Ступеньки к школе

Воспитатель
ДОУ д/с «Теремок»
г. Приморск
Ленинградской области
Столова Татьяна Дмитриевна

Ступеньки к школе

Подготовка к школе – это переход от дошкольного детства к школьной жизни.

Это путь не прямой, на нем есть препятствия.

Представим, что этот путь – лестница.

Препятствия – ступеньки –

вполне преодолимые.

Ступеньки к школе

Быть готовым к школе – это не значит уметь считать, писать и читать.

Быть готовым к школе – это значит быть готовым всему этому **научиться.**

К началу обучения в школе у ребёнка должны сформироваться

- **умственная готовность**
- **физическая готовность**
- **психологическая готовность**

Ступеньки к школе

В первом классе работают учителя начальных классов, которые преподают такие предметы как русский язык, литературное чтение, математику, окружающий мир, трудовое обучение.

И учителя– предметники, которые преподают ИЗО, музыку, физическую культуру, английский язык.

В детском саду ребята развиваются с помощью воспитателей и специалистов на подобных по содержанию и названию занятиях – развитие речи и знакомство с художественной литературой, математика, окружающий мир, ручной труд, изобразительная деятельность, физкультура, музыка.

Вопрос: почему возникают трудности в школе и что сделать, чтобы их избежать?

Ступеньки к школе

Ребёнку будет легче адаптироваться к школе, если

- у него сформирована произвольность внимания и поведения

  он умеет слушать педагога и товарища, выделять главное из услышанного, говорить последовательно, дополнять чужой ответ, отвечать на вопросы по обсуждаемой теме, задавать собственные вопросы, удерживая обсуждаемую тему;

- он умеет следовать образцу, инструкции, правилу, плану

  он умеет соблюдать очередность в игре, выступать в роли ведущего, а также уступать и подчиняться, договариваться и мириться;

- у него развиты любознательность, наблюдательность, инициативность, самостоятельность.

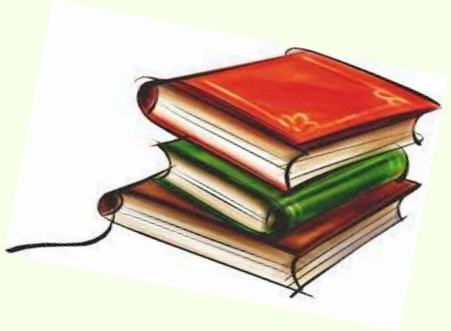
Ступеньки к школе

Развитие речи - Русский язык

Успешность в школе зависит от того, насколько хорошо ребёнок умеет

- правильно произносить отдельные звуки, слова и сочетания слов
- различать гласные и согласные звуки
- делить слова на слоги при помощи хлопков, шагов, по количеству гласных звуков
- определять количество и последовательность звуков в словах типа «мак», «дом», «сани», «косы» и т.п.
- запоминать и называть 6-10 предметов (картинок, слов), учить наизусть стихи, скороговорки
- ориентироваться в пространстве тетради, видеть строчки, правильно соблюдать расстояние между буквами и словами, проводить прямые, не дрожащие линии (элементы печатных букв)

Ступеньки к школе

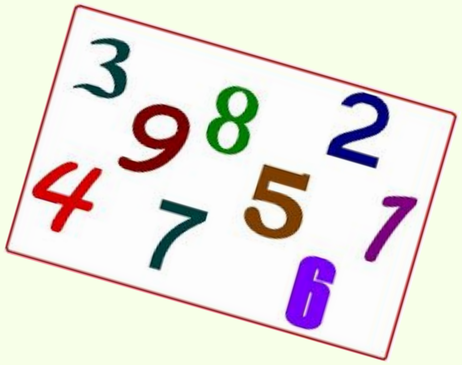


Развитие связной речи и знакомство с художественной литературой - Литературное чтение

Успешность в школе зависит от того, насколько хорошо ребёнок умеет

- внимательно слушать и слышать говорящего, понимать главную мысль
- различать, что такое слово , а что такое предложение
- отвечать на вопросы полным ответом (предложением)
- грамматически и логически правильно составлять предложения, рассказы по картинке и серии сюжетных картинок
- последовательно пересказывать прослушанный текст, отвечать на вопросы по содержанию текста и выражать свое отношение к происходящему
- различать, узнавать и называть буквы, соединять их в слоги, слоги в слова (предпосылки к чтению)

Ступеньки к школе



Математика, конструирование – математика

Успешность в школе зависит от того, насколько хорошо ребёнок умеет

- узнавать и называть цифры от 0 до 9
- называть цифры в прямом (0-9) и обратном порядке (9-0), называть предыдущее и последующее число относительно заданного
- соотносить цифру и число предметов
- решать элементарные примеры и задачи на сложение и вычитание (в пределах 10)
- ориентироваться на листе бумаги в клетку (графический диктант)
- складывать фигуры из частей, выполнять постройки по чертежу
- находить сходства-отличия, определять больше-меньше, четвертого лишнего, сравнивать и группировать предметы по цвету, размеру , форме
- узнавать и называть геометрические фигуры

Ступеньки к школе

Окружающий мир – окружающий мир

Успешность в школе зависит от того, насколько хорошо ребёнок умеет

- назвать свое полное имя, дату рождения и полные имена членов своей семьи, их род деятельности
- назвать свою страну, домашний адрес (город, улица, дом, квартира, этаж)
- различает и умеет назвать различных животных, птиц, растений, профессий, видов транспорта и т.д. (по всем лексическим темам)
- понимать значение и правильно употреблять обобщающие слова (фрукты, овощи, мебель и т.д.)
- различать и называть времена года и их признаки, месяцы по сезонам, дни недели, времена суток

