

Юниресс

МОЯ ПЕРВАЯ ПРОПИСЬ

**ТЕСТЫ**  
для подготовки  
ребенка к школе



**АЗБУКА  
РАЗВИТИЯ**

## СКОРО В ШКОЛУ

ТЕСТ  
для  
родителей

### Готов ли ребёнок к школе?

1. Хочет ли ваш ребёнок идти в школу?
2. Привлекает ли его в школе то, что там будет интересно и он многое узнает?
3. Может ли ваш ребёнок заниматься самостоятельно каким-либо делом, требующим сосредоточенности, в течение 30 минут (например, собирать конструктор)?
4. Верно ли, что ваш ребёнок в присутствии незнакомых нисколько не стесняется?
5. Умеет ли ваш ребёнок составлять рассказы по картинке не менее, чем из 5 предложений?
6. Может ли ваш ребёнок рассказать наизусть несколько стихотворений?
7. Умеет ли он изменять существительные по числам?
8. Умеет ли ваш ребёнок читать по слогам?
9. Умеет ли ваш ребёнок считать до 10 и обратно?
10. Может ли он решать простые задачи на прибавление или вычитание единицы?
11. Любит ли он рисовать и раскрашивать картинки?
12. Может ли он пользоваться ножницами и клеем?
13. Может ли ваш ребёнок собрать разрезанную на 5 частей картинку за 1 минуту?
14. Знает ли ребёнок диких и домашних животных?
15. Может ли он обобщать понятия (например, назвать словом «овощи» помидоры, морковь, лук)?
16. Любит ли ваш ребёнок заниматься самостоятельно (рисованием, мозаикой)?
17. Может ли он понимать и точно выполнять словесные инструкции?

#### Советы психолога

Если вы дали утвердительные ответы на эти вопросы, будьте уверены — ваш ребёнок к школе готов.


Ответ «нет» на какой-либо из вопросов подскажет вам, над чем нужно поработать и на что обратить внимание, готовясь в школу.

ТЕСТ






## МОЯ СТРАНА

-  Расскажи, как называется твоя страна. Раскрась карту и узнай о своей стране побольше.



-  Расскажи, где ты живёшь (в городе, в деревне), где стоит твой дом (на какой улице, рядом с чем, кто живёт по соседству).

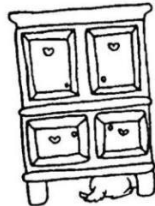
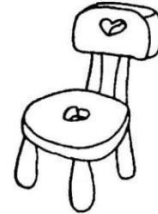
## МОЙ ДОМ

## ПРОСТРАНСТВО



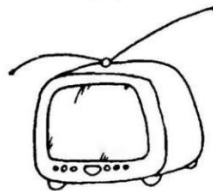
Выполни это упражнение вместе с родителями: они начинают предложение, а ты заканчиваешь.

1. Чашка стоит на ... .
2. Ваня сидит на ... .
3. Картина висит на ... .
4. Кошка спит на ... .



1. Мы прошли под ... .
2. Мышка живёт в норке под ... .
3. Собака забила под ... .
4. Мы нашли много желудей под ... .

1. Посуду мы ставим в ... .
2. Суп мама варит в ... .
3. Компот можно налить в ... .
4. Дети ходят в ... .



1. Дети пошли по ... .
2. Машины едут по ... .
3. Птица летит над ... .
4. Полку повесили над ... .

1. Мы дошли до ... .
2. Мы повернули за ... .
3. Дом стоит за ... .
4. Мальчик остановился перед ... .

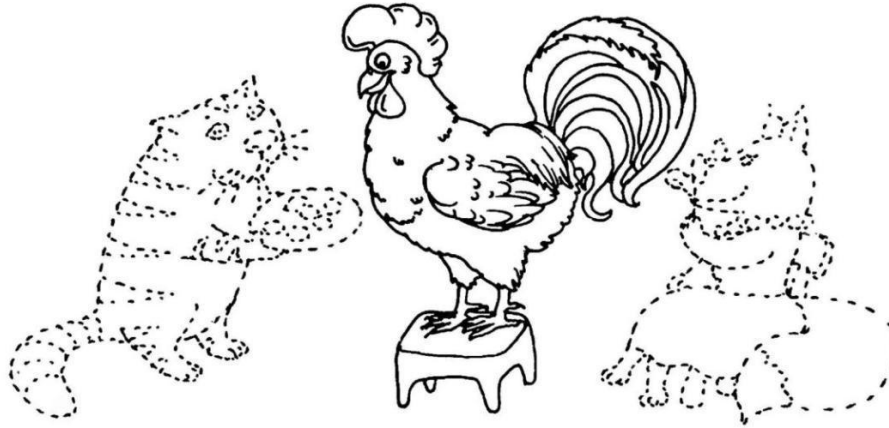


**НА, ПОД, В, ПО, НАД, ЗА, ПЕРЕД**

## ПРОСТРАНСТВО



Дорисуй картинку и определи, кто из героев справа от петушка, а кто слева.



Сделай зарядку вместе с гномиком. Смотри на него внимательно и повторяй все его движения.

