



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ОСНОВАН В 1930 ГОДУ

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ - ОЖИДАНИЯ И РЕАЛЬНОСТЬ. ЧТО МЫ ДЕЛАЕМ НЕ ТАК?

*Усольцев Александр Петрович
Зав. каф. физики, технологии
и методики обучения физике и технологии,
доктор педагогических наук*

10.12.2020



На самом же деле учение – это такая человеческая деятельность, которая в наименьшей степени нуждается в руководстве со стороны других людей. Истинное образование по большей части не является результатом обучения. Оно возникает в результате свободного участия в осмысленной деятельности.

И. Иллич

Финляндия: Паси Салсерг



***«Либо мы готовим к жизни,
либо — к экзаменам.
Мы выбираем первое»***





ОЖИДАНИЯ РЕАЛЬНОСТЬ

Личностные результаты:
Ценностные ориентиры,
нормы поведения,
профессиональная ориентация,
мотивация.

Смещение мотивации

**Главный результат:
Занял второе место по области!**

деятельности
нацель

(достижение внешних
формальных результатов)

Метапредметные результаты:
Универсальные учебные
действия,
Межпредметные умения,
Надпредметные умения

**Дилетантство,
творчество, оторванное от
мастерства**

Предметные результаты

**Несистемные и отрывочные
предметные знания и умения**



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**
основан в 1930 году

**Проектные технологии –
одно из самых эффективных средств реализации
личностно-ориентированного и деятельностного
подходов**

Личностно-ориентированный подход



Проектные технологии



Деятельностный подход



ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Признаки

Системообразующий фактор –
личность, её потребности и
цели

Ведущим мотивом является
саморазвитие и
самореализация как ученика,
так и учителя

Роль учителя – создание и
управление образовательной
средой

Законы реализации

Личностно-ориентированная
социальная среда
оказывает положительное
влияние на успешную
самореализацию ученика

Результаты обучения
обусловлены степенью
личного участия
обучающегося в
образовательной
деятельности



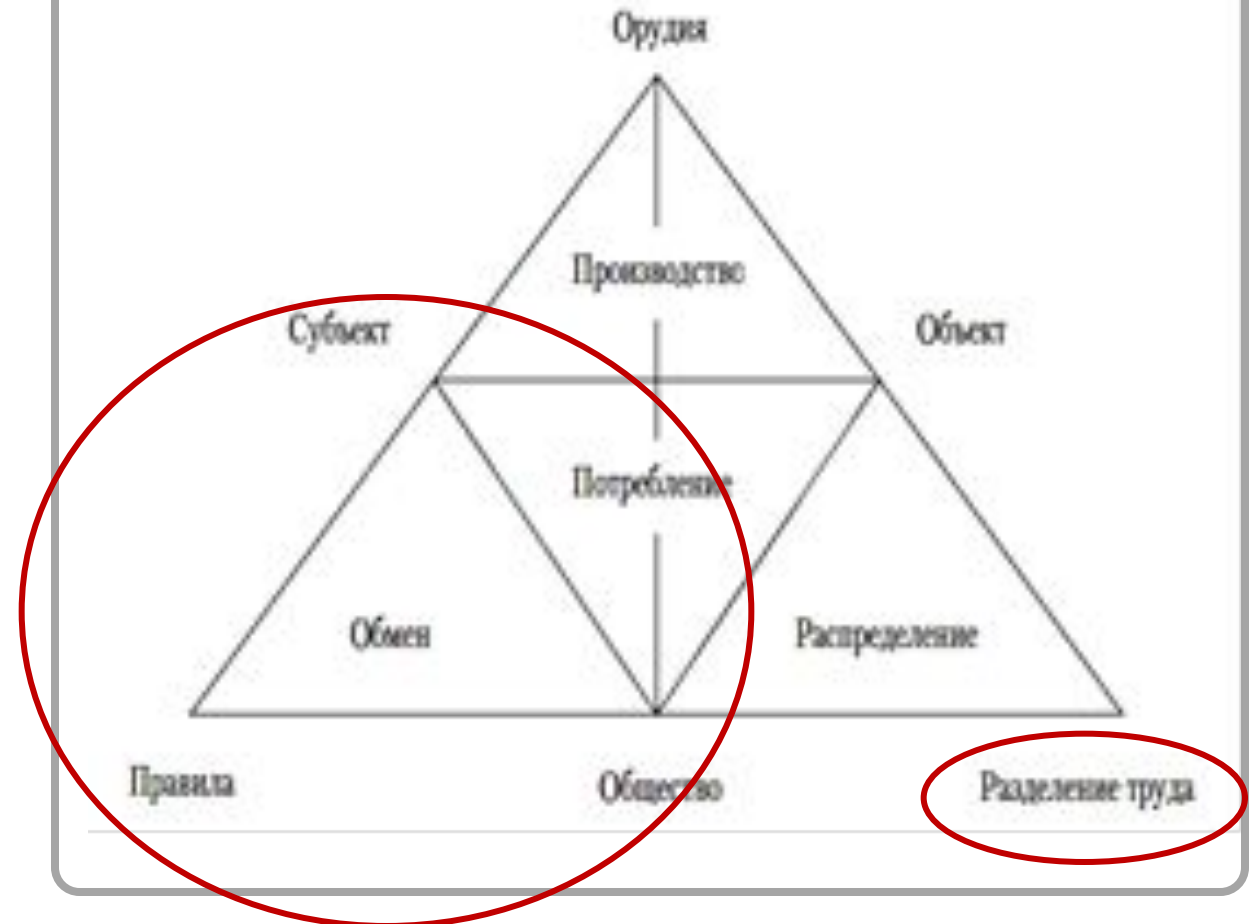
ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД

