

ОПЫТ РАБОТЫ В РАМКАХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ



Как же организовать дистанционное обучение ???

**доступно объяснить
детям**



**комфортно работать
с собой**



Главной задачей

Дистанционное обучение -
полноценный учебный процесс



Социальные сети



платформу Zoom



программа «ВКонтакте»



ПОЧТА МАЯ



WhatsApp



телеграмм

Плюсы и минусы дистанционного обучения

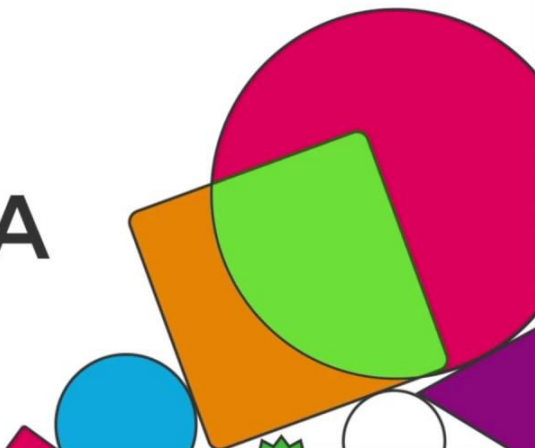
- **Отсутствие очного общения** между обучающимися и преподавателем. То есть все моменты, связанные с индивидуальным подходом и воспитанием, исключаются. А когда рядом нет человека, который мог бы эмоционально окрасить знания, это значительный минус.
- **Необходимость наличия целого ряда индивидуально-психологических условий.** Для дистанционного обучения необходима жесткая самодисциплина, а его результат напрямую зависит от самостоятельности и сознательности учащегося.
- **Необходимость постоянного доступа к источникам информации.** Нужна хорошая техническая оснащенность: компьютер и выход в Интернет.
- Как правило, обучающиеся ощущают **недостаток практических занятий.**
- **Отсутствует постоянный контроль** над обучающимися, который является мощным побудительным стимулом.
- В дистанционном образовании **основа обучения только письменная.** Для некоторых отсутствие возможности изложить свои знания также и в словесной форме может превратиться в камень преткновения.
- **Перенасыщенность времени работы с компьютерной техникой.**

