

# Виды разборов

# Морфологический разбор имени существительного

## Образец письменного разбора

На печальные поляны льёт печально свет  
она.

**Поляны** — сущ.  
I. (Что?) поляны.  
Н. ф. — поляна.

II. Пост. — нариц., неодуш., ж. р.,  
1-го скл.; непост. — вин. пад., мн. ч.

III. Льёт (на что?) на поляны.



# Морфологический разбор имени прилагательного

## Образец письменного разбора

**Чиста небесная лазурь.**

**Небесная** (лазурь) — прилаг.

I. Лазурь (какая?) **небесная**.

Н. ф. — **небесный**.

II. Пост.— относит.; непост. — в им.  
пад., ед. ч., ж. р.

III. Лазурь (какая?) **небесная**.



# Морфологический разбор имени числительного

## Образец письменного разбора

**Петя выучил пятнадцать английских  
слов.**

**Пятнадцать** — числит.

**I. Выучил (сколько?) пятнадцать  
(слов). Н. ф. — пятнадцать.**

**II. Пост. — прост., колич., целое;  
непост. — в вин. пад.**

**III. Что? пятнадцать (слов).**



# Морфологический разбор глагола

## Образец письменного разбора

**Работай до поту, так поешь в охоту.**

**Работай** — глагол.

I. (Что дела́й?) **работай**.

Н. ф. — **работать**.

II. Пост. — несов. вид, неперех., I. спр.;  
непост. — повелит, накл., ед. ч., 2-е л.

III. Что дела́й? **работай**.



# Морфологический разбор местоимения

## Образец письменного разбора

**К кому-то** принесли от мастера ларец.

(К) **кому-то** — мест.

I. Принесли (к кому?) (к) **кому-то**.

Н. ф. — кто-то.

II. Пост. — неопредел.; непост. — в д. пад.

III. К кому? к кому-то (принесли).



# Морфологический разбор наречия

## Образец письменного разбора

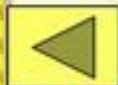
Ложатся тихо ночи тени.

**Тихо** — наречие.

I. Ложатся (как?) **тихо**; признак действия.

II. Неизм.

III. Ложатся как? тихо.



# Морфологический разбор причастия

## Образец письменного разбора

**Остывшая за ночь степь окутана сизым туманом.**

**Остывшая** — причастие.

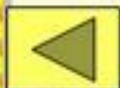
I. Степь (какая?) **остывшая**.

II. Н. ф. — **остывший**.

Пост.—действ., прош. вр., сов. вид;

непост. — им. п., ед. ч., ж. р.

III. Какая степь? **остывшая**.





# Морфологический разбор деепричастия

## Образец письменного разбора

Мересьев полз, **задыхаясь**, падая, теряя сознание.

**Задыхаясь** — деепричастие.

I. Полз (как?), **задыхаясь**.

II. Мор. призн.: неизм. ф., несов. вид.

III. Как полз? **за****ды****ха****я****сь**.



# Морфологический разбор предлога

## План разбора

- I. **Часть речи.** Общее значение.
- II. **Морфологический признак:** простой или составной; производный или непроизводный.

## Образец письменного разбора

**Над** землёю туман облаками вставал.

**Над** — предлог.

- I. Вста<sup>х</sup>вал **над** землёю (сущ. в тв. п.).
- II. Морф, призн.: прост., непр., неизм.



# Морфологический разбор союза

## План разбора

- I. **Часть речи.** Общее значение.
- II. **Морфологические признаки:** а) сочинительный или подчинительный; б) простой или составной.

## Образец письменного разбора

**Он оглянулась и увидел, что сзади шёл полк солдат.**

**И** — союз.

I. **== и ==** .

II. Морф, призн.: соч., прост..

**Что** — союз.

I. [     ], (**что...**).

II. Морф, призн.: подч., прост.



# Морфологический разбор частицы

## План разбора

- I. Часть речи. Общее значение.
- II. Разряд.

## Образец письменного разбора



**Крепкую дружбу и топором не разрубишь.**

**И** — частица.

I. Доп. знач. усиления.

II. Смысл.



# Словосочетание

## План разбора

1. Выделить словосочетание из предложения.
2. Рассказать о строении словосочетания: найти главное и зависимое слова и указать, какими частями речи они выражены; определить способ синтаксической связи.
3. Указать грамматическое значение словосочетания.

## Образец письменного разбора

Мокрый снег падал с крыш хлопьями.



# Простое предложение

1. Назвать вид предложения по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное); если предложение восклицательное, отметить это.
2. Найти грамматическую основу предложения и установить, что оно простое.
3. Рассказать о строении предложения: а) двусоставное или односоставное; если односоставное – какого типа (определенно-личное, неопределенно-личное, безличное, назывное); б) нераспространенное или распространенное; в) полное или неполное (если неполное, указать, какой член предложения в нем опущен).
4. Отметить, если предложение осложнено однородными членами (однородными предложениями с обобщающим словом) или обособленными членами предложения, обращением, вводными словами и др.
5. Разобрать предложение по членам и указать, чем они выражены (сначала разбираются подлежащее и сказуемое, далее - второстепенные члены, входящие в состав подлежащего, затем - в состав сказуемого).
6. Объяснить расстановку знаков препинания.