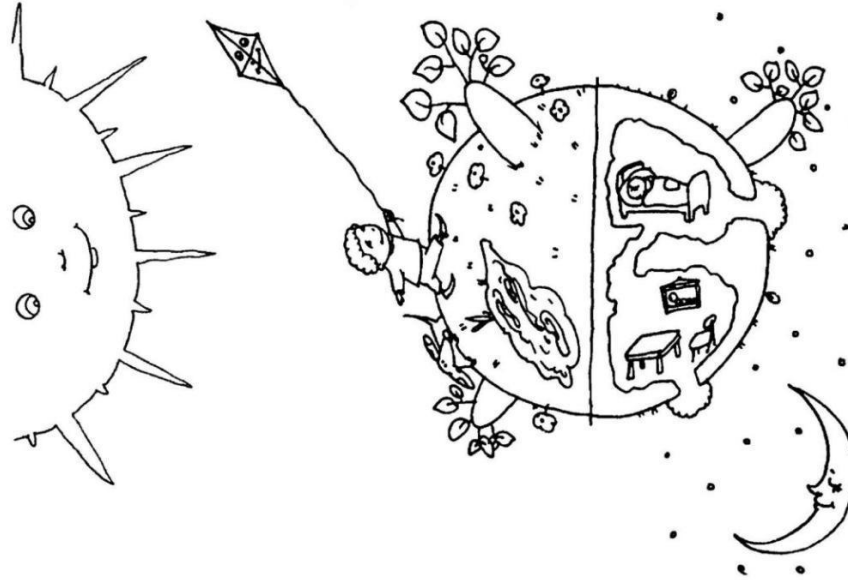


## ОРИЕНТАЦИЯ

## ВРЕМЯ

☺ Задумывался ли ты когда-нибудь, почему день сменяется ночью, а потом снова приходит день?

- Наша планета, вращающаяся вокруг Солнца, кружится ещё и вокруг себя самой — вокруг своей оси. При этом она подставляет солнечным лучам то одну свою половину, то другую. И тогда на освещённой половине земного шара наступает день, а на неосвещённой — ночь. Вот как это, примерно, происходит:



☺ А знаешь ли ты, что:

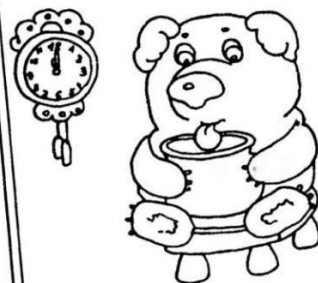
- День и ночь — это сутки.
- В сутках 24 часа.

## ДЕНЬ — НОЧЬ



## ВРЕМЯ

- Раскрась картинки и скажи, в какое время суток происходят нарисованные события. Расскажи о своем режиме дня.



### Советы психолога

Если в вашей семье до сих пор не выработан режим дня, ребёнку довольно тяжело будет планировать свой день. Научите вашего малыша беречь своё время, распределять его рационально. Не забудьте об отдыхе — он жизненно необходим шестилетнему человеку.

Выслушивая рассказ малыша о своём дне, спросите его о настроении, с которым он просыпается, обедает, проводит послеобеденное время и укладывается спать. Эмоции — очень важная часть жизни. Если они отрицательные, предложите подумать, что можно сделать, чтобы настроение изменилось.

## РЕЖИМ ДНЯ

## ВРЕМЯ

? Отгадай загадку. Подпиши дни недели.



Что за птицы пролетают?  
По семёрке в каждой стае.  
Вереницею летят,  
Не воротятся назад.

(Дни недели)

🔪 Ответь на вопросы с помощью стрелочек.

- Если сегодня среда, то какой день был вчера? А какой будет завтра?
- Если вчера было воскресенье, то сегодня..., а завтра наступит ... .
- За пятницей идет... , а перед ней... .
- Выходные наступают в... , а заканчиваются в... .

Понедельник

Вторник

Среда

Четверг

Пятница

Суббота

Воскресенье

## ДНИ НЕДЕЛИ

## ВРЕМЯ

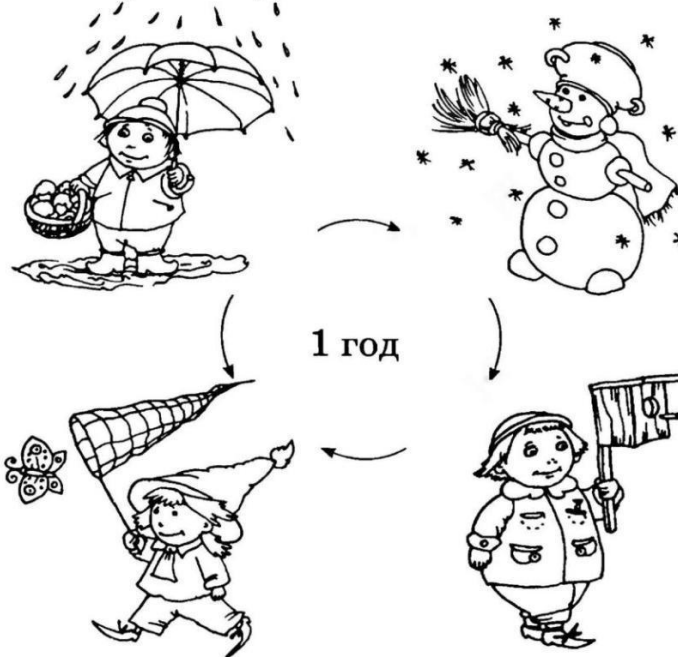


А знаешь ли ты, что:

- Земля совершает полный оборот вокруг Солнца за год (365 дней) и в это время освещается Солнцем по-разному. Поэтому на смену зиме приходит весна, за ней наступает лето, затем осень.



Раскрась картинку и определи по героям наступившее время года.



Подумай, каким цветом можно было бы раскрасить времена года (белым, зелёным, красным, жёлтым).