Ступеньки к школе

Ручной труд, ИЗО – Труд, ИЗО

Успешность в школе зависит от того, насколько хорошо ребёнок умеет

- правильно держать карандаш, кисточку, ножницы
- рисовать как отдельные образы, так и сюжетные картинки аккуратно клеить, делать аппликации
- резать и вырезать из бумаги
- лепить из пластилина, создавать отдельные образы и целые композиции
- застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки и справляться с другими застежками

Ступеньки к школе

Музыкальные занятия – Музыка

Успешность в школе зависит от того, насколько хорошо ребёнок умеет

- слышать музыку, запоминать танцевальные движения, пластично двигаться под определенный ритм и в определенном темпе (быстро, медленно)
- ориентироваться в пространстве (танец, перестроения)
- слушать музыку, отвечать на вопросы, передавая свое отношение к музыкальным произведениям

Ступеньки к школе

Физкультурные занятия – Физкультура

Успешность в школе зависит от того, насколько хорошо ребёнок умеет

- ориентироваться в пространстве
- прямо и твердо ходить, прыгать, бегать, удерживать равновесие (стоять на одной ноге)
- выполнять действия с предметами (мячом – бросать, ловить, отбивать мяч от пола, подбрасывать, попадать в цель; скакалкой, обручем и т.п.)
- взаимодействовать с другими детьми во время соревнований и других игр, воспроизводить действия по словесной инструкции, образцу, контролировать свое поведение, желания и возможности

Ступеньки к школе

Мы можем помочь ребёнку, выполняя вместе

- Дидактические игровые упражнения на звуковой анализ и синтез «Собери словечко» и «Разбери словечко». Называем слово по отдельным звукам м, а, к, предлагаем ребёнку «собери словечко», ребёнок должен ответить целое слово – мак. По аналогии проводим игру «Разбери словечко». Нарисуйте отгадку вместе.
- Деление слов на слоги («Телеграф», «Прошагаем слоги», «Прохлопаем слоги»). Например, ма-ши-на, ав-то-мо-биль и т.д.
- Дидактическое игровое упражнение на запоминание и воспроизведение слов с опорой на картинки «Суперагент». Разложить 5-6 картинок, дать ребёнку рассмотреть их и назвать. Затем перевернуть их картинкой вниз. Попросить ребёнка назвать их по порядку.
- Дидактическое игровое упражнение «Назови соседей». Перемешиваются карточки с цифрами от 1 до 9. Затем ребёнок вытягивает одну из карточек, например, 6 и называет «соседей» - 5 и 7.

Ступеньки к школе

Для правильного формирования образа буквы следует использовать дома следующие игровые приемы:

- обводить букву по контуру указательным пальцем (объемные буквы, буквы вырезанные из бархатной бумаги);
- выкладывать буквы из счетных палочек, веревочек (толстых ниток), пуговиц, семечек , вылепить из пластилина, теста и т.д.;
- угадывать правильное написание буквы среди предложенных правильных и неправильных вариантов написания букв (неправильные зачеркивать, правильные обводить в круг);
- узнать букву, которую взрослый написал ребёнку на руке (ребёнок при этом закрывает глаза), на спине;
- доставать из «волшебного мешочка» и угадывать на ощупь, какая буква попалась.

Желательно иметь дома различные варианты алфавита: настенный, звуковой, разборный, магнитный.

Ступеньки к школе

Для стимуляции интереса к слушанию и чтению желательно найти и приобрести следующую литературу:

- Тексты с «хвостами», тексты с «дырками», тексты с «прятками» (автор С.А. Сущевская «Развитие речи», Карапуз-Дидактика)
- Рассказы, сказки с наклейками

Для стимуляции интереса при изложении сведений о себе и своей семье предлагаем воспользоваться игровым вариантом «Интервью».

Предложить ребёнку записать интервью на мобильный телефон, но для этого надо правильно и понятно ответить на все вопросы: «Как тебя зовут?», «Сколько тебе лет?», «Где ты живешь? Назови свой домашний адрес» и т.д.

Также по аналогии с предыдущим можно использовать вариант с записью на мобильный телефон стихотворения, рассказанного ребёнком – «Я – звезда!»

Ступеньки к школе

В плане подготовки к школе следует уделять большое внимание **развитию взаимосвязей «глаз-рука-речь»** (одновременное движение руки, глаз и проговаривание) – ведь во время письма мы одновременно пишем, проговаривая вслух или про «себя», то, что пишем и следим за тем, что мы пишем, глазами.

В этом плане очень полезна известная игра **«Я знаю пять имён…»,** когда ребёнок стучит мячом об пол и на каждый удар говорит по слову из стишка: «Я знаю пять имён мальчиков: Коля – раз, Петя – два, Серёжа – три, Вова – четыре, Миша – пять. Я знаю пять названий деревьев…» и т.д.

Это игра сложная, поскольку нужно выполнять точные движения, думать и говорить одновременно, но она развивает не только межсистемные связи «глаз-рука-речь», но и обогащает словарь, учит систематизировать понятия.

Рекомендуется к использованию при изучении каждой лексической темы.

В неё можно играть одному, вдвоём, втроём и даже в значительно большем количестве.

Спасибо за внимание
и
удачи при подготовке к школе!