ШКОЛЬНАЯ ЦИФРОВАЯ ПЛАТФОРМА

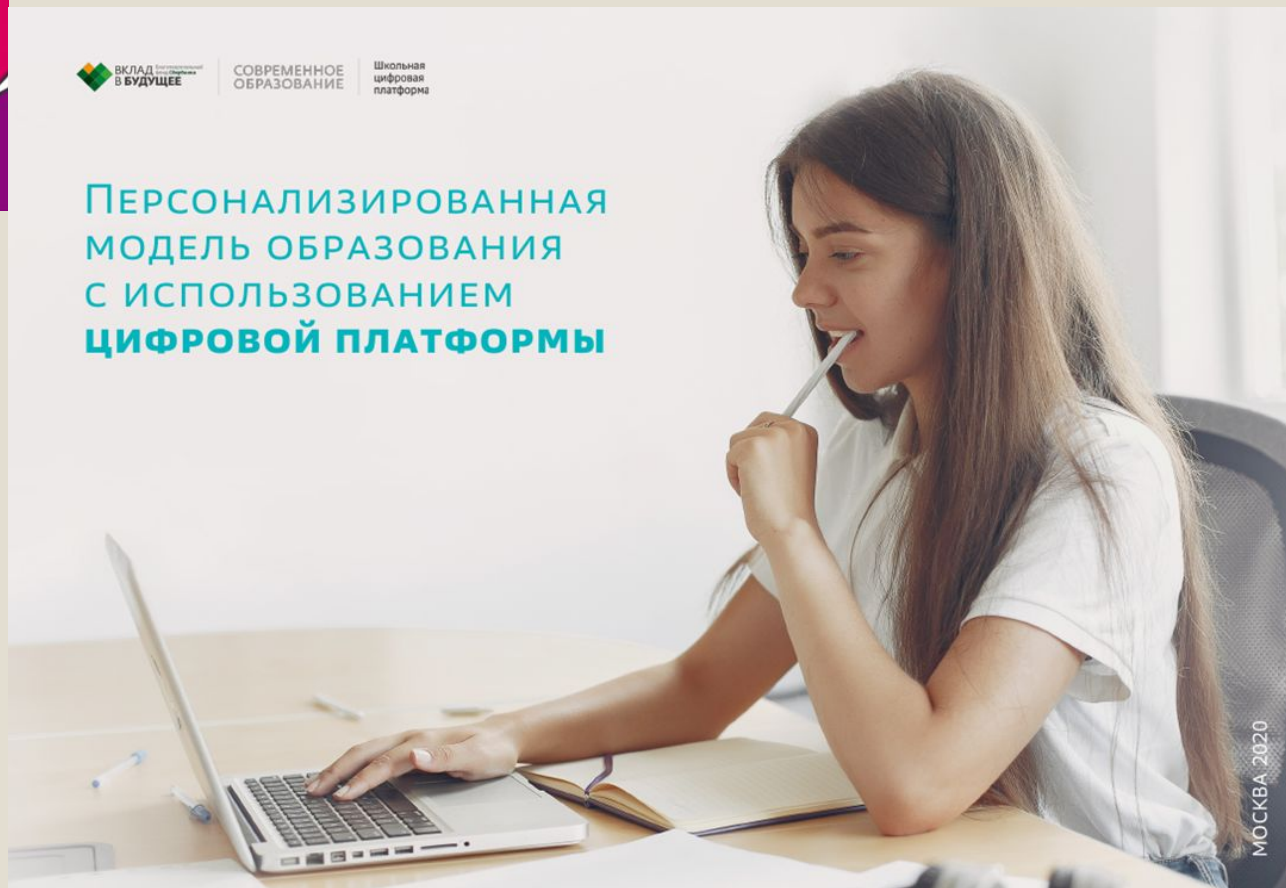


ПРИ ПОДДЕРЖКЕ

РОСКОСМОС



ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ
МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
ЦИФРОВОЙ ПЛАТФОРМЫ





СИСТЕМА ОРИЕНТИРОВ ДЛЯ УЧАЩЕГОСЯ

Мы бы хотели, чтобы ученики получили возможность добиваться максимально возможных результатов: предметных, метапредметных и личностных. У каждого ребёнка своя «зона ближайшего развития», свои интересы и стиль работы, именно поэтому им необходима возможность выбора (уровня сложности, типа задания и темпа освоения учебного материала).

Для обеспечения такой возможности нужны понятные ориентиры: преследуемые цели, государственные и школьные образовательные стандарты и требования. Важно при этом, чтобы предмет и содержание образования в целом не воспринимались учащимися как множество разрозненных элементов, но сложились в целостную картину.

Для этого в ПМО предлагается система ориентиров.

СИСТЕМА ОРИЕНТИРОВ

в персонализированной модели образования



БОЛЬШИЕ ИДЕИ

Ключевые идеи, принципы, теории, которые образуют основную структуру содержания предмета






 Рис. 3. Система ориентиров в персонализированной модели образования.



ШКАЛИРОВАННЫЕ ЦЕЛИ

Позволяют учащемуся продвигаться по содержанию обучения в правильном направлении с меньшей зависимостью от педагога



-  Ориентир, откуда и куда двигаться в учении
-  «Дорожная карта» для самостоятельной учебной деятельности
-  «Переговорная база» для обсуждения с учителем своих достижений и перспектив



СХЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Используются для конкретных творческих продуктов и позволяют увидеть образ результата