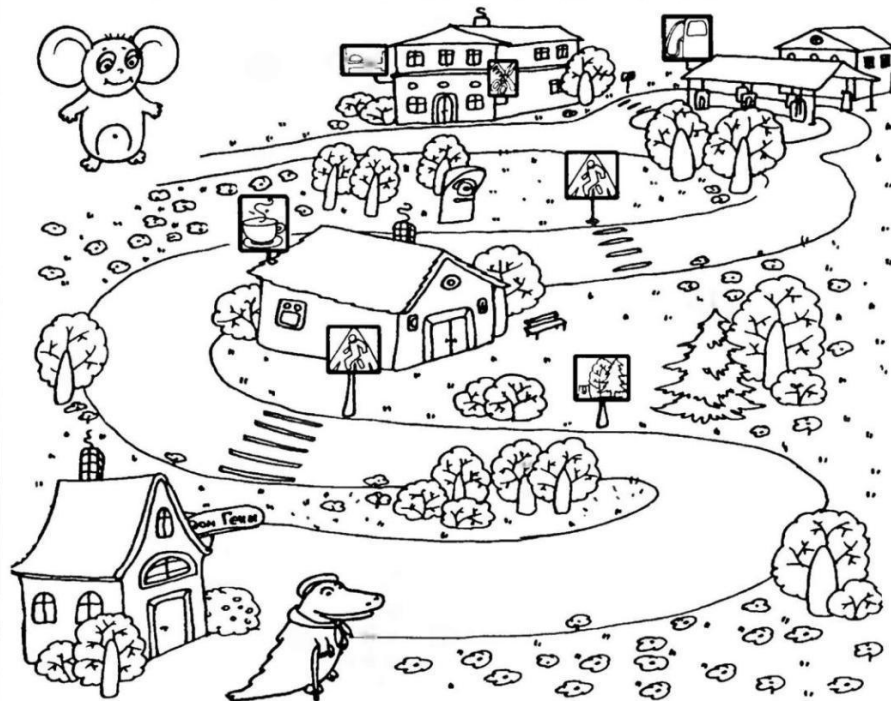
## ВРЕМЕНА ГОДА

## ЖИЗНЬ В ГОРОДЕ

? Знаешь ли ты, что обозначают эти условные знаки, которые часто встречаются в городе?




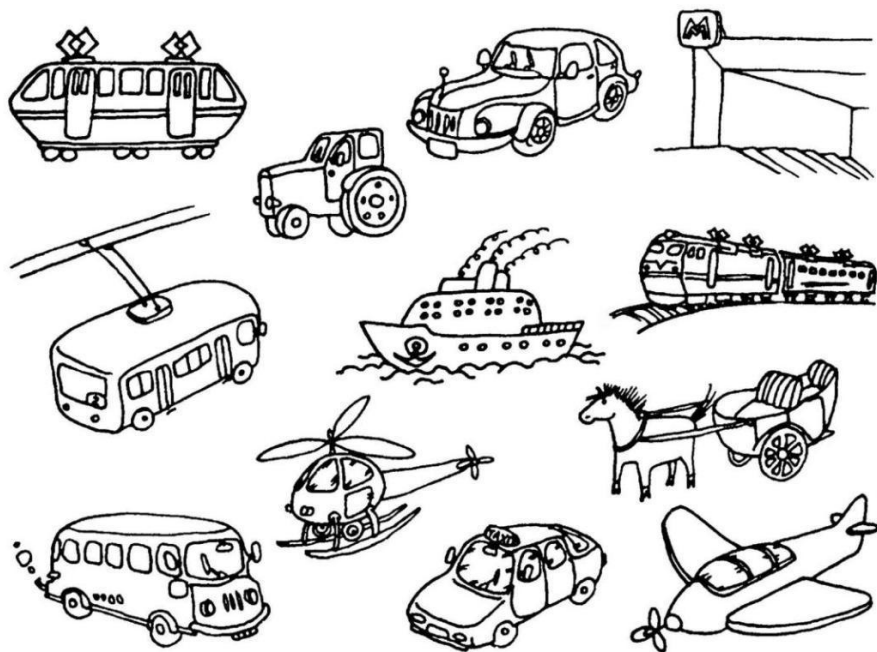
✎ Чебурашка идёт в гости к Крокодилу Гене. Обозначь его путь, воспользовавшись ключом из условных знаков:




## УСЛОВНЫЕ ЗНАКИ

## ЖИЗНЬ В ГОРОДЕ

-  Раскрась и назови нарисованные предметы. Можно ли назвать их одним словом? Отметь красным карандашом наземный транспорт, синим — водный, жёлтым — воздушный, зелёным — подземный.

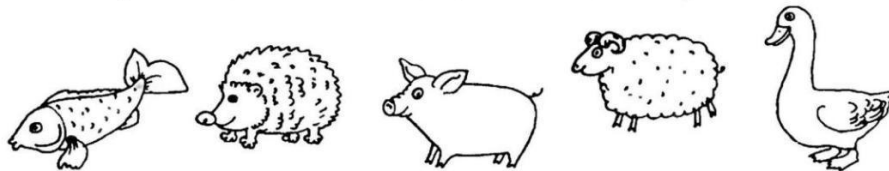


-  Какими видами транспорта мы пользуемся в городе?