# Сказуемое

## План разбора

1. Указать, является ли сказуемое простым глагольным или составным (глагольным или именным).
2. Указать, чем выражено сказуемое:
  - а) простое — какой формой глагола;
  - б) составное глагольное — из чего состоит;
  - в) составное именное — какая употреблена связка, чем выражена именная часть.



# Предложение с однородными членами

1. Назвать вид предложения по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное); если предложение восклицательное, отметить это.
2. Найти грамматическую основу предложения и установить, что оно простое.
3. Рассказать о строении предложения: а) двусоставное или односоставное; если односоставное – какого типа (определенно-личное, неопределенно-личное, безличное, назывное); б) нераспространенное или распространенное; в) полное или неполное (если неполное, указать, какой член предложения в нем опущен).
4. Отметить, если предложение осложнено однородными членами, обособленными членами, обращением, вводными словами и др.
5. Разобрать предложение по членам и указать, чем они выражены (сначала разбираются подлежащее и сказуемое, далее - второстепенные члены, входящие в состав подлежащего, затем - в состав сказуемого), также указать однородные члены, какие они и как связаны между собой (только при помощи интонации или при помощи интонации и союзов).
6. Объяснить расстановку знаков препинания.





# Предложение с обособленными членами

1. Назвать вид предложения по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное); если предложение восклицательное, отметить это.
2. Найти грамматическую основу предложения и установить, что оно простое.
3. Рассказать о строении предложения: а) двусоставное или односоставное; если односоставное – какого типа (определенно-личное, неопределенно-личное, безличное, назывное); б) нераспространенное или распространенное; в) полное или неполное (если неполное, указать, какой член предложения в нем опущен).
4. Отметить, если предложение осложнено однородными членами, обособленными членами, обращением, вводными словами.
5. Разобрать предложение по членам и указать, чем они выражены (сначала разбираются подлежащее и сказуемое, далее - второстепенные члены, входящие в состав подлежащего, затем - в состав сказуемого), также указать обособленные члены, каким членом предложения является весь оборот; затем как члены предложения разобрать слова, входящие в него.
6. Объяснить расстановку знаков препинания.



# Предложение с прямой речью

## План разбора

1. Указать, что это предложение с прямой речью.
2. Назвать слова автора и прямую речь.
3. Разобрать их.
4. Объяснить расстановку знаков препинания.
5. Начертить схему.



# Сложносочинённое предложение

## План разбора

1. Как и при разборе простого предложения, назвать вид предложения по цели высказывания; если оно восклицательное, отметить, это.
2. Найти грамматические основы каждого простого предложения, входящего в состав сложного; прочитать эти простые предложения.
3. Указать, какими именно сочинительными союзами (соединительными, противительными, разделительными) соединены простые предложения в сложные, и определить значение сложного предложения (перечисление, противопоставление, чередование событий).
4. Объяснить расстановку знаков препинания.
5. Разобрать как простое предложение каждое из предложений, входящих в состав сложного.



# Сложноподчинённое предложение с одним придаточным

## План разбора

1. Как и при разборе простого предложения, назвать вид предложения по цели высказывания; если оно восклицательное, отметить, это.
2. Найти грамматические основы каждого простого предложения, входящего в состав сложного; прочитать эти простые предложения.
3. Указать главное и придаточное предложения.
4. Заключить на основании вопроса и особенностей строения (к чему относится, чем присоединяется придаточное предложение), какое именно это сложноподчиненное предложение.
5. Объяснить расстановку знаков препинания.
6. Главное и придаточное предложения разобрать как простые предложения.



# **Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными**

## **План разбора**

- 1. Как и при разборе простого предложения, назвать вид предложения по цели высказывания; если оно восклицательное, отметить, это.**
- 2. Найти грамматические основы каждого простого предложения, входящего в состав сложного; прочитать эти простые предложения.**
- 3. Указать главное и придаточное предложения**
- 4. Указать, какое это подчинение: последовательное, параллельное, однородное (или комбинация этих видов).**
- 5. Объяснить расстановку знаков препинания.**
- 6. Главное и придаточное предложения разобрать как простые предложения.**



# Бессоюзное сложное предложение

## План разбора

1. Как и при разборе простого предложения, назвать вид предложения по цели высказывания; если оно восклицательное, отметить, это.
2. Найти грамматические основы каждого простого предложения, входящего в состав сложного; прочитать эти простые предложения.
3. Определить, из скольких простых предложений состоит, каковы смысловые отношения между ними (одновременность, последовательность, противопоставление, причина и следствие, дополнение, пояснение и т. д.).
4. Объяснить расстановку знаков препинания.
5. Разобрать как простое предложение каждое из предложений, входящих в состав сложного.



# Сложное предложение с разными видами связи

## План разбора

1. Как и при разборе простого предложения, назвать вид предложения по цели высказывания; если оно восклицательное, отметить, это.
2. Найти грамматические основы каждого простого предложения, входящего в состав сложного; прочитать эти простые предложения.
3. Установить, что это сложное предложение с разными видами связи (союзной сочинительной и подчинительной, союзной сочинительной и бессоюзной, бессоюзной и союзной подчинительной и др.).
4. Определить по смыслу, как сгруппированы простые предложения в сложном.
5. Объяснить расстановку знаков препинания.
6. Разобрать как простое предложение каждое из предложений, входящих в состав сложного.

