

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 25» Энгельсского муниципального района Саратовской области*

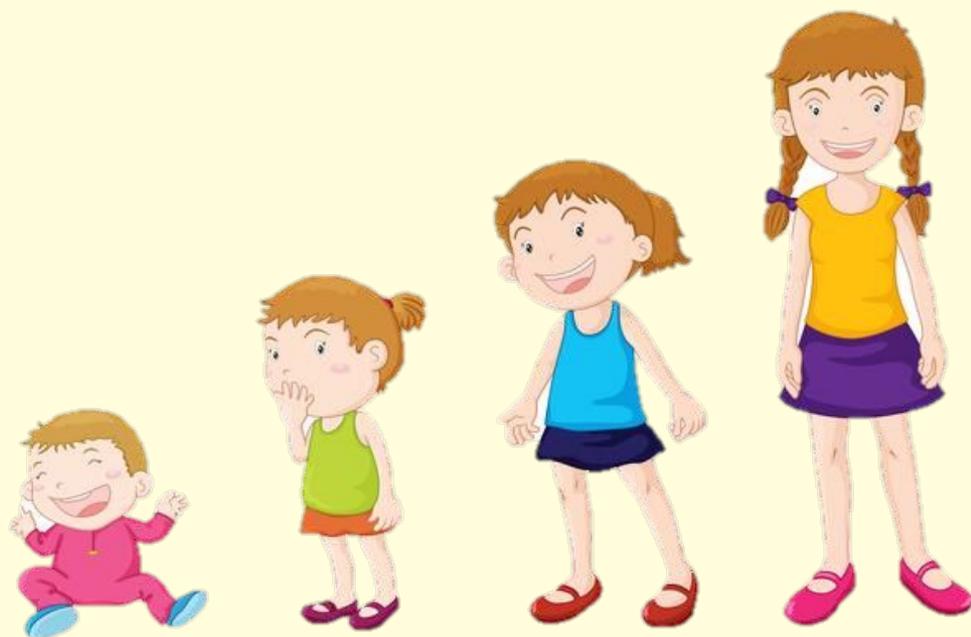
**Развитие коммуникативных навыков через игру  
у детей с ТНР старшего дошкольного возраста**

**Подготовила:  
Зорина Ирина Григорьевна  
воспитатель высшей категории**

*Энгельс 2021год*



Чем старше ребенок, тем полнее его наблюдения окружающего мира,  
тем богаче его игра



*«В процессе игры ребенок не просто перевоплощается в чужую личность, но, входя в роль, расширяет, обогащает, углубляет собственную. Управляя игрой детей, можно влиять на их отношения и мировоззрение»*

*Л.С.Рубинштейн*



Развитие коммуникативных навыков у детей с ТНР становится очень актуальным, так как в настоящее время число детей, имеющие недостатки речевого развития, увеличивается.



Дошкольник  
с тяжелыми  
нарушениями  
речи

Снижается уровень  
общения

Замкнутость

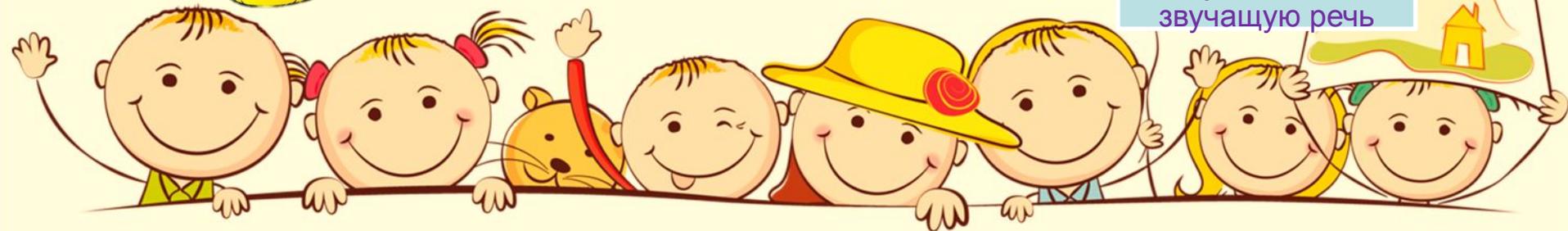
Робость

Нерешительность

Замедление  
включаемость в  
ситуацию общения

Неумение  
поддерживать  
беседу

Неумение  
вслушиваться в  
звучащую речь



Цель работы в ДОУ по развитию коммуникативных навыков дошкольников с ТНР через игру - формирование словарного запаса и грамматического строя речи у детей