## ВИДЫ ТРАНСПОРТА

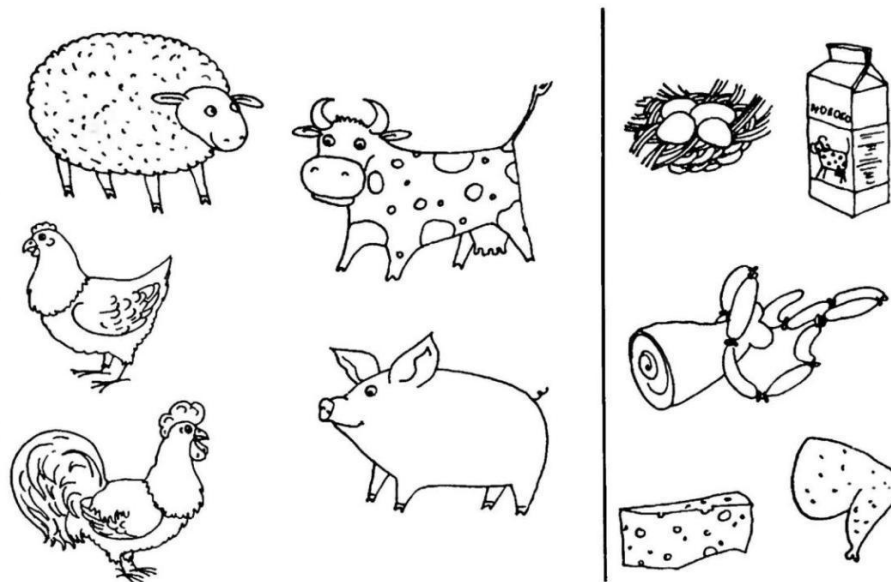
## ЖИЗНЬ В ДЕРЕВНЕ

- ? Назови, кто из этих животных покрыт шерстью, перьями, иголками, щетиной, чешуёй.



- ? Как ты думаешь, для чего человеку нужны домашние животные? Какую пользу они приносят?

-  Раскрась картинки и соедини стрелками животных и еду, которую они нам дают.



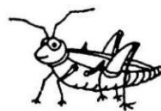
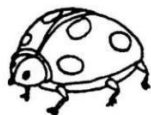
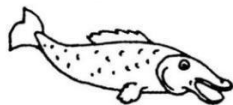
## ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ

## МИР ЖИВОТНЫХ

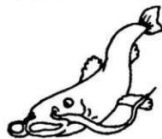


Рассмотри животных и найди среди них:

- зверей;
- птиц;
- насекомых;
- рыб.



**Родителям на заметку**  
Разговаривая с ребёнком о животных, обратите его внимание на то, что они принадлежат к различным классам (птицы, звери, рыбы, насекомые и т. д.) и обитают в определённых природных средах.



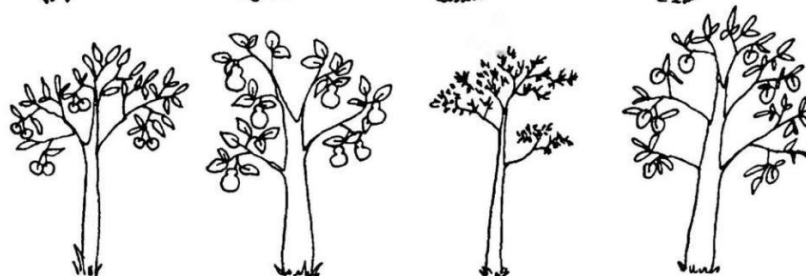
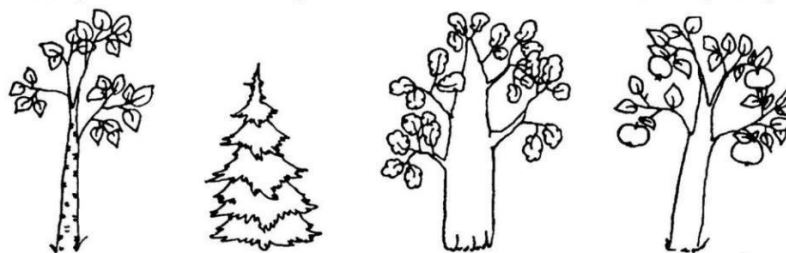
Раскрась животных и расскажи о них по примеру:

- Ласточка летает.
- Щука плавает.

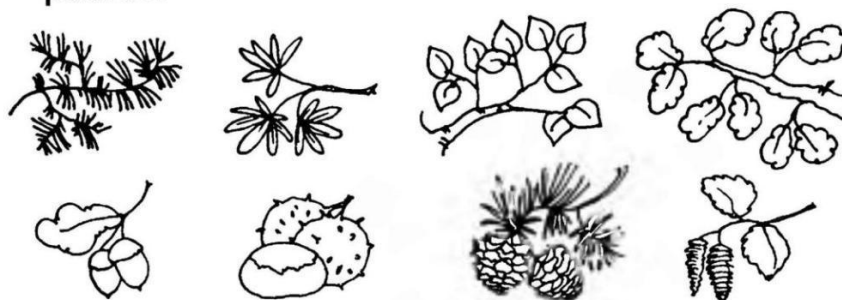
## КЛАССЫ

## МИР РАСТЕНИЙ

? Как ты думаешь, где растут деревья? (В лесу, в парке, в саду, на улице.) Назови нарисованные деревья и зачеркни лишние в каждом ряду.




✎ Соедини стрелками ветку дерева и то, что на ней растёт.



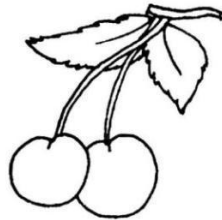
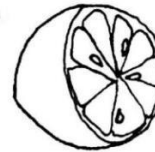
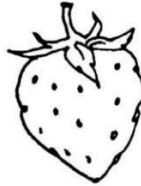
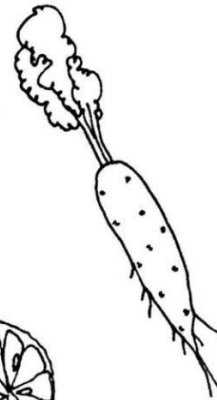
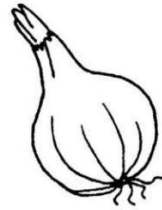
## ДЕРЕВЬЯ



## МИР РАСТЕНИЙ

-  Рассмотрите и назовите нарисованные предметы. Первыми раскрасьте овощи, затем фрукты и в конце ягоды.

