

Аттестационная работа
Слушателя курсов повышения квалификации по
программе::

«ФГОС. Проектная и исследовательская деятельность. Все
классы.»

Тугашева Чейнеш Алматовна

Фамилия, имя, отчество

МКОУ «Бельтирская СОШ», Кош-Агачский район

Республика Алтай

Образовательное учреждение, район

На тему:

Система оценки достижения планируемых результатов
освоения основной образовательной программы общего
образования.

Презентация к заседанию творческой группы учителей
алтайского языка.

Цель:

- 1. Понять, какое место занимают планируемые результаты в общей системе ФГОС**
- 2. Определить общие подходы к системе оценки достижения планируемых результатов**
- 3. Выделить особенности системы оценки достижения планируемых результатов**

ФГОС: три системы требований



ПРОТИВОРЕЧИЯ

- Между многообразием форм мыслительной деятельности обучающегося и ограниченным диапазоном школьной оценки;
- Между продуктивными формами учебного труда и системой оценки, связанной с воспроизведением полученных знаний;
- Между новой позицией ученика как субъекта учения и привычной позицией учителя, для которого ученик остается объектом обучения, а оценка — исключительно педагогическим инструментом;
- Между необходимостью ученической самооценки и неопределенностью оценочных критериев.

Функции отметки

- Контроль усвоения предметного материала путем сравнения с нормой;
- Наказания за ошибки;
- Использование системы поощрения и наказания;
- Наказания за «плохое» поведение;
- Дифференциация учащихся на сильных и слабых, «хороших» и «плохих»;
- Выражение учителем своего отношения к ученику;
- Субъективные оценки «хорошо» - «плохо», «правильно» - «неправильно» в ситуации, когда не определены критерии (нормы);
- Демонстрация учителем своей власти.

ПРОБЛЕМЫ

- **Подмена оценки как компонента учебной деятельности выставлением отметок по 5-бальной шкале для обеспечения «накопляемости»;**
- **Отсутствие единых подходов и преемственности в оценивании при переходе учащихся из одной ступени в другую;**
- **Закрытость для учащихся требований, выполнение которых будет оцениваться и неразработанность критериальной базы оценивания;**
- **Ориентация только на сформированность ЗУНов;**
- **Использование методов, средств, форм оценивания без учета возрастных особенностей школьников;**
- **Низкий уровень компетентности педагогов в области целей, задач, методов, форм и средств организации оценочной деятельности.**

Функции оценивания в деятельностном или компетентностном подходе

- Оценивать продвижение учащихся относительно самих себя, относительно своих прежних успехов и неудач;
- Поддерживать высокую самооценку учащихся;
- Мотивировать учащихся на достижение успеха;
- Побуждать учащихся к приложению усилий;
- Приобщать учащихся к оцениванию своих результатов на основе известных критериев.

«Петля качества»

- Оценка и оценивание становятся основными средствами управления образовательным процессом в целом и индивидуальной деятельностью обучения каждого учащегося, что предполагает налаживание связей между следующими основными процессами:

**оценка – программа улучшения –
реализация – оценка**

Принципы оценивания

- **Способы, процедуры и задания, используемые в ходе оценивания, должны соответствовать типу образовательных результатов учащихся.**
- **Для каждого типа образовательных результатов должны быть выработаны свои критерии оценивания.**
- **Оценивание должно быть справедливым.**
- **Оценивание должно быть развивающим.**

Оценка личностных результатов

Объект
оценки

сформированность
личностных
универсальных учебных
действий

Предмет
оценки

эффективность
деятельности системы
образования, ОУ

Процедуры
оценки

внешние мониторинговые

Учитель

Позиция учителя-профессионала

демонстрирует культурные образцы действий
инициирует пробные действия детей
консультирует, корректирует действия
ищет способы включить в работу каждого

Позиция воспитателя

создает условия для приобретения детьми жизненного опыта
(общения, выбора, ответственного поведения, саморегуляции
...), самостоятельной выработки жизненных ценностей
“со-участник”, “третьейский судья”

Позиция педагогической поддержки

оказывает адресную помощь ребенку:
не избавляя от проблемной ситуации, но помогая ее
преодолевать

Спасибо за внимание!