



**Этапы проведения
мониторинга качества
логопедической работы
в школе**

Мониторинг

- это систематический сбор и обработка информации, которая может быть использована для улучшения процесса принятия решения, а также косвенно для информирования общественности или прямо как инструмент обратной связи в целях осуществления проектов, оценки программ или выработки политики.

Педагогический мониторинг – процесс непрерывного научно обоснованного контроля качества образования с целью повышения его результативности.

Мониторинг логопедической работы – анализ качества работы с учащимися с речевыми нарушениями.

Цель

Анализ результатов коррекционной деятельности логопеда.

Задачи:

- ❑ Отслеживание динамики преодоления речевых нарушений у учащихся начальных классов.
- ❑ Оценка успешности выбранного образовательного маршрута и дальнейшая корректировка индивидуальной программы логопедической работы.
- ❑ Выявление причин трудностей логопедической работы.

Этапы проведения

I. Подготовка к мониторингу:

- постановка цели;
- изучение литературы;
- разработка компьютерной основы для сведения, обобщения, классификации и первичного анализа информации;
- разработка основ и критериев стандартизации;
- установка сроков проведения.

II. Диагностический:

- проведение диагностических мероприятий;
- анализ и фиксирование результатов на начало работы.

III. Аналитический:

- итоговый контроль коррекционной работы за год;
- определение тенденций и обоснование результатов проведенной работы;
- выводы, на основе которых определяется методика обучения и происходит коррекция учебного процесса.

Условия

- регулярность измерений;
- долгосрочность;
- массовость;
- самостоятельность выполнений заданий;
- объективность оценивания.

Регулярность исследовательских мероприятий:

- ФН – 2 раза за весь период работы (начало, окончание);
- ФФН (+нарушения чтения и письма) – 2-3 раза в год (начало, середина, конец года);
- НОНР(+нарушения чтения и письма) – 3-4 раза за весь период работы

Модель мониторинговых исследований



Модель мониторинговых исследований

Пропуски

Недописывания
- добавления

Замены

Обозначение
мягкости

Искажение
структуры слова

Деление на слоги,
перенос

Пись
мо

Ошибки в
словообразовании

Грамматическое
оформление
предложения

Аграмматизмы

Слитное
написание
предлогов

Смещение
границ слова,
предложения

Раздельное
написание
приставок

Модель мониторинговых исследований



Виды исследований

- сравнительный анализ цифровых отчетов за 3 года;

- сравнительный анализ коррекционной работы по нарушениям за 3 года.

- анализ динамики преодоления специфических ошибок письма.

- отслеживание результатов работы по преодолению трудностей в овладении чтением.

Выводы

Проведение мониторинга позволяет:

- 0 **Создать** систему контроля коррекционного процесса на основе конечного результата.
- 0 **Повысить** качество работы, в результате своевременного выявления причин затруднения учащихся.
- 0 **Оценить** значимость образовательного маршрута, внести изменения в программу обучения.
- 0 **Оказать** оперативную помощь учащимся.
- 0 **Стимулировать** мотивацию, развивать самоконтроль учащихся.