

# Возрастная психология

Подготовила Марахова Елена

- **Возрастная психология** – это отрасль психологической науки, изучающая закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека от рождения до старости.

# Краткая историческая справка

В 1882г. вышла книга Прейера, называлась «Душа ребенка», в которой были представлены систематические научные исследования психического развития детства.

1 этап: конец XIXв. начало XXв. Ученые собирали и накапливали конкретные данные, эмпирические сведения о психическом развитии в детские годы.

2 этап: Ученые систематизировали, выявляли некоторые общие закономерности психического развития.

3 этап: 20-30гг. XXв. Ученые изучали поведение ребенка с позиций классического бихевиоризма.

4 этап: Ученые исследовали вопросы о факторах, условиях и движущих силах развития.

# Краткая историческая справка

Объективными предпосылками ее формирования были:

- появление экспериментальной психологии и разработка объективных методов исследования.
- требования педагогической практики;
- разработка идеи развития в биологии;



Накопленные знания потребовали систематизации и анализа, а именно:

- поиска взаимосвязей между отдельными психическими процессами;
- осмысления внутренней логики целостного психического развития;
- определения последовательности этапов развития;
- исследования причин и путей перехода с одного этапа на другой.

## Проблематика, изучаемая данной отраслью

- **Одной** из таких **проблем** является вопрос о том, что больше определяет психическое развитие человека: созревание и анатомо-физиологическое состояние организма или влияние внешней среды. Эту проблему можно обозначить как проблему органической (организмической) и средовой обусловленности психического и поведенческого развития человека.
- **Вторая проблема** заключается в выяснении соотношения интеллектуальных и личностных изменений в общем психологическом развитии человека.

- **Третья проблема:** соотношение задатков и способностей. Ее можно представить как ряд частных вопросов, каждый из которых достаточно труден для решения, а все они вместе взятые составляют действительную психолого-педагогическую проблему.
- **Четвертая проблема** касается сравнительного влияния на развитие эволюционных, революционных и ситуационных изменений в психике человека.

- **Пятая проблема** касается относительного влияния стихийного и организованного обучения и воспитания на развитие человека. Под стихийным понимается обучение и воспитание, которое осуществляется без сознательно поставленных целей, определенного содержания и продуманных методов, под влиянием пребывания человека в обществе среди людей и случайным образом складывающихся отношений с ними, не преследующих образовательные цели.



# Основные понятия возрастной психологии

**Возраст** – объективная, исторически изменчивая, хронологически и символически фиксированная стадия развития индивида в онтогенезе.

**Движущие силы развития** – факторы, которые определяют поступательное движение развития человека, являются его причинами, направляют его, содержат в себе энергетические и побудительные источники развития.

**Условия развития** – внутренние и внешние постоянно действующие факторы, которые, не выступая в качестве движущих сил развития, влияют на него, направляя ход развития, формируя его динамику и определяя источники развития.

**Социальная ситуация развития** – складывающееся к началу каждого нового этапа своеобразное, специфическое для данного возраста, исключительное, единственное и неповторимое отношение между человеком и окружающей его действительностью, прежде всего социальной.

# Основные понятия возрастной психологии

**Новообразование развития** – качественно новый тип личности и взаимодействия человека с действительностью, отсутствующий как целое на предыдущих этапах его развития.

**Зона ближайшего развития** – расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития.

**Ведущая деятельность** – вид деятельности, в которой возникают и дифференцируются другие виды деятельности, перестраиваются основные психические процессы и происходят изменения психологических особенностей личности на данной стадии развития.

**Периодизация развития** – онтогенез как последовательность относительно самостоятельных и отграниченных друг от друга отрезков.

**Возрастные кризисы** – особые, относительно непродолжительные по времени периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями.

# Методы исследования возрастной психологии

- Основные:
- Наблюдение
- эксперимент
- Дополнительные:
- Анкетирование
- Метод беседы (опроса)
- проективные методы
- стандартизированных тестов
- социометрический метод



# Персоналии

## Зарубежные психологи:

- **Д. Селли (1843 - 1923)** - английский психолог. Выделил основные этапы в познавательном, эмоциональном и волевом развитии детей, которые необходимо учитывать при обучении.
- **С. Холл (1846 -1924)** – американский психолог, один из основателей педологии и американской экспериментальной психологии, автор работ по детской и педагогической психологии. С целью исследования детской психики широко распространял вопросники и тесты. В объяснении психического развития ребенка опирался на биогенетический закон. Формирование психики детей трактовал как фатальный переход от одной фазы развития человеческого рода к другой.
- **А. Бине (1857 - 1911)** – французский психолог. Основатель экспериментальной психологии и психологической лаборатории во Франции. Автор работ по проблемам психологии, патологии сознания, различных процессов памяти, по эмотивным реакциям и чувствам детей, графологии, дефектологии; считается одним из создателей метода тестов в психологии.
- **К. Гросс (1861 - 1946)** – немецкий психолог. Исследовал проблемы игры и ее роли в психическом развитии ребенка.
- **Э. Клапаред (1873 - 1940)** – швейцарский психолог. Основатель ассоциации прикладной психологии и педагогического института им. Руссо в Женеве, ставшего международным центром экспериментальных исследований в области детской психологии. Признавал существование общей логики развития психики в филогенезе и онтогенезе. В центре исследовательских проблем стояло мышление и этапы его развития у детей, открыл одно из основных свойств детского мышления – синкретизм.
- **К. Бюлер (1879 - 1963)** – немецко–австрийский психолог; разрабатывал теорию трех ступеней развития психики: инстинкта, навыка, интеллекта. Считал приоритетным изучение интеллектуального развития ребенка, и прежде всего творческого мышления. Пришел к выводу, что интеллектуальный процесс – это всегда в большей или меньшей степени процесс творчества. Исследовал проблемы развития языка и вербальных актов.