*Родителям на заметку*  
Обязательно спросите у ребёнка, где растут нарисованные плоды (в земле, на дереве) и как их используют.

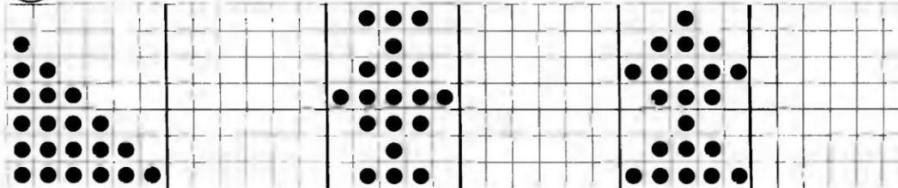


ОВОЩИ, ФРУКТЫ, ЯГОДЫ

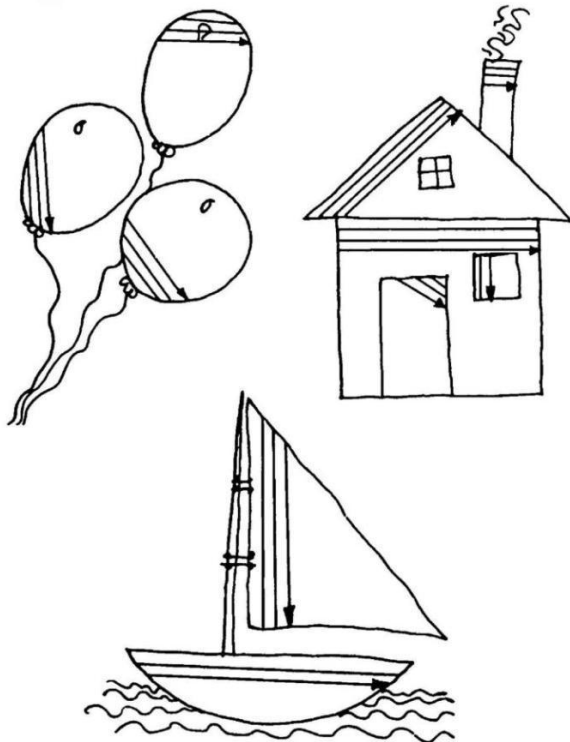
## МОТОРИКА РУКИ



Повтори узор из точек.



Заштрихуй рисунки в заданном направлении.



### Советы психолога

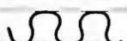
*Степень развития моторики рук ребёнка 5—7 лет можно определить по количеству бросаний мяча диаметром 10 см о стену с расстояния 1 м. Если за 30 секунд ребёнок бросит и поймает мяч более 24 раз, координация движений его рук хорошая, от 24 до 19 раз — удовлетворительная, меньше 19 раз — плохая.*

## ТРЕНИРОВКА МОТОРИКИ

## МОТОРИКА РУКИ



Продолжи линию, соблюдая узор.

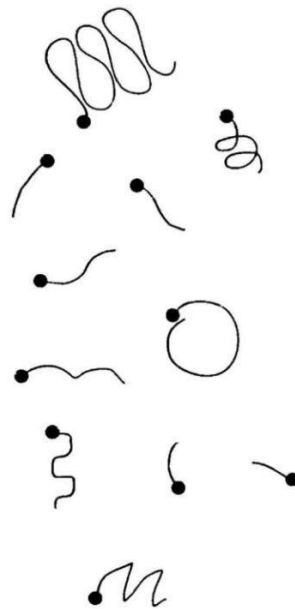


Дорисуй линии в заданном направлении. (Линии могут пересекаться.)

### Советы психолога


Развитие мелкой моторики рук находится в тесной связи с развитием речи и мышлением ребёнка. Поэтому желательно ежедневно делать какие-либо упражнения:

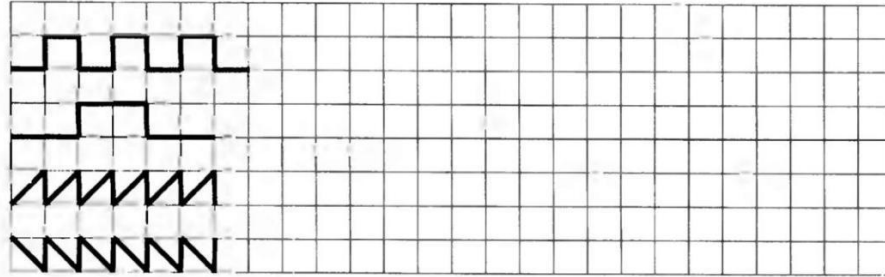
- Запускать пальцами мелкие волчки.
- Разминать пальцами пластилин, глину.
- Катать по очереди каждым пальцем камешки, бусины, шарики.
- Сжимать и разжимать кулачки.
- Показывать отдельно 1 палец, затем 2, 3, 4 и 5.
- Нанизывать на нитку бусины, пуговицы.
- Завязывать узлы на шнуре, толстой верёвке.
- Застёгивать пуговицы, замки, закручивать крышки, заводить ключом игрушки.
- Наматывать проволоку на катушку, палец.