Помочь детям расширять и обогащать речевой опыт

Развивать связную речь

Воспитывать активность детей в игровой деятельности

Помочь детям научиться эффективно общаться посредством игровой деятельности

Способствовать развитию у них активной позиции, самостоятельности, творчества

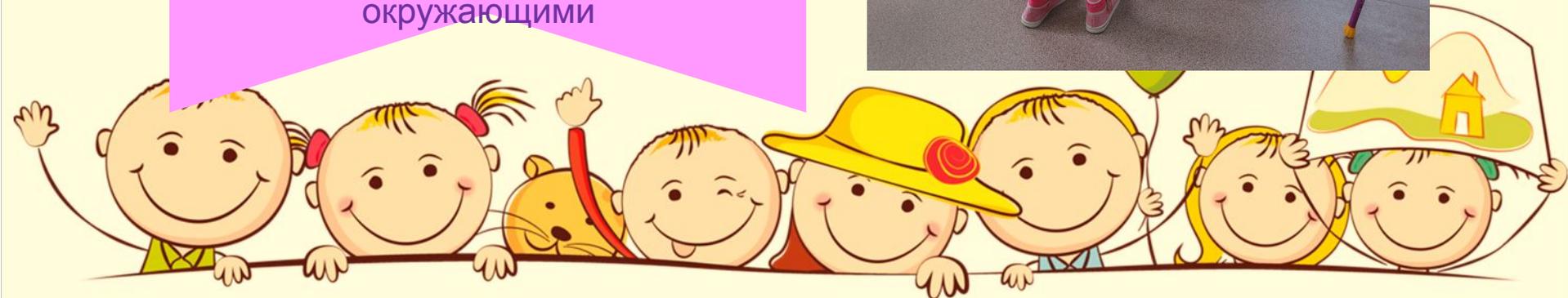
ЗАДАЧИ



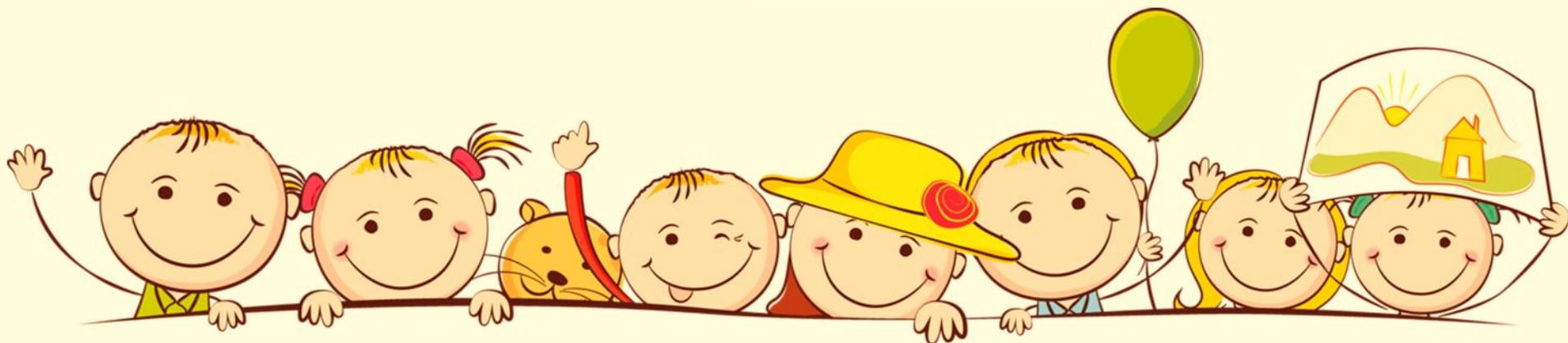
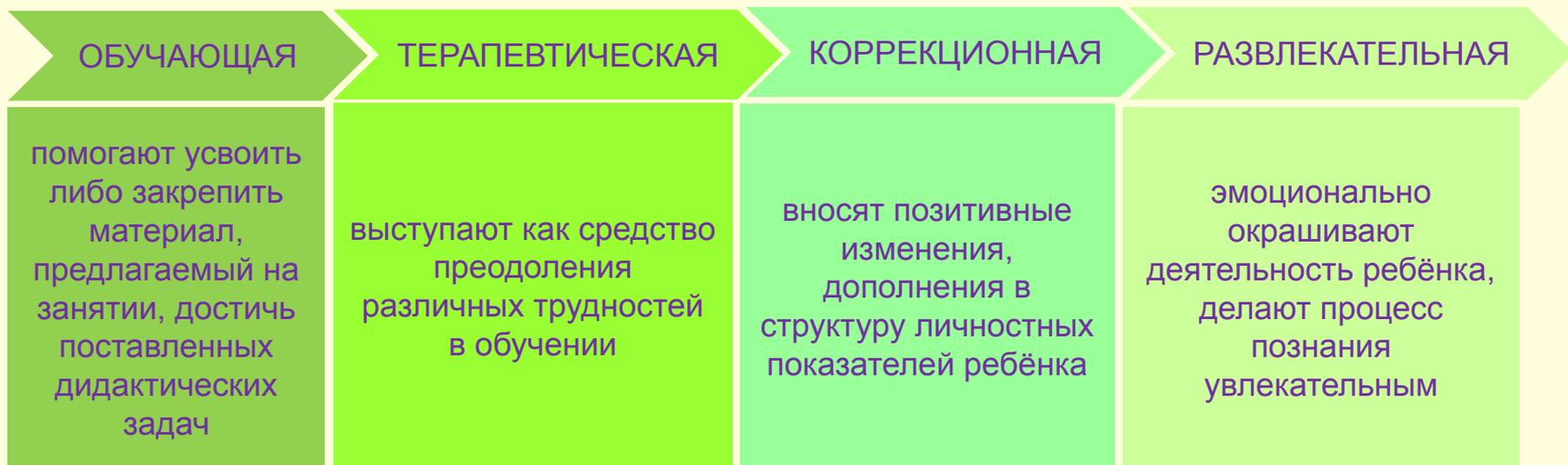
# Коммуникативное развитие дошкольников происходит через игру как ведущую детскую деятельность

