Этапы проведения мониторинга качества логопедической работы в школе

Мониторинг

- это систематический сбор и обработка информации, которая может быть использована для улучшения процесса принятия решения, а также косвенно для информирования общественности или прямо как инструмент обратной связи в целях осуществления проектов, оценки программ или выработки политики.

Педагогический мониторинг — процесс непрерывного научно обоснованного контроля качества образования с целью повышения его результативности.

Мониторинг логопедической работы — анализ качества работы с учащимися с речевыми нарушениями.

Цель

Анализ результатов коррекционной деятельности логопеда.

Задачи:

- Отслеживание динамики преодоления речевых нарушений у учащихся начальных классов.
- □ Оценка успешности выбранного образовательного маршрута и дальнейшая корректировка индивидуальной программы логопедической работы.
- □ Выявление причин трудностей логопедической работы.

Этапы проведения

І. Подготовка к мониторингу:

- □ постановка цели;
- □ изучение литературы;
 - □ разработка компьютерной основы для сведения, обобщения, классификации и первичного анализа информации;
- □ разработка основ и критериев стандартизации;
- □ установка сроков проведения.

II. Диагностический:

- □ проведение диагностических мероприятий;
- 🛘 анализ и фиксирование результатов на начало работы.

III. Аналитический:

- □ итоговый контроль коррекционной работы за год;
- □ определение тенденций и обоснование результатов проведенной работы;
- □ выводы, на основе которых определяется методика обучения и происходит коррекция учебного процесса.

Условия

- регулярность измерений;
- долгосрочность;
- массовость;
- самостоятельность выполнений заданий;
- объективность оценивания.

Регулярность исследовательских мероприятий:

- ФН 2 раза за весь период работы (начало, окончание);
- **ФФН (+нарушения чтения и письма)** 2-3 раза в год (начало, середина, конец года);
- **НОНР(+нарушения чтения и письма)** 3-4 раза за весь период работы

Модель мониторинговых исследований





Модель мониторинговых исследований



исследован

•сравнительный анализ цифровых отчетов за 3 года;

•сравнительный анализ коррекционной работы по нарушениям за 3 года.

•анализ динамики преодоления специфических ошибок письма.

отслеживание результатов работы по преодолению трудностей в овладении чтением.

Выводы

Проведение мониторинга позволяет:

- **О Создать** систему контроля коррекционного процесса на основе конечного результата.
- Повысить качество работы, в результате своевременного выявления причин затруднения учащихся.
- Оценить значимость образовательного маршрута, внести изменения в программу обучения.
- Оказать оперативную помощь учащимся.
- **О Стимулировать** мотивацию, развивать самоконтроль учащихся.