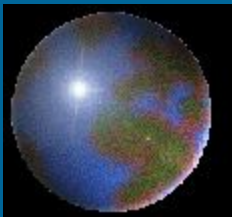


Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:

«Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»



Создание лично-ориентированной образовательной среды предмета географии.

Халилова Наиля Харисовна

МБОУ СОШ №5 - «Школа здоровья и развития»
г. Радужный, Тюменская область



Актуальность проекта обусловлена рядом объективно существующих обстоятельств:

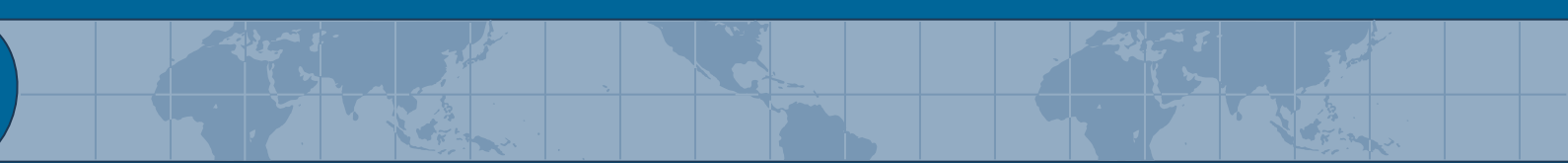
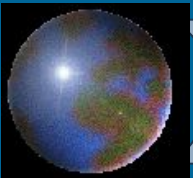
- 1) Содержанием нормативно-правовых документов, сформированных на уровне государства и органов управления в сфере общего образования, подтверждающих важность темы.
- 2) Информатизацией современного общества.
- 3) Инновационным типом экономики (экономика знаний, интеллектуальная экономика).

Цель:

Разработать, теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность педагогического проекта.

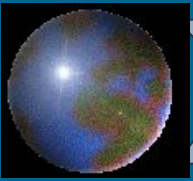
Задачи:

- 1) Изучить опыт работы педагогов по проектированию и организации предметной среды.
- 2) Создать модель лично-ориентированной образовательной среды предмета географии.
- 3) Разработать программы и методические рекомендации



Целевая аудитория.

Учебный год.	Классы.	Социальный статус.
2006-2007	6,9	обучающиеся
2007-2008	7,10	обучающиеся
2008-2009	8,6	обучающиеся
2009-2010	9,7	обучающиеся
2010-2011	10,8,5	обучающиеся



Партнёры по реализации проекта:

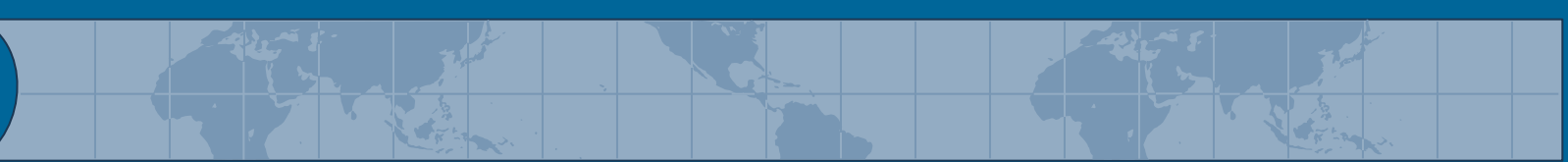
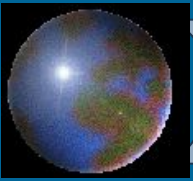
Администрация и учительское сообщество МБОУ СОШ №5-
«Школа здоровья и развития», школьный психолог, учителя -
географы школьного и городского методических объединений,
родители, городская и школьная библиотека, туристические
агентства города, городской музей.



Одной из главных целей школы является создание благоприятных условий для разностороннего развития личности. Обучение, ориентированное на личность ребенка, раскрывает его индивидуальные способности и превращает ученика в активного, заинтересованного участника образовательного процесса. Эффективным и развивающим обучение возможно только при определенных условиях.

Образовательная среда школы - это взаимосвязь условий, которые позволяют обучающимся не только развиваться интеллектуально, формировать и проявлять свои индивидуальные особенности, но и чувствовать себя эмоционально комфортно от сознания собственной ценности. Поэтому, считаю, что создание образовательной среды в целом в школе, и, в частности, предмета географии - актуально.

