

Слушателя курсов повышения квалификации по
программе:

Аттестационная работа
«Проектная и исследовательская деятельность как
способ формирования метапредметных результатов
обучения в условиях реализации ФГОС»

Олиной Оксаны Викторовны
Фамилия, имя, отчество

МБОУ «Краснослободский многопрофильный лицей»
Образовательное учреждение, район

На тему:
«Эссе о значении включения в программу
занятий с младшими школьниками
материала, освоенного в рамках курсов
повышения квалификации»

Заинтересовать маленького ребёнка, привлечь внимание к своему предмету – это нелёгкая задача для учителя, поэтому приходится применять различные методы преподавания.



Один из таких методов – это метод проектно – исследовательской деятельности учащихся.

Проектная деятельность позволяет воспитать самостоятельную и ответственную личность, развивает творческие навыки и умственные способности. Именно опираясь на эти факты, я выбрала программу обучения детей проектно – исследовательской деятельности.



Главной задачей современного учителя – вовлечь детей в проектно - исследовательскую деятельность. Научить их нестандартно мыслить, выдвигать гипотезы, спорить, отстаивать своё мнение, развиваться и совершенствоваться.



Учебный проект для младших школьников-исследователей – это возможность делать что-то интересное самостоятельно или в группе, максимально используя свои возможности. Это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися в виде цели.



В первом и втором классе работы имеют коллективный характер, тематика определяется учителем, но каждый ученик вносит свой вклад в общую работу, это приучает детей работать в коллективе, ставить общие интересы выше своих. Первоклассники начинают с того, что учатся выбирать тему проекта, ставить цель. Обычно это индивидуальные проекты, в подготовке которых помогают родители. Первые проекты простые. Здесь важна возможность самовыражения, что ценно для самооценки младшего школьника. Постепенно учитель усложняет задания. Работа над проектом становится групповой. На этом этапе важно научить детей взаимодействовать в группе, слушать и слышать собеседника, распределять роли.

В третьем и четвёртом классе многие ученики уже знают, какой предмет им интересен, могут сами выбрать тему исследования. Учитель может и должен лишь “подтолкнуть” их к правильному выбору, попросив ответить на следующие вопросы:

- Что мне интересно больше всего?
Чем я хочу заниматься в первую очередь?
Чем я чаще всего занимаюсь в свободное время?
О чём хотелось бы узнать как можно больше?
Чем я мог бы гордиться?
- Ответив на эти вопросы, ребенок может получить совет учителя, какую тему исследования можно выбрать. Тема может быть:
- фантастической (ребенок выдвигает какую-то фантастическую гипотезу);
экспериментальной;
изобретательской;
теоретической.

Предлагаю небольшой перечень возможных выходов проектной деятельности:

- - Тематическая выставка
- - Рекламный буклет (например: для Новогодней выставки)
- - Сценарий праздника
- - Видеофильм (например: «Наши таланты»)
- - Фантастический проект (например: «Город моей мечты»)
- - Костюм (показ собственных моделей)
- - Музыкальное произведение (собственного сочинения)
- - Оформление кабинетов (например, проект стендо
- - Конкретные предложения по улучшению какой-то ситуации (например: краеведческий уголок в кабинете)
- - Прогноз развития ситуации (например: экологический проект) и пр.

Экологические проекты очень часто носят характер социального проекта.

Социальный проект – это проект, предполагающий своей целью нахождение решения какой-либо социальной проблемы, создание нового социального продукта, развитие идеи, улучшение процесса или ситуации для жизни общества или его групп, проект нужный социуму.

Вот несколько примеров классификации социальных проектов:

- - Оздоровительные проекты
- - Проекты историко-культурной направленности
- - Ориентированные на проблемы и интересы конкретной этнической группы (или какой-либо молодежной субкультуры)
- - Социально значимые для определенной местности, района, города
- - Образовательные и профориентационные

Объектом деятельности в ходе социального проектирования могут выступать:

- - социальные явления («социальные негативы» — курение, наркомания, сквернословие, алкоголизм)
- - социальные отношения (отношения к старикам, к молодежи, к детям, к потребителю и др.)
- - социальные институты (школа, больница, магазин, органы власти и управления и пр.)
- - социальная среда (ландшафт в целом (городской, сельский), социальный ландшафт (пандусы, остановки, места отдыха, выгула собак, игровые площадки, внешний вид и обустройство стадиона и т. п.)

Многообразие типов проектов даёт возможность, мне как учителю, решать самые разные задачи обучения и воспитания учащихся в интересной для них форме.

Это позволяет детям активно приобретать и применять знания и умения, расширять свой кругозор, а затем переносить приобретённый опыт на другие виды учебной и внеурочной деятельности.



Таким образом, проектно - исследовательская деятельность – один из лучших способов для совмещения современных информационных технологий, личностно-ориентированного обучения и самостоятельной работы учащихся.

Главное – продумать способы введения метода проектов в структуру уроков.

