кругом? Над кругом?

I. Посмотри внимательно на картинки в течение минуты и постарайся их запомнить. Нарисуй то, что ты запомнил.



Развиваем фонематический слух, связную речь, внимание, память

Звонкий - глухой

сыр



мухомор



шарф

мяч



доска

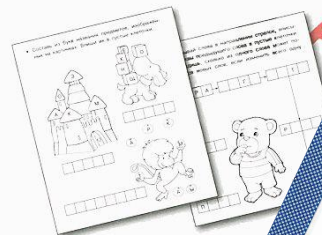


дизайн

Фонетическое лото

Рабочая тетрадь дошкольника

Игры со словами



«СТРЕКОЗА»

Рабочая тетрадь дошкольника

Развитие речи

Учимся пересказывать



Умная Хитрая Рыжая

«СТРЕКОЗА»



Уроки логопеда

Исправляем произношение

Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств

- Логопедический массаж
- Логопедические зоны
- Дыхательная гимнастика
- Артикуляционная гимнастика

для детей 4-7 лет



СКОРО В ШКОЛУ

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

БОЛЬШОЙ

МАЛЕНЬКИЙ

Противоположности



Используемая литература

1. Волкова Л.С. Логопедия: учебник для студентов дефект. фак. пед. вузов- М. Гуман. изд. центр «ВЛАДОС», 1998
2. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: Учебно-методическое пособие. -- СПб.: МиМ, 1997
3. Логинова Е.А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития: учебное пособие . - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
4. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. «ВЛАДОС», 1997.
5. Токарева О.А. Расстройства письменной речи у детей // Очерки по патологии речи и голоса. - М., 1963. - Вып. 2. - С. 121-139.



Благодарю за внимание!

Желаю успехов в
профессиональной
деятельности!