

# **ДЕПАРТАМЕНТ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ СЕВАСТОПОЛЯ**

*Севастопольское государственное бюджетное образовательное учреждение профессионального образования*  
**«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
ИМЕНИ ЖЕНИ ДЕРЮГИНОЙ»**

## **Роль социальной среды в формировании человека**

Выполнила: студентка группы 9-22  
Мальнева В.А.

Принял: Бунецкий Л.Л.

г.Севастополь  
2020г

**Среда** - совокупность внешних явлений, стихийно действующих на человека и влияют на ее развитие.

Среда, которая окружает индивида от его рождения до конца жизни, условно можно разделить на природную среду и социальное. Факторами среды является климат, рельеф, географическое положение и т.д.. Социальная среда образуют социальные группы, которые прямо или косвенно влияют на человека (семья, детский сад, школа, внешкольное учреждение, двор, общества сверстников, средства массовой информации и др.)..

В социальной среде человек социализируется - усваивает социальный опыт, ценности, нормы, установки, активно привлекается к системе социальных связей, самостоятельно находит пути эффективного самоопределения в обществе. При этом ребенок не только от среды, но и сама является активной, деятельной существом.



Одним из самых факторов социализации является целенаправленное воспитание. «Главное дело воспитания как раз том и состоит, - считает Сергей Рубинштейн, - чтобы тысячами нитей связать человека с жизнью так, чтобы со всех сторон перед ней вставали задачи, для нее значимые, для нее привлекательны, которые она считает своими, к решению которых она привлекается.

Это важно потому, что главный источник моральных проблем, всех отклонений в поведении - это и душевная пустота, которая образуется у людей, когда они становятся равнодушными к жизни, что их окружает, отходят в сторону, чувствуют себя в нем сторонними наблюдателями, готовыми на все махнуть рукой, - тогда все им становится ни к чему ».

Особое влияние на формирование личности ребенка имеет домашнюю среду, а также ближайшее окружение. Именно здесь дети овладевают умением общаться, налаживая отношения с близкими людьми - родными, сверстниками, соседями, учатся жить с людьми и для людей, любить свою нацию и уважать другие народы.

Вместе с тем именно в ближнем окружении дети могут столкнуться с такими патологическими явлениями общественной жизни, как курение, пьянство, наркомания, воровство, рэкет, проституция и т.д.. Поэтому с целью профилактики нужно формировать у несовершеннолетних умение противостоять таким явлениям.



Ощутимое влияние на формирование личности имеют средства массовой информации (телевидение, радио, пресса) как компоненты социального окружения.

Правильно организованная информация о значимых событиях, процессах, явлениях в обществе воспитывает у подрастающего поколения сознательное, ответственное отношение к жизни, способствует его духовному обогащению, формированию активной жизненной позиции. Поразительным является и пагубное влияние информации, пропагандирующей патологические, сомнительные ценности, стандарты поведения, которые негативно влияют на еще не сформировавшуюся сознание молодого человека. Учитывая это педагоги должны помогать ей правильно оценивать увиденное, услышанное или прочитанное.





Главным критерием социализированности личности является не степень ее приспособления, а мера независимости, уверенности в себе, раскрепощенности, инициативности, что проявляется в реализации социального в индивидуальном и обеспечивает реальное воспроизводство человека и общества.

На разных возрастных этапах становления личности наблюдаются определенные особенности развития самосознания, самореализации, творческой активности, социальной зрелости, различные процессуальные характеристики социализации.

Свидетельством социализации индивида является приобретение им на каждом этапе онтогенеза соответствующего уровня самости и самосознания как предпосылок формирования индивидуальности. Чем развитыми есть самосознание и самоопределение индивида, тем более он индивидуален и одновременно социально-определен.