ПЛАНИРОВАНИЕ МОДУЛЯ И ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКА

	ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	МОДУЛЬНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ЕДИНИЦА ПЛАНИРОВАНИЯ	УРОК	УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ Время, отведённое на постановку, принятие и достижение образовательных целей (может включать как время, затраченное в школе по расписанию, так и дома).
ДЛИТЕЛЬНОСТЬ	Обычно 35 – 45 минут.	Не менее 3 часов.
РОЛЬ УРОКА	Урок – система запланированных учителем действий по достижению поставленных им целей.	Урок – ресурс, который используется для достижения целей модуля.
ПОСТАНОВКА ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ	Цели и задачи ставятся на каждый урок.	Цели формулируются на модуль.
ИЕРАРХИЯ ЦЕЛЕЙ	Как правило, учащимся предъявляются цели урока.	Цели структурированы – движение от «больших идей» предмета к конкретным целям модуля. Связи по вертикали и горизонтали.
ВАРИАТИВНОСТЬ ТРАЕКТОРИЙ	Ограничена пределами одного урока вследствие жёстких временных рамок и временных затрат учителя на планирование траекторий для каждого урока.	Возможно большое разнообразие траекторий вследствие вариативности заданий и возможности гибкого использования учебного времени.
ДОМАШНЯЯ РАБОТА	Как правило, отдельная запланированная деятельность. Планируется учителем.	Как отдельный тип учебной деятельности не выделяется. Работа над заданиями модуля. Планируется учащимся.

На рисунке ниже представлен учебный модуль по биологии, по которому продвигаются несколько учащихся.

Столбцы представляют собой возможную линейку заданий на выбор (в прямоугольниках), строчки – последовательность освоения модуля. В составе учебного модуля имеется и инвариантная часть – лабораторная работа, которая предлагается всем учащимся. Цифры в заданиях – уровни шкалированной цели. Разнообразие значков условно отражает разные формы и методы работы с учебным материалом.

Учебный модуль вместе начинают несколько учащихся, которые в процессе работы делают разный выбор в соответствии со своими интересами и другими особенностями.



КАК ВЫГЛЯДИТ УРОК?

ПЕРВЫЙ УРОК МОДУЛЯ	УРОК В СЕРЕДИНЕ МОДУЛЯ	ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ УРОК МОДУЛЯ
<ul style="list-style-type: none"> ● Знакомство со структурой и целями модуля; ● совместное выполнение мотивационного задания; ● планирование учеником работы; ● создание плана работы учителем; ● начало работы в соответствии с планом. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Работа над вариативными заданиями – в группах, парах, индивидуально. <p>На начальных этапах становления ПМО, по мере освоения учителем инструментария и освоения детьми культуры ПМО:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● доля фронтальной работы снижается; ● урок становится рабочим временем для работы по плану. 	<ul style="list-style-type: none"> ● завершение работы над вариативными заданиями; ● подведение итогов; ● диагностика результатов; ● презентация учащимися заданий уровня 4.0.
УЧИТЕЛЬ		
<ul style="list-style-type: none"> ● организует совместную работу учащихся по освоению мотивационной части модуля (мотивация, смыслообразование); ● помогает составить план, даёт рекомендации; ● в случае необходимости, проводит обучение фронтально или в группе (если требуется не только передать информацию). 	<ul style="list-style-type: none"> ● на начальных этапах – больше директивной и организационной работы; учитель может использовать различные формы смешанного обучения; ● оказывает своевременную помощь: обучение, объяснение классу, группам, отдельным ученикам; ● даёт обратную связь; ● рекомендует пути модификации плана работы; ● организует условия для взаимообучения. 	<ul style="list-style-type: none"> ● организует обмен информацией учащимися между собой; ● даёт обратную связь; ● проводит диагностику результатов.



ШКАЛИРОВАННЫЕ ЦЕЛИ

Чтобы ребёнок смог выстроить личную траекторию внутри учебного модуля, он должен осознавать учебные цели, отвечающие на три вопроса:

1. Чего требуется достичь? (целевой уровень) .
2. Какие элементарные знания и умения необходимо для этого освоить? (базовый уровень) .
3. Как можно применить достигнутые результаты, развивать их дальше? (сверхцелевой уровень).

Такая формулировка целей образует шкалу – структурированный по уровням ожидаемый результат.

