

**Расширение теоретической и  
дидактической части курса русского  
языка в 5-7 классах с целью  
качественной подготовки к ЕГЭ.**



**Из опыта работы учителя русского языка  
и литературы  
кадетской школы №1784 г. Москвы  
Баграмян Анжелы Юрьевны**

# Причины проблемы

---

- 1. Недостаточная теоретическая оснащённость учебников по русскому языку и литературе
- 2. Традиционная система учебных упражнений, расходящаяся с формулировкой в заданиях ЕГЭ

# А 4. Грамматически правильное построение предложения

- Укажите грамматически правильное продолжение предложения.
- Обращаясь в службу технической поддержки,
  - 1) проблема была быстро устранена.
  - 2) у Алексея возникли затруднения с кодовым словом, которое он забыл.
  - 3) желательно формулировать вопросы кратко и чётко.

# Рекомендации для успешного выполнения

## задания А4

- А 4. Построение предложений с деепричастным оборотом.
- Глагол обозначает основное действие, деепричастие- добавочное действие, поэтому оба действия должны совершаться одним подлежащим.

# . Алгоритм выполнения задания:



- **НЕ ПОДХОДИТ ВАРИАНТ:**
- Со словами **МНЕ, МЕНЯ, МНОЙ** и т.д.
- В качестве **правильного ответа** подходит один из вариантов
- (Безличные) предложения со словами **МОЖНО НУЖНО, НЕЛЬЗЯ, НЕОБХОДИМО, ЖЕЛАТЕЛЬНО, НАДО**
- **НАЙТИ ПОДЛЕЖАЩЕЕ, СООТНЕСТИ ЕГО С Д.О..** ответить на вопрос – кто совершает действие, обозначенное в д.о.
- Если подлежащего нет, то к сказуемому можно подставить местоимение **ТЫ, ВЫ** (определенно-личное предложение)
- Если д.о. можно поставить в конец предложения

# Рекомендация для 7 класса

---

- 1. Синтаксический разбор предложений с д.о. с обязательным акцентом на то, что подлежащее при глаголе и деепричастии одно.
- 2. Ввести термин **ОБОСОБЛЕННОЕ (ВЫДЕЛЕННОЕ ЗАПЯТЫМИ) ОБСТОЯТЕЛЬСТВО, ВЫРАЖЕННОЕ ДЕЕПРИЧАСТНЫМ ОБОРОТОМ**

А 6. Замена придаточной части СПП определительного на причастный оборот  
В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?



- 1) Государыня, которая точно имела самые стройные и прелестные ножки,
- не могла не улыбнуться, слыша такой комплимент из уст простодушного
- кузнеца.
- 2) Все миски, из которых диканьские казаки хлебали борщ, были размалё-
- ваны кузнецом.
- 3) Приятность, ожидавшая его впереди при свидании с Солохою, умаливала
- немного боль и делала нечувствительным мороз, который трещал по всем

# Рекомендация для успешного выполнения задания

- НЕЛЬЗЯ ЗАМЕНИТЬ, ЕСЛИ:
- [     ], ....., который... (между запятой и словом **КОТОРЫЙ** есть 3 слово)
- [ *указательное местоимение*: то, те, тот, тем, того, тому], который....
- [     ], который *глагол в будущем времени* (Я уже знаю тему, которую мы будем проходить завтра)
- *или в условном наклонении* (Это был дом, который смог бы стоять еще 200 лет).
- [     ], который *составное глагольное сказуемое* .
- (Я знаю число, которое надо запомнить для получения кода)



# А 9. Грамматическая основа предложения материал для 5 класса

---

- Сказуемое
- 1) Что делает предмет? Дети играют во дворе.
- 2) Каков? Какова? Каково? Каковы? Ребенок умен (краткое прил.)
- 3) Что такое? Азбука-ступенька к мудрости.
- 4) Кто такой? Кто такая? Кто такие?  
Моя мама – директор. (прил.)
- 5) (есть ) Какой? Этот дом очень большой.
- 2) НЕТ-грамматическая основа безличного предложения.
- 3) был.....
- 4) надо..... нужно..... необходимо.... Нельзя..... можно..... -  
грамматическая основа безличного предложения
- 5) глагол ? прилагательное. Казался большим.

# А 11, В2. Части речи



**1. Окно высоко, прыгал высоко.**

**Окно выше, прыгал выше – 7 класс**

**□ 2. Причастие = сущ.**

**□ Наречие = предлог**

**□ Подчинительный союз, относительное местоимение**

# А 14. Типы гласных в корне- в 5,6 классах

---

1. 3 типа гласных в корне- провер.,  
непровер., черед.
2. Чередующиеся корни проверять  
нельзя!!!! Зарево, зорька. Поклон,  
кланяться
3. Под ударением пишем то, что  
слышим, все остальные правила на  
безударные случаи

# В 1. Словообразование в 5 классе

---

- Сущ. обозначает не только предмет, но и действие (ходьба, учеба, удивление, перерыв, признак (тишина, рань, высота, красота) и соответственно образовано от глагола и прилагательного
- впервые термин **БЕССУФФИКСНЫЙ СПОСОБ** вводим при изучении существительного (сущ. бег от бегать)

# Причастие – А 5, А 6, А 21, В1, В5

---

- В 7 КЛАССЕ ТЕРМИН ОБОСОБЛЕННОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ
- СПОСОБ ОБРАЗОВАНИЯ ВСЕХ ПРИЧАСТИЙ-СУФФИКСАЛЬНЫЙ
- МОГУТ СТАТЬ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМИ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ КОНТЕКСТА, А ЗНАЧИТ СПОСОБ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ НОВЫХ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ-ПЕРЕХОД ИЛИ НЕМОРФОЛОГИЧЕСКИЙ
- НЕ ВЫДЕЛЯЕТСЯ ЗАПЯТЫМИ П.О., ЕСЛИ СТОИТ ПЕРЕД ОПРЕДЕЛЯЕМЫМ СЛОВОМ
- МЕЖДУ 2 ОДНОРОДНЫМИ П.О. ЗАПЯТАЯ НЕ СТАВИТСЯ