



**Этапы проведения  
мониторинга качества  
логопедической работы  
в школе**

# Мониторинг

*- это систематический сбор и обработка информации, которая может быть использована для улучшения процесса принятия решения, а также косвенно для информирования общественности или прямо как инструмент обратной связи в целях осуществления проектов, оценки программ или выработки политики.*

**Педагогический мониторинг** – процесс непрерывного научно обоснованного контроля качества образования с целью повышения его результативности.

**Мониторинг логопедической работы** – анализ качества работы с учащимися с речевыми нарушениями.

# Цель

**Анализ результатов коррекционной деятельности логопеда.**

## Задачи:

- ❑ Отслеживание динамики преодоления речевых нарушений у учащихся начальных классов.
- ❑ Оценка успешности выбранного образовательного маршрута и дальнейшая корректировка индивидуальной программы логопедической работы.
- ❑ Выявление причин трудностей логопедической работы.



# Этапы проведения

## I. Подготовка к мониторингу:

- постановка цели;
- изучение литературы;
- разработка компьютерной основы для сведения, обобщения, классификации и первичного анализа информации;
- разработка основ и критериев стандартизации;
- установка сроков проведения.

## II. Диагностический:

- проведение диагностических мероприятий;
- анализ и фиксирование результатов на начало работы.

## III. Аналитический:

- итоговый контроль коррекционной работы за год;
- определение тенденций и обоснование результатов проведенной работы;
- выводы, на основе которых определяется методика обучения и происходит коррекция учебного процесса.

# Условия

- регулярность измерений;
- долгосрочность;
- массовость;
- самостоятельность выполнений заданий;
- объективность оценивания.

## Регулярность исследовательских мероприятий:

- ФН – 2 раза за весь период работы ( начало, окончание);
- ФФН (+нарушения чтения и письма) – 2-3 раза в год ( начало, середина, конец года);
- НОНР(+нарушения чтения и письма) – 3-4 раза за весь период работы

# Модель мониторинговых исследований





# Модель мониторинговых исследований

Пропуски

Недописывания  
- добавления

Замены

Обозначение  
мягкости

Искажение  
структуры слова

Деление на слоги,  
перенос

Пись  
мо

Ошибки в  
словообразовании

Грамматическое  
оформление  
предложения

Аграмматизмы

Слитное  
написание  
предлогов

Смещение  
границ слова,  
предложения

Раздельное  
написание  
приставок

# Модель мониторинговых исследований





## Виды исследований

- сравнительный анализ цифровых отчетов за 3 года;

- сравнительный анализ коррекционной работы по нарушениям за 3 года.

- анализ динамики преодоления специфических ошибок письма.

- отслеживание результатов работы по преодолению трудностей в овладении чтением.

# Выводы

**Проведение мониторинга позволяет:**

- 0 **Создать** систему контроля коррекционного процесса на основе конечного результата.
- 0 **Повысить** качество работы, в результате своевременного выявления причин затруднения учащихся.
- 0 **Оценить** значимость образовательного маршрута, внести изменения в программу обучения.
- 0 **Оказать** оперативную помощь учащимся.
- 0 **Стимулировать** мотивацию, развивать самоконтроль учащихся.