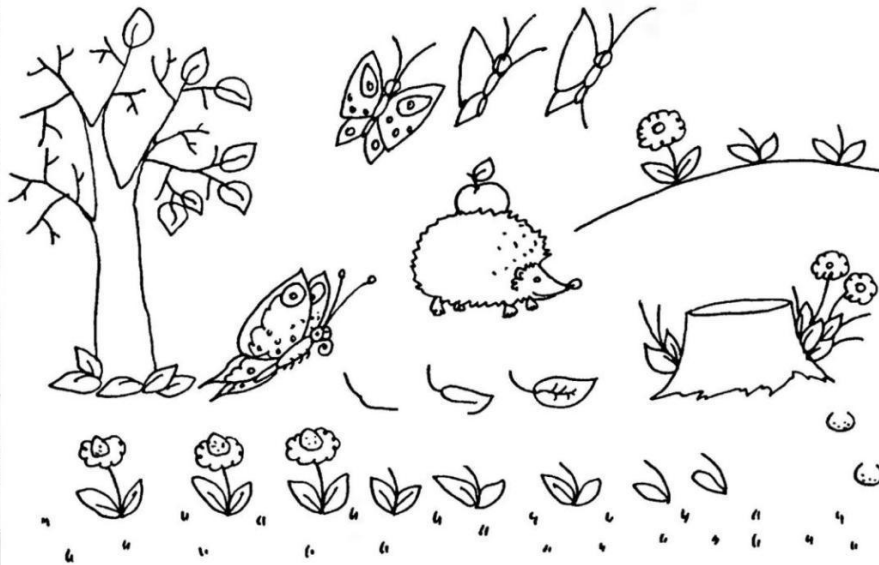
## ЛИНИИ, УЗОРЫ

## МОТОРИКА РУКИ

 Продолжи заданный узор.



 Рассмотрите картинку и дорисуйте её.

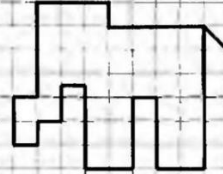
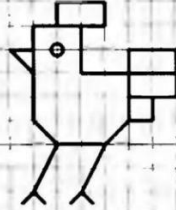


## РИСУНОК ПО ОБРАЗЦУ

## МОТОРИКА РУКИ



Перерисуй рисунки по клеточкам.



### *Родителям на заметку*

Одни из первых трудностей, с которыми сталкивается ребёнок в школе, возникают на уроках письма. Это неудивительно: мышцы рук шестилетнего ребёнка недостаточно развиты. Поспособствовать развитию моторики рук могут следующие упражнения:

- 1. Руки вытянуты вперёд, пальцы широко разведены. Сильно сжать пальцы в кулак, задержать на 2—3 секунды, затем развести и расслабить. Повторить 4—6 раз.*
- 2. Руки вытянуты вперед, пальцы правой руки сжаты в кулак, а левой — разведены. Менять положение рук, увеличивая темп. Выполнить до 20 раз.*
- 3. Ладони рук вместе, пальцы переплетены. Поочередно выпрямлять и сгибать пальцы 20 раз.*
- 4. Положить руки с разведёнными пальцами на стол. В течение 30—60 секунд по очереди постукивать пальцами то одной, то другой руки. То обеих рук вместе.*
- 5. «Бегать» пальцами вперед, назад по столу.*
- 6. Имитировать дождь, град, постукивая кончиками или косточками пальцев.*
- 7. Расслабленные махи руками, повороты кистями рук влево, вправо, круговые движения.*
- 8. Собрать со стола карандаши сначала одной, потом второй рукой (по одному).*
- 9. Руки лежат на столе. Поднимать пальцы (сразу обеих рук) по очереди, начиная с мизинца.*
- 10. Сжать ручку или карандаш между пальцев и «ходить» ими по столу.*

## ЗАРЯДКА ДЛЯ РУК

## МОТОРИКА РУКИ



Рассмотри лабиринты. Вооружившись карандашом или ручкой, пройди их от начала до конца, не останавливаясь и не касаясь стенок.



### Советы психолога

- \* На проведение линии в двух лабиринтах отводится 1 минута.
- \* Перед началом прохождения лабиринтов еще раз оговорите, что:
  - нельзя выходить за границы лабиринта;
  - при проведении линии нельзя отрывать карандаш от бумаги;
  - следует по возможности точно повторять изгибы лабиринта, особенно при их повторении.

### Оценка результатов

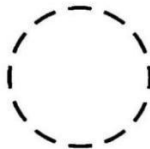
Тест «Лабиринты» выявляет уровень развития динамичной координации руки, а также мелкой моторики.


Отличным считается безошибочный результат или результат с 1—2 ошибками. 2—3 ошибки (выход за черту, отрыв руки) — это нормальный уровень. 4—6 ошибок — уровень развития удовлетворительный, а более 7 ошибок — низкий.

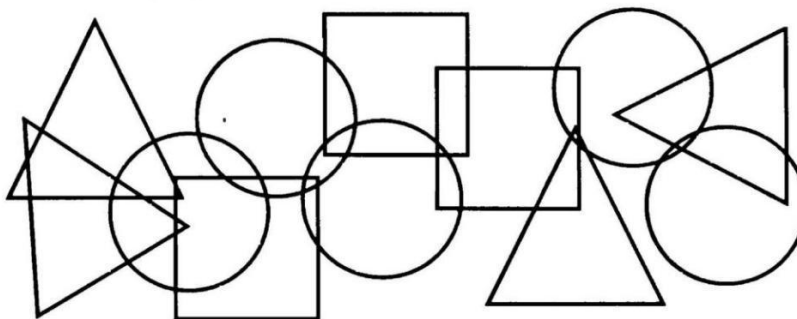
ТЕСТ


## ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

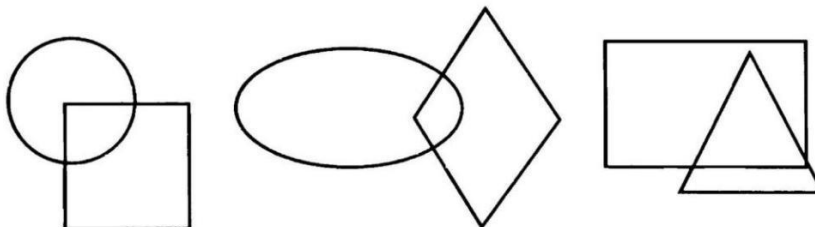
-  Обведи по точкам геометрические фигуры и назови их.