Признаки

Предметность:
Получение конечного
результата, значимого для
субъекта деятельности

Наличие структуры:
Зачем? Что? Как?
Потребность – мотив – цель –
действия, операции – средства
– предмет – результат

Структура деятельности по И. Энгельсрёму





ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностно-ориентированный подход

Деятельностный подход

Наличие
соответствующе
й социальной
среды

Личное участие
школьника

Предметность

Наличие
структуры
деятельности

Невыполнение этих требований

Дилетантство,
«изобретение
велосипеда»

Субъектами
становятся
другие люди

«Вырождение» проекта
в задание / упражнение



ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

совместная **обоснованная**
спланированная **и осознанная**
деятельность **обучаемых** -
партнеров, которая **имеет общую**
проблему, цель, **согласованные**
методы и которая **направлена на**
формирование у них системы
интеллектуальных и практических
умений в структуре деятельности

ТИПОЛОГИЯ ПРОЕКТОВ

По доминирующей
деятельности

исследовательская, поисковая,
творческая,
ролевая, прикладная (практико-
ориентированная), ознакомительно-
ориентировочная

по предметно-содержательной
области

монопроект,
межпредметный, надпредметный

по количеству участников

индивидуальный, групповой

по продолжительности

краткосрочный, долгосрочный

по характеру контактов

классный, школьный, региональный,
всероссийский, международный

по характеру координации

непосредственный (жесткий,
гибкий), скрытый



ПРИЗНАК ПРОЕКТА: НАЛИЧИЕ СТРУКТУРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Скорее проект

Долгосрочный

Межпредметный,
надпредметный

Групповой

Сложная структура
деятельности: (наличие
операций и действий)

Выполняется самостоятельно

Внутренняя мотивация

Скорее не проект

Краткосрочный

Монопредметный

Индивидуальный

Простая структура (отдельные
действия, операции)

Выполняется под жёстким
руководством

Внешняя мотивация

Основная цель

ориентирование обучения на целесообразную **деятельность** детей с учетом их личных интересов и для развития их индивидуальных способностей

Дидактические задачи

- формирование
- развитие самостоятельных действий;
- формирование нестандартных
- развитие эрудиции
- формирование познавательной

а не получение призовых мест на разных конкурсах!!!!

...ения к объектам познания и

Загреб – 2013 год, Международная выставка

38 INVENTION SHOW
inova
budi 9
uzor

The cup of the blind 盲人倒水杯

Cup of a folder can be caught in the rim on the cup folder on a buoy, when the water level is almost full, the buoy will float signaled the visually impaired can also touch the buoy position to know the water level.