Общение является важным элементом любой игры. Во время игры происходит социальное, эмоциональное и психическое становление ребенка.

Игра дает детям возможность воспроизвести взрослый мир и участвовать в воображаемой социальной жизни. Дети учатся разрешать конфликты, выражать эмоции и адекватно взаимодействовать с окружающими



Игры, используемые на логопедических занятиях, выполняют следующие функции:



# Условия проведения игр

Выразительность

Оптимальное  
сочетание  
занимательности  
и обучения

Простота

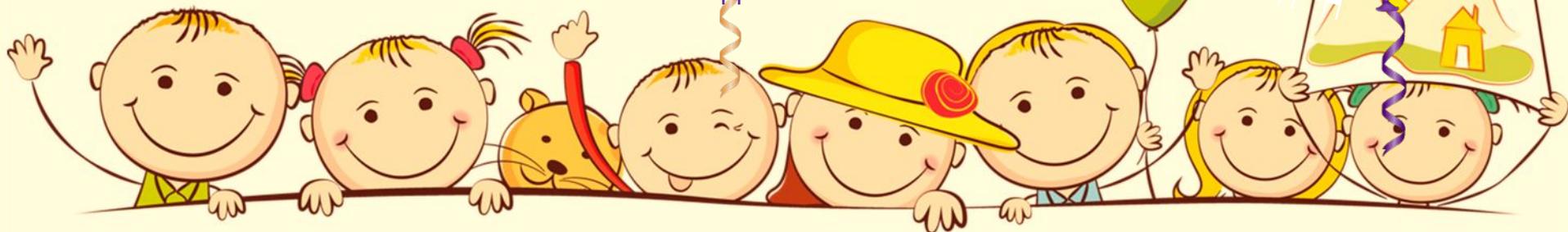
Доступность

Емкость

Палядность

Предоставление  
возможности  
показать  
свои силы

Индивидуальный  
подход



В процессе непосредственно-образовательной деятельности можно включать игры на развитие эмоциональной отзывчивости детей

В ситуации общения, на основе ярких эмоциональных переживаний у ребенка развиваются желание и потребность в сотрудничестве, возникают новые отношения к окружающему его миру.

Для налаживания диалогического общения использую настольно-печатные, дидактические игры, такие как лото, домино, игры с правилами.



Сюжетно-ролевая игра-ведущая деятельность для ребенка.  
Играя, он учится общаться со сверстниками



# Театрализованная деятельность

Развитие речи

Раскованность

Взаимодействие друг с другом  
и взрослыми



Интерактивная игра обладает рядом неоспоримых преимуществ перед другими игровыми технологиями, помогает быстрее перейти от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению, что является важной ступенью развития логики



Зрительная  
память

Слуховая  
память

Моторная  
память

- мотивация обучения;
- активизация непроизвольного внимания;
- развитие непроизвольного внимания;
- речевые навыки,
- самоконтроль за своей речью;





Таким образом, используя в коррекционной работе с детьми с ТНР игровые технологии, педагог может улучшить результаты своей коррекционно – образовательной деятельности. В результате целенаправленного использования игр на занятиях, а также во время свободной деятельности дети приобретут речевые навыки, на основе которых станет возможным построение связных высказываний, разовьётся мышление, память, воображение. Речь станет эмоциональнее, выразительнее и содержательнее.