-  Сосчитай, сколько на рисунке квадратов, кругов и треугольников.




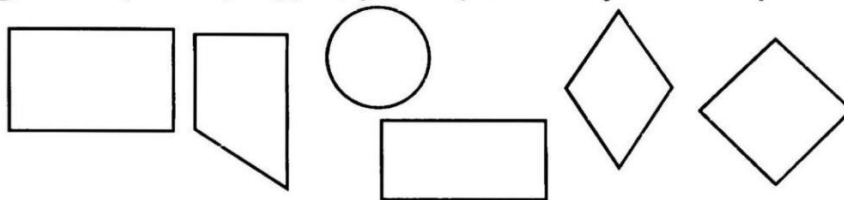
-  Раскрась фигуры разными цветами так, чтобы круг лежал на квадрате, овал — на ромбе, а треугольник — на прямоугольнике.




## РАСПОЗНАВАНИЕ


## ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

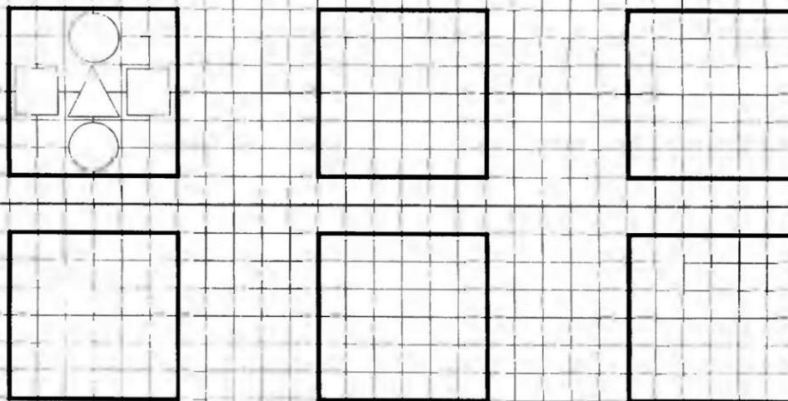
 Раскрась фигуры, у которых все углы — прямые.



### *Родителям на заметку*

 Чтобы объяснить ребёнку, что такое прямой угол, вырежьте круг из бумаги и сложите его пополам, потом ещё раз пополам — так вы получите наглядный прямой угол. Покажите ребёнку прямые углы у геометрических фигур, окружающих предметов.


 Поменяй местами фигуры так, чтобы в каждом квадрате они были расположены по-разному.



## ПРЯМОЙ УГОЛ



## УСТНЫЙ СЧЁТ

-  Рассмотр и раскрась картинку. Назови, каких предметов на ней по одному, а каких много.

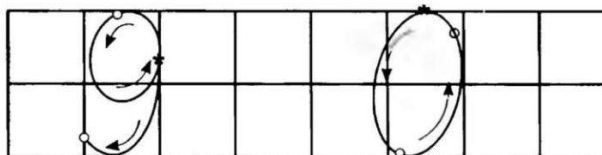
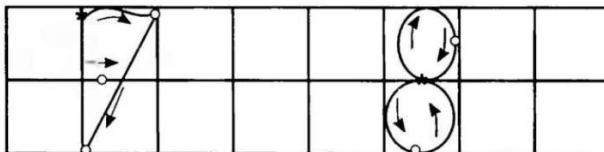
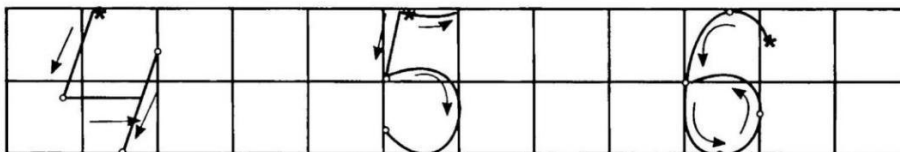
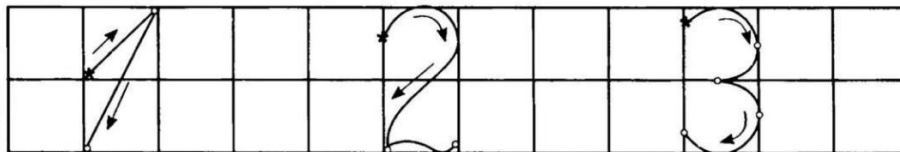


ОДИН, МНОГО

## УСТНЫЙ СЧЁТ



Если ты ещё не умеешь писать цифры, потренируйся здесь.



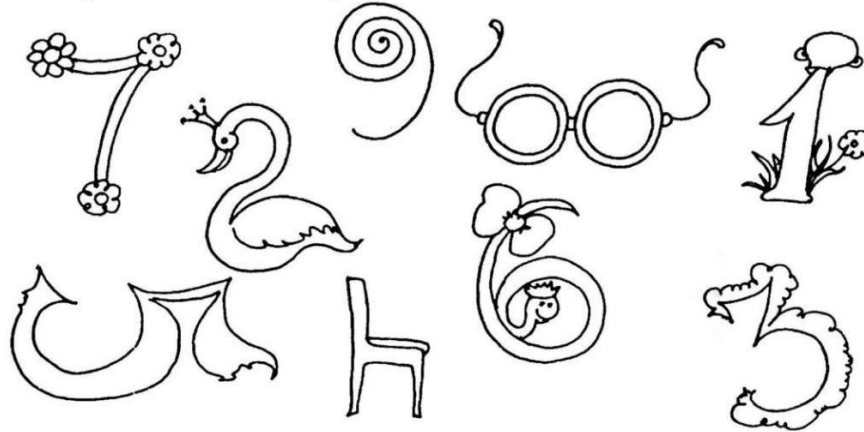
Скажи, в какой банке воды больше всего, а в какой — меньше. Как сделать, чтобы воды было поровну во всех банках?