- **Ж. Пиаже (1896 - 1980)** – швейцарский психолог. Выдвинул концепцию стадийного развития психики. Детально проанализировал качественную специфику детского мышления. Пришел к выводу, что этапы психического развития – это фактически этапы развития интеллекта, через которые постепенно проходит ребенок в формировании все более адекватной схемы картины мира. Основой этой схемы как раз и является интеллект. Создал особую логическую систему, позволяющую описать развитие психики ребенка как трансформацию совершаемых им действий (операций). Разработал особое направление в психологии – генетическую эпистемологию.
- **Э. Эриксон (1902 - 1994)** – американский психолог, один из основоположников эго – психологии. Подчеркивал биосоциальную природу и адаптивный характер поведения личности и, центральным качеством которой выступает психосоциальная идентичность. Продолжая развивать теорию Фрейда, акцентировал внимание на проблемах адаптации человека к социальному окружению на протяжении восьми главных жизненных кризисов. Дополнил психоаналитическую концепцию идеями о социально-культурно-исторических детерминантах психики субъекта. Автор оригинальной периодизации психического развития.
- **А. Бандура (род. 1925 - )** – американский психолог. автор исследований по модификации поведения. Специалист по проблемам агрессивности и полового развития.

### Отечественные психологи:

**П.Д. Юркевич (1826 - 1874)** – украинский религиозный философ, разрабатывал проблемы христианской антропологии (учение о «сердце» как духовном средоточии человека).

**П.Ф. Каптерев (1849 - 1922)** – русский педагог и психолог. Разрабатывал проблемы дошкольной педагогики и семейного воспитания, дидактики, истории, русской педагогики, педагогической психологии. Выдвинул идею автономности педагогического процесса, свободного от давления государства и церкви.

**П.П. Блонский (1884 - 1942)** – российский психолог, философ, педагог. Рассматривал психику как науку о поведении живых организмов, был защитником идеи трансформации всей психологии в социальную. Выступал за комплексный подход к изучению ребенка. Анализировал познавательные и волевые процессы в их связи с конкретной деятельностью ребенка в условиях обучения. Исследовал процессы развития памяти, мышления, сексуальное развитие детей.

**С.Л. Рубинштейн (1889 - 1960)** – отечественный психолог и философ. Разрабатывал философские и теоретические проблемы психологии. Автор трудов «основы общей психологии», «Бытие и сознание», «Человек и Мир» и др.

**Л.С. Выготский (1896 - 1934)** – советский психолог. Разработал культурно-историческую теорию. Многие положения его теории оказали значительное влияние на развитие возрастной психологии. Особую популярность получили его идеи о «социальной ситуации развития», «новообразованиях возраста», «зоне ближайшего развития», о кризисах, переживаемых ребенком при переходе с одного возрастного этапа на другой.

**П.Я. Гальперин (1902 - 1988)** – советский психолог, автор концепции поэтапного формирования умственных действий. Рассматривал психические процессы как особый вид ориентировочной деятельности. Исследовал проблемы соотношения обучения, умственного развития и формирования творческого мышления.

**Д.Б. Эльконин (1904 – 1984)** – советский психолог. Развивал положения культурно-исторической теории в решении широкого круга проблем детской психологии. Выдвинул концепцию периодизации психического развития детей. С позиций культурно-исторической теории провел психологический анализ игры, выявив ее роль в процессе развития ребенка.

**А. В. Запорожец (1905 – 1981)** – отечественный психолог, ученик Л.С. Выготского, создатель теории психического действия. Исследовал закономерности психического развития детей раннего и дошкольного возраста. Раскрыл роль практических действий в генезе познавательных процессов. Выдвинул теорию перцептивных действий, на основе которой впоследствии была разработана система сенсорного воспитания.

**Л.И. Божович (1908 - 1981)** – советский психолог. основная область исследований – проблемы педагогической и детской психологии. Изучала вопросы формирования мотивационно-потребностной сферы личности ребенка, занималась анализом личностных конфликтов детей, рассматривала природу и пути формирования устойчивости личности.

**В.В. Давыдов (1930 - 1998)** – отечественный психолог, педагог. Создал логико-психологическую теорию о двух основных типах сознания и мышления человека – эмпирическом и теоретическом. Разработал теорию учебной деятельности и развивающего обучения. Им были определены основные понятия развивающего обучения (развитие рефлексии и воображения, возрастная специфика развития и др.) и спроектированы основные педагогические технологии.

**Спасибо за внимание!**