1.0	Уровень 1.0 не наполняется конкретным содержанием и используется, прежде всего, для диагностики, достижения готовности к работе, мотивации. В частности, он ориентирован на освоение цели уровня 2.0 при наличии помощи. То есть, это либо частичное освоение содержания уровня 2.0, либо полное, но с помощью учителя, с «подсказкой».
2.0	2.0 – уровень усвоения, простейшего понимания. Это не механическая репродукция: например, выучив термин, учащийся может объяснить его значение, привести аналогичные примеры. Действия по образцу, применение формул и алгоритмов. Элементы более сложного действия.
3.0	Уровень 3.0 – целевой результат, на который направлено изучение модуля. Анализ и понимание, которое можно применить к разным примерам и обстоятельствам. Синтез нескольких простых элементов.
4.0	Уровень 4.0 – исследование, проектирование, перенос достигнутых образовательных результатов (знаний, умений, навыков и т. п.) в другую область, синтетическое (охватывающее разные темы в рамках одного предмета) или междисциплинарное умение. Применение знаний в практических ситуациях.

Значительная часть элементов ФГОС находится на уровне 2.0, некоторые – на уровне 3.0. Таким образом, четвёртый уровень выше требований ФГОС.

Учащийся не обязан достичь всех целей четвёртого уровня, однако интерес и желание могут появиться в процессе. Чувство успеха, возникшее в результате достижения более сложной цели, мотивирует учащегося выбирать сложные цели и в дальнейшем, т. е. чаще находиться в зоне ближайшего развития.

Цели изложены на понятном для школьника языке, что позволяет обеспечить самостоятельное обучение. Цели являются ориентиром и для учителя, который получает возможность предлагать ребёнку взаимозаменяемые задания, работающие на достижение конкретного элемента цели.



ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ И ОЦЕНИВАНИЕ

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ — один из самых мощных факторов, влияющих на успешность образования. Её качество, частота и своевременность могут удвоить результативность работы педагога, однако на её организацию педагогу часто не хватает времени. ПМО предлагает передать часть функций обратной связи самим учащимся и платформе, таким образом сэкономив время и силы учителя для осуществления точечной и качественной обратной связи.

В ПМО ВЫБОРОЧНАЯ ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ — категорически не рекомендованный инструмент. Если школьникам предложено выполнить какую-то работу, они имеют право знать, насколько качественно они её сделали.

Благодаря использованию методологии ПМО и ресурсов Платформы ребёнок регулярно и оперативно получает качественную обратную связь.

Заметим, что наличие гарантированной обратной связи учит школьника ответственно относиться к любой взятой на себя задаче, пониманию смысла учебной работы и работы вообще.

ПМО предлагает инструменты, позволяющие предоставить детализированную обратную связь с установкой на рост.

УЧИТЕЛЬ → УЧЕНИК

- Обучение учителей техникам развивающей обратной связи;
- Проверка учителем сложных заданий. Задания уровней 3.0 и 4.0, опубликованные на Платформе, имеют краткие руководства для оценивания или схемы оценивания (рубрикаторы).

ПЛАТФОРМА → УЧЕНИК

- Шкалированные учебные цели служат не только ориентирами. Так как они сформулированы с ориентацией на результат, выполнение любого задания даёт обратную связь относительно продвижения к этой учебной цели.
- Автоматическая проверка заданий: ряд заданий уровня 2.0 разрабатывается с возможностью автопроверки.
- Самопроверка учеником по представленным на Платформе ключам.
- Мониторинг прогресса в достижении цели: ученик видит не только среднюю оценку, но и детализацию по конкретным целям предмета и мягким навыкам.

ПРЕИМУЩЕСТВА ПРЕДЛАГАЕМОЙ СИСТЕМЫ:

- страховка от случайной низкой отметки;
- высокая дифференцирующая сила;
- высокая степень объективности (за счёт чётких правил, критериев – шкал, автоматизированных процедур);
- учёт достижений и успехов реального ученика (а не ошибок и недостатков, которые вычитаются из идеальной оценки);
- устранение демотивирующего груза низких оценок;
- поощрение выхода за пределы учебной программы, решения разноуровневых задач.

СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ:

- автоматическая проверка (по заложенному на Платформе алгоритму);
- самопроверка учеником по представленным на Платформе ключам;
- взаимопроверка учениками по представленным на Платформе ключам;
- индивидуальная проверка отдельных (основных) заданий учителем.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