

**Расширение теоретической и
дидактической части курса русского
языка в 5-7 классах с целью
качественной подготовки к ЕГЭ.**



**Из опыта работы учителя русского языка
и литературы
кадетской школы №1784 г. Москвы
Баграмян Анжелы Юрьевны**

Причины проблемы

- 1. Недостаточная теоретическая оснащённость учебников по русскому языку и литературе
- 2. Традиционная система учебных упражнений, расходящаяся с формулировкой в заданиях ЕГЭ

А 4. Грамматически правильное построение предложения

- Укажите грамматически правильное продолжение предложения.
- Обращаясь в службу технической поддержки,
 - 1) проблема была быстро устранена.
 - 2) у Алексея возникли затруднения с кодовым словом, которое он забыл.
 - 3) желательно формулировать вопросы кратко и чётко.

Рекомендации для успешного выполнения

задания А4

- А 4. Построение предложений с деепричастным оборотом.
- Глагол обозначает основное действие, деепричастие- добавочное действие, поэтому оба действия должны совершаться одним подлежащим.

. Алгоритм выполнения задания:



- **НЕ ПОДХОДИТ ВАРИАНТ:**
- Со словами **МНЕ, МЕНЯ, МНОЙ** и т.д.
- В качестве **правильного ответа** подходит один из вариантов
- (Безличные) предложения со словами **МОЖНО НУЖНО, НЕЛЬЗЯ, НЕОБХОДИМО, ЖЕЛАТЕЛЬНО, НАДО**
- **НАЙТИ ПОДЛЕЖАЩЕЕ, СООТНЕСТИ ЕГО С Д.О..** ответить на вопрос – кто совершает действие, обозначенное в д.о.
- Если подлежащего нет, то к сказуемому можно подставить местоимение **ТЫ, ВЫ** (определенно-личное предложение)
- Если д.о. можно поставить в конец предложения

Рекомендация для 7 класса

- 1. Синтаксический разбор предложений с д.о. с обязательным акцентом на то, что подлежащее при глаголе и деепричастии одно.
- 2. Ввести термин **ОБОСОБЛЕННОЕ (ВЫДЕЛЕННОЕ ЗАПЯТЫМИ) ОБСТОЯТЕЛЬСТВО, ВЫРАЖЕННОЕ ДЕЕПРИЧАСТНЫМ ОБОРОТОМ**

А 6. Замена придаточной части СПП определительного на причастный оборот
В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?



- 1) Государыня, которая точно имела самые стройные и прелестные ножки,
- не могла не улыбнуться, слыша такой комплимент из уст простодушного
- кузнеца.
- 2) Все миски, из которых диканьские казаки хлебали борщ, были размалё-
- ваны кузнецом.
- 3) Приятность, ожидавшая его впереди при свидании с Солохою, умаливала
- немного боль и делала нечувствительным мороз, который трещал по всем

Рекомендация для успешного выполнения задания

- НЕЛЬЗЯ ЗАМЕНИТЬ, ЕСЛИ:
- [], ...который... (между запятой и словом **КОТОРЫЙ** есть 3 слово)
- [*указательное местоимение*: то, те, тот, тем, того, тому], который....
- [], который *глагол в будущем времени* (Я уже знаю тему, которую мы будем проходить завтра)
- *или в условном наклонении* (Это был дом, который смог бы стоять еще 200 лет).
- [], который *составное глагольное сказуемое* .
- (Я знаю число, которое надо запомнить для получения кода)

А 9. Грамматическая основа предложения материал для 5 класса

- Сказуемое
- 1) Что делает предмет? Дети играют во дворе.
- 2) Каков? Какова? Каково? Каковы? Ребенок умен (краткое прил.)
- 3) Что такое? Азбука-ступенька к мудрости.
- 4) Кто такой? Кто такая? Кто такие?
Моя мама – директор. (прил.)
- 5) (есть) Какой? Этот дом очень большой.
- 2) НЕТ-грамматическая основа безличного предложения.
- 3) был.....
- 4) надо..... нужно..... необходимо.... Нельзя..... можно..... -
грамматическая основа безличного предложения
- 5) глагол ? прилагательное. Казался большим.

А 11, В2. Части речи



1. Окно высоко, прыгал высоко.

Окно выше, прыгал выше – 7 класс

□ 2. Причастие = сущ.

□ Наречие = предлог

□ Подчинительный союз, относительное местоимение

А 14. Типы гласных в корне- в 5,6 классах

1. 3 типа гласных в корне- провер.,
непровер., черед.
2. Чередующиеся корни проверять
нельзя!!!!Зарево, зорька. Поклон,
кланяться
3. Под ударением пишем то, что
слышим, все остальные правила на
безударные случаи

В 1. Словообразование в 5 классе

- Сущ. обозначает не только предмет, но и действие (ходьба, учеба, удивление, перерыв, признак (тишина, рань, высота, красота) и соответственно образовано от глагола и прилагательного
- впервые термин **БЕССУФФИКСНЫЙ СПОСОБ** вводим при изучении существительного (сущ. бег от бегать)

Причастие – А 5, А 6, А 21, В1, В5

- В 7 КЛАССЕ ТЕРМИН ОБОСОБЛЕННОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ
- СПОСОБ ОБРАЗОВАНИЯ ВСЕХ ПРИЧАСТИЙ-СУФФИКСАЛЬНЫЙ
- МОГУТ СТАТЬ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМИ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ КОНТЕКСТА, А ЗНАЧИТ СПОСОБ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ НОВЫХ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ-ПЕРЕХОД ИЛИ НЕМОРФОЛОГИЧЕСКИЙ
- НЕ ВЫДЕЛЯЕТСЯ ЗАПЯТЫМИ П.О., ЕСЛИ СТОИТ ПЕРЕД ОПРЕДЕЛЯЕМЫМ СЛОВОМ
- МЕЖДУ 2 ОДНОРОДНЫМИ П.О. ЗАПЯТАЯ НЕ СТАВИТСЯ