Технологии развивающего обучения

Наиболее Актуальные технологии

1. Информационно – коммуникационная технология
2. Технология развития критического мышления
3. Проектная технология
4. Здоровьесберегающие технологии
5. Технология проблемного обучения
6. Игровые технологии
7. Технология мастерских
8. Групповые технологии
9. Традиционные технологии (классно-урочная система)

Информационно – коммуникационная технология

- **использование информационно – коммуникационных технологий в учебном процессе;**

- **формирование у учащихся устойчивого интереса и стремления к самообразованию;**

- **формирование и развивитие коммуникативной компетенции;**

- **направление усилия на создание условий для формирования положительной мотивации к учению.**

Технология критического мышления

1. ***Стадия вызова***

2. ***Стадии осмысления*** (или реализации смысла)

3. ***Стадия размышления*** (рефлексии)

Основные приёмы развития критического мышления

1. Интеллектуальная разминка
2. Эссе
3. Приём «Корзина идей»
4. Метод контрольных вопросов
5. Приём «Знаю../Хочу узнать.../Узнал...»
6. Да - нет

Игровые технологии
1. по характеру педагогического процесса:

—обучающие

—тренинговые

—контролирующие

—обобщающие

—познавательные

—творческие

—развивающие

2. *По игровой технологии:*

—*предметные*

—*сюжетные*

—*ролевые*

—*деловые*

—*имитационные*

—*драматизация*

Обучение в игре позволяет научить:

а) распознавать,
б) сравнивать,
в) характеризовать,
г) раскрывать понятия ,
д) обосновывать,
е) применять

В результате применения методов игрового обучения достигаются следующие цели:

- стимулируется познавательная деятельность
- активизируется мыслительная деятельность
- самопроизвольно запоминаются сведения
- формируется ассоциативное запоминание
- усиливается мотивация к изучению предмета

Технология творческих мастерских

1) альтернатива классно-урочной организации учебного процесса;

2) может быть использована не только в случае изучения нового материала , но и при повторении и закреплении ранее изученного;

3) учитель – мастер вводит своих учеников в процесс познания через создание эмоциональной атмосферы;

4) ученик - творец (знания не даются, а выстраиваются самим учеником в паре или группе)

Проектная технология

- ***Практическое применение элементов проектной технологии.