

Образовательная среда ШКОЛЫ

Образовательная среда ШКОЛЫ

Целостная, качественная характеристика
внутренней жизни школы:

- Определяется задачами
- Проявляется в выборе средств
- Проявляется в развитии детей

Диагностика ОСШ

- Результативный аспект
- Процессуальный аспект
- Целевой аспект

Результативный аспект

Выявление:

- базовых интеллектуальных способностей (мало связанных с содержанием) (КЕТТЕЛЛ)
- Мыслительных действий (которые зависят от содержания) (ЗАК)
- Реальная компетенция детей в общении со взрослым (наблюдение за уроком, анкета – сочинение)
- Индивидуально-личностное развитие (тип школьной мотивации, общая личностная направленность)

Процессуальный аспект

- Система взаимодействия Учитель – Ученик (схема анализа урока: предметный уровень, организационный уровень, межличностный уровень)
- Психологический климат в школе (карта наблюдения)

Целевой аспект

- Декларируемые цели и задачи школы
- Степень единства педагогического коллектива в создании внутренних задач
- Удовлетворенность каждого учителя микроклиматом
- Соответствие декларируемых и реальных внутренних задач

Фундаментальные научные предпосылки

- алгоритм "существенных показателей", В. В. Давыдов:
- каждому возрасту соответствуют определенные психологические новообразования;
- обучение организовано на основе ведущей деятельности;
- продуманы и реализуются взаимосвязи с другими видами деятельности;
- в методическом обеспечении образовательного процесса имеется система разработок, гарантирующих достижение необходимого развития психологических новообразований и позволяющих провести диагностику уровня процесса [1; 26].

Типы образовательных сред

Школы, ориентированные на детей:

- Обучающая среда
- Гуманистическая среда
- Развивающая среда
- Воспитывающая среда

Школы, не ориентированные на детей

- Ориентированная на престиж
- Камера хранения