

Работа с семьями- мигрантами

Подготовила: Зайцева Татьяна



Резкое увеличение динамичности и масштабов миграции населения, трудовых ресурсов в постсоветских регионах, в частности и в России, ставит на повестку дня задачу организации подготовки специалистов, работающих с мигрантами и их семьями

Попав в инокультурную среду, мигрант оказывается перед необходимостью определения новой жизненной стратегии и адаптации как профессиональной, так и социальной, что касается и членов его семьи, в том числе и детей.



Негативные последствия неразрешенности педагогических проблем детей-мигрантов вполне очевидны и чреваты усилением в будущем межэтнических, межконфессиональных и социальных конфликтов в обществе.





Школа в первую очередь призвана стать местом широкой культурной дискуссии, помочь учащимся и молодым людям научиться понимать, осмысливать и осознавать разнообразие современной многокультурной действительности.

В мировой практике накоплен солидный опыт социально-педагогического сопровождения и поддержки детей-мигрантов в поликультурной среде (Англия, Германия, Израиль и др.), позитивные практики которого могут быть адаптированы к условиям российской действительности.



Поучителен и интересен опыт русской эмиграции прошлого века по работе с детьми – мигрантами, который еще недостаточно изучен, хотя его ценность в современных условиях не вызывает сомнений.



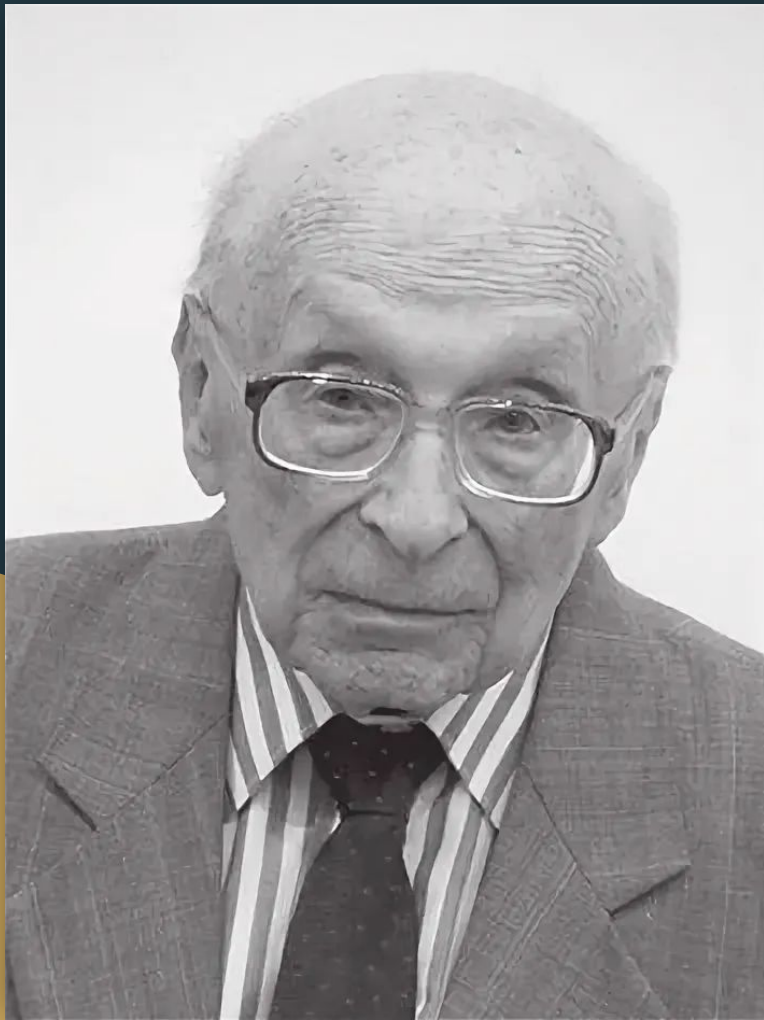
Русские
въ эмиграціи

Les russes
en exil



Методологией адаптации прогрессивного отечественного и зарубежного опыта является методология системно-культурологического подхода.





В отечественной педагогике разработаны теоретико-методологические основания педагогики работы с детьми-мигрантами (Б.Л. Вульфсон, О.В. Гукаленко, А.Н. Джуринский, С.А.Дудко, А.С. Ильина, Л.М.Сухорукова,).

СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!!!