

Некоторые **цветы жизни**
требуют особого ухода



На правах рекламы.

Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями

Сложный дефект –это любое сочетание психических и (или) физических недостатков, подтвержденных в установленном порядке. Дети со сложными, комплексными нарушениями представляют очень разнородную группу по своим сенсорным, двигательным, речевым, эмоциональным и интеллектуальным возможностям.

У каждого такого ребенка особым образом могут сочетаться нарушения разных функций, возникшие в разное время и по-разному выраженные. Долгое время было принято разделять детей с нарушениями развития по условно изолированному нарушению: на имеющих только нарушения слуха, только нарушения зрения, на страдающих только умственной отсталостью, только нарушениями ОДА, речи и т.д. Для таких детей существовали специальные коррекционные школы и дошкольные учреждения. В более сложных ситуациях дети признавались не подлежащими обучению в школе или *необучаемыми*.

Нормативно-правовые документы

**Информационное письмо
МО РФ № 27 / 2722-6 от
03.04.2003 « Об организации
работы с обучающимися ,
имеющими сложный
дефект»**

**Типовое положение о
специальном
(коррекционном)
образовательном
учреждении для
обучающихся и
воспитанников с
отклонениями в
развитии».**

Эти документы определяют специфику образовательного процесса в специальных классах для детей со сложным дефектом.

Принятый в нашей стране вслед за странами Запада закон «Об образовании» признал на государственном уровне право всех детей на образование. Дети, которых еще совсем недавно было принято относить к необучаемым, все чаще стали попадать в учреждения системы образования.





Для ряда субкатегорий детей со сложным дефектом какие-либо виды по-настоящему специализированной поддержки вообще отсутствуют, например для глухих детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, для аутичных детей с сенсорными нарушениями, для детей с соматическими нарушениями и нарушениями зрения и слуха. для большинства лиц со сложным дефектом особенно неустроенной оказывается жизнь до школы и после школы.



СПЕЦИАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ УЧРЕЖДЕНИЯ СОСТОЯТ В ФОРМИРОВАНИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ, ФОРМИРОВАНИИ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРИЕНТИРОВКИ, СЛОВЕСНОЙ РЕЧИ В РАЗЛИЧНЫХ ЕЕ ФОРМАХ, ВКЛЮЧЕНИИ СЛЕПОГЛУХИХ ПОДРОСТКОВ В СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЕ ОКРУЖЕНИЕ, ОБУЧЕНИИ ДОСТУПНОЙ ПРОФЕССИИ. НАРЯДУ СО СПЕЦИАЛЬНЫМИ СТАВЯТСЯ ОБЩИЕ ЗАДАЧИ — ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ И ТРУДОВАЯ ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ, ИХ НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ, УМСТВЕННОЕ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.



Воспитание и обучение проводится по учебным планам и программам, предусматривающим учебные занятия в классе и внеклассные занятия. Используются специальные технические средства: звукоусиливающая аппаратура, оптические средства, телетакторы для общения слепоглухих.





Чаще всего дети со сложным дефектом, принятые в школу, получают надомное обучение или находятся в обычных классах специального образовательного учреждения, где требуются индивидуальный подход к ребенку и разработка индивидуальной программы его обучения.

ДЛЯ ОБСЛУЖИВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ ЕЩЕ НЕ СОЗДАНЫ КОНСУЛЬТАТИВНЫЕ ЦЕНТРЫ, КОТОРЫЕ МОГЛИ БЫ ОКАЗЫВАТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЯМ, ИМЕЮЩИМ ДЕТЕЙ СО СЛОЖНЫМИ АНОМАЛИЯМИ РАЗВИТИЯ, И ОСУЩЕСТВЛЯТЬ РАННЮЮ ДИАГНОСТИКУ. ПОДОБНЫЕ ЦЕНТРЫ ИМЕЮТСЯ ЗА РУБЕЖОМ. КРОМЕ ТОГО В СПЕЦИАЛЬНЫХ ДЕТСКИХ САДАХ ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАЗЛИЧНЫМИ ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ НЕОБХОДИМО ПРЕДУСМОТРЕТЬ ВОЗМОЖНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ГРУПП ДЛЯ ДЕТЕЙ СО СЛОЖНЫМ ДЕФЕКТОМ.





Некоторую помощь дети со сложными дефектами в настоящее время могут найти в негосударственных учреждениях.

Так, в местных общественных и частных психолого-педагогических, медико-социальных и иных центрах, организующих помощь детям-инвалидам, получают педагогическую поддержку дети с выраженными отклонениями в развитии, среди которых встречаются дети со сложным дефектом.



СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!