一個杯夾可夾在杯緣上，杯夾上有一個浮標，當水位快滿時，浮標會浮起並發出訊號，視障者亦可透過觸覺浮標位置來得知水位。


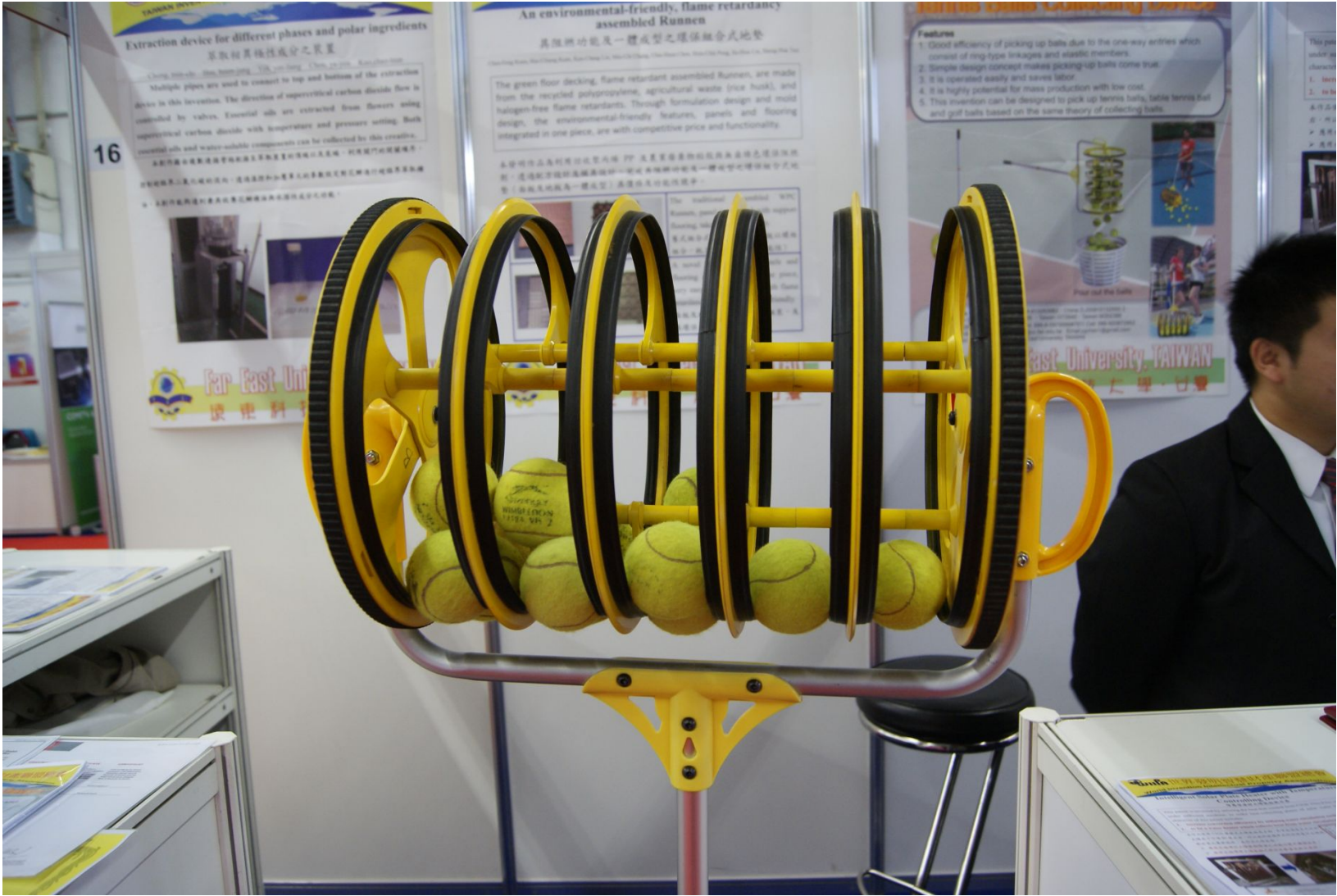


Photo of invention

Wen-Chung ,Chang Lin, Ming-Hsien Chin-yung Wang
Southern Taiwan University of Science and Technology
0939019217 d9930201@stust.edu.tw





УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ОСНОВАН В 1930 ГОДУ

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ - ОЖИДАНИЯ И РЕАЛЬНОСТЬ. ЧТО МЫ ДЕЛАЕМ НЕ ТАК?

Спасибо за внимание!

*Усольцев Александр Петрович
Зав. каф. физики, технологии
и методики обучения физике и технологии,
доктор педагогических наук*

10.12.2020

Общий алгоритм выполнения проекта

1. **Формулирование цели**
(неформальное!!! Не «я должен научиться...»)
2. **Разработка путей выполнения проекта**
3. **Работа над проектом**
4. **Оформление результатов**
5. **Представление результатов**
6. **Обсуждение результатов**

Достоинства:

Практически единственный метод, позволяющий реализовать лично-ориентированный и системно-деятельностный подход.

Главный признак деятельностного подхода – предметность!

Имитация деятельности убивает мотивацию («показушные проекты»).

Недостатки:

занимает много времени;
требует наличия первоначальных базовых умений;
не способствует систематизации знаний;
неэффективен для формирования репродуктивных умений;
применим только при высокой мотивации учащихся.

Описание проекта на конкурс «Урал-иннова» *(не более пяти страниц)*

Рекомендуемая структура:

1. Назначение изделия, устройство, принцип действия.
2. Какая проблема решается.
3. Основная идея проекта.
4. Чертежи / фотографии изделия (если есть).
5. Описание процесса проектирования и создания (трудности, возникшие в процессе работы, и решение).
6. Описание испытания / функционирования / использования прибора.
7. Выявленные недостатки.
8. Перспективы дальнейшего совершенствования и практического применения устройства.
9. Инновационная, инвестиционная привлекательность проекта.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ по ФГОС

ПРЕДМЕТНЫЕ

Знания, умения и навыки конкретных предметов в соответствии с примерными предметными программами

1. Виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета;
2. Преобразование и применение нового знания в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
3. Формирование научного типа мышления

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

универсальные учебные действия (общеучебные умения)

1. Регулятивные (учебно-организационные) УУД – организация рабочего места, выполнение правил гигиены учебного труда, принятие учебной цели, выбор способов деятельности, планирование, организация, контроль учебного труда и т.д.

2. Познавательные УУД – сравнение, обобщение, анализ, синтез; абстрагирование, моделирование, классификация, типологизация, систематизация.

3. Коммуникативные УУД: формирование компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. Смысловое чтение, усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, аудиозаписи, умение слушать и слышать собеседника, учителя, рассуждать, вести диалог и т.п.

Межпредметные умения

1. Формировать измерительные, конструктивно-технические, измерительно-вычислительные, графические, проекционно-измерительные и др. действия;

2. Установить причинно-следственные связи;

3. Связывать между собой и обобщать предметные знания физики, химии, математики, или литературы, русского и иностранных языков, истории, обществознания, для того, чтобы видеть физический объект или текст в единстве его многообразных свойств и отношений и т.п.

ЛИЧНОСТНЫЕ

Надпредметные умения

1. Запомнить устный и письменный текст, изготавливать подобию – макеты;

2. Ставить вопросы и формировать учебные задачи, проблемы, проекты, задания;

3. Ответить на вопросы и решить задачи нерепродуктивного характера, формулировать гипотезы;

4. Составлять простой, сложный план, тезисы, конспект, реферат, алгоритм, программу;

5. Выделять главную(-ые) мысль(-и) структурной единицы текста и текста в целом;

6. Сворачивать текст в резюме, понимать и формировать инструкции;

7. Пересказывать текст устно и излагать письменно; сравнивать альтернативные варианты поиска и (или) решения;

8. Создавать проекты;

9. Принимать решения в

Социально и нравственно условные внешние (поведенческие) качества человека

Нравственно и социально обусловленные внутренние качества человека (ценности, убеждения, принципы)