Таким образом, образовательная среда - это условия, обеспечивающие личностно-ориентированный образовательный процесс.



Структура модели личностно – ориентированной среды предмета географии:

№1.«Деятельность на уроке».

№2. «Дополнительное образование».

№3.«Работа с одарёнными детьми».

Урок - основная форма получения знаний обучающимися. На основе личностно-ориентированного и личностно-деятельностного подходов возможно достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Учебный год	Классы	Средний показатель качества знаний по предмету (%)
2006-2007	6, 9	76%
2007-2008	7,10	81%
2008-2009	6,8	77%
2009-2010	7,9	66%
2010-2011	5,8,10	85%

Результаты итоговой аттестации в форме ЕГЭ по географии:

2006-2007 учебный год - успеваемость 100%, качество 75%

2008-2009 учебный год - итоговый результат 60 баллов, что выше окружного на 6,1 балла.

Содержит большой объём дополнительной информации, выходящей за рамки учебных программ (факультативы, курсы по выбору, экскурсии). Обладает большой степенью свободы при выборе форм и методов работы.

Разработаны и реализуются рабочие программы дополнительного образования экономической и туристско-краеведческой направленности:

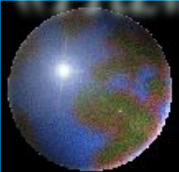
курсы по выбору :

«Страна экономика», «Из истории экономики» 8-9 классы;

факультативы:

«По страницам занимательной географии» 8 класс, «В мире географии» 8 класс, «Культура и традиции коренных народов Ханты-Мансийского автономного округа-Югры» 6-7 классы;

экскурсии по родному краю: «Знакомство с традициями ханты и манси», «Народные промыслы коренных народов» на примере музея под открытым небом посёлка Варьёган; «Тобольский кремль» город Тобольск.



«Нам интересны народные обычаи и традиции»



Позволяет повысить мотивацию к учебной деятельности, отработать коммуникативные навыки через предметные олимпиады, конкурсы, научно-практические конференции, интеллектуальные марафоны, игры и т.д

Итоги муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников:

2006-2007 учебный год -9 класс - III место, 11 класс – III место.

2007-2008 учебный год- 10 класс - I место,

2008-2009 учебный год -11 класс - I место,

2009-2010 учебный год -8 класс - III место,

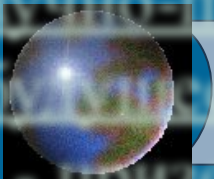
2011-2012 учебный год -9 класс - II место, 11 класс – III место.

Итоги олимпиад УРФО:

-призер Всероссийского «Молодежного географического чемпионата», 2009 год;

-участник III этапа V Международной олимпиады по основам наук по географии, 2009 год;

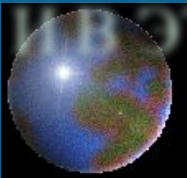
-дипломант финального этапа VII Международной Олимпиады по основам наук по географии, 2010 год.



Итоги научно-практической конференции молодых исследователей «Шаг в будущее».

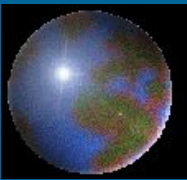
2008 год - призер VIII городской научно-практической конференции молодых исследователей «Шаг в будущее»

2009 год - участник IX городской научно-практической конференции молодых исследователей «Шаг в будущее» и дипломант Фестиваля исследовательских и творческих работ учащихся «Портфолио», город Москва.



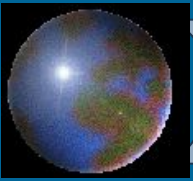
«ПОГОДА ОКАЗЫВАЕТ ВЛИЯНИЕ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА И В ЭТОМ, Я УБЕДИЛАСЬ!»





« И ВСЁ- ТАКИ, БЕССПОРНО, АТЛАС - ПРЕКРАСНЫЙ ПОМОЩНИК! »





Таким образом, создание лично-ориентированной образовательной предметной среды с применением технологий лично-ориентированного обучения, проблемного обучения, ИКТ и здоровьесберегающих технологий способствует повышению интереса и качества знаний по предмету, развитию личности учащегося, его субъективного опыта и социализации личности, а также улучшается эмоциональное состояние обучающихся, проявляется личностная позиция, активность на занятиях.