## ЦИФРЫ

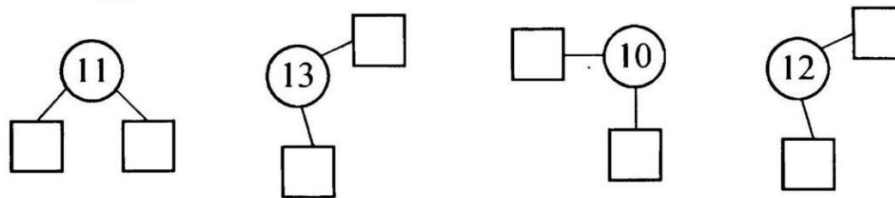
## УСТНЫЙ СЧЁТ

- ? Цифры затеяли игру и разбежались кто куда. Помоги им встать на свои места: впиши их или укажи места стрелками.




--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

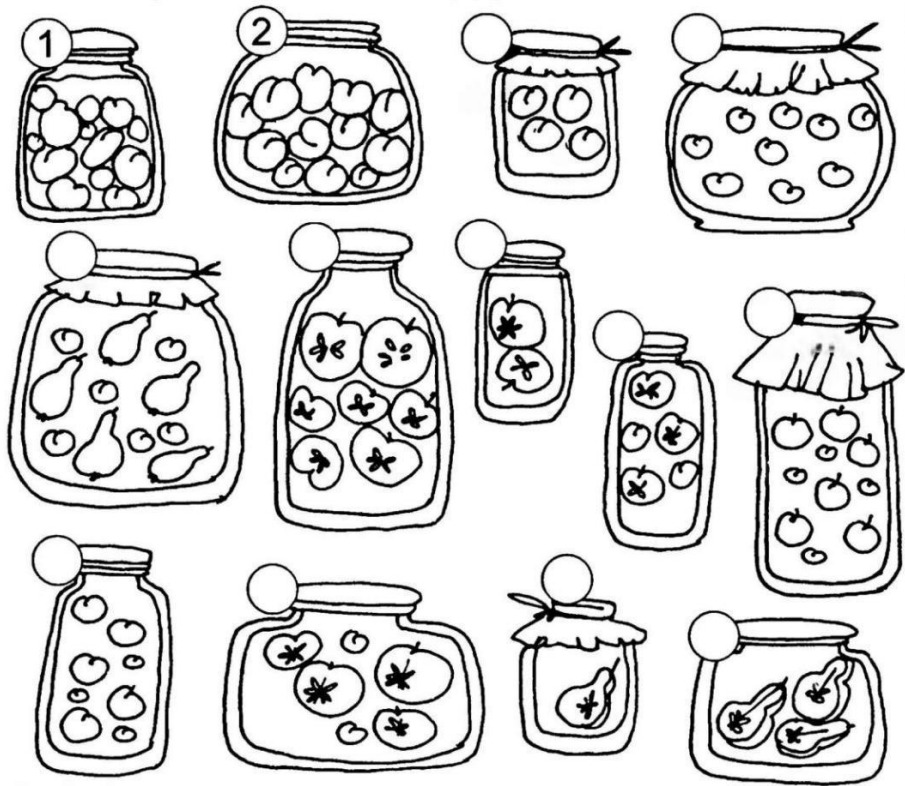
-  Записанные числа 11, 12, 10, 13 состоят из двух цифр. Назови числа и запиши цифры по отдельности.





## ЦИФРЫ

## УСТНЫЙ СЧЁТ

 Сосчитай банки. Подпиши их порядковые номера. В таблицу вверху внеси номер банки, а внизу — количество фруктов в этой банке.



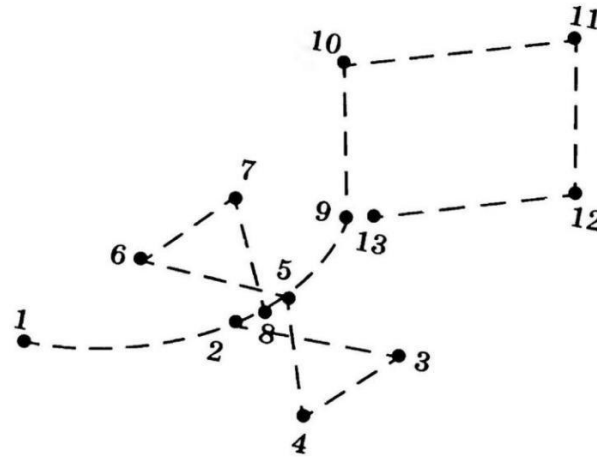
	1	2														
	13															

## ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР

## УСТНЫЙ СЧЁТ



Считая от 1 до 13 и проводя линии от цифры к цифре, ты угадаешь, что потерял мальчик.



Из этих рядов пропали цифры. Внимательно посмотри на них (проговори их) и скажи, каких цифр не хватает.

1 2 3 4 5 7 8 10 11 12 13      6 9

1 3 4 6 8 9 10 11 12 13      \_\_\_\_\_

2 4 5 6 7 8 9 10 11 13      \_\_\_\_\_

ОТ 0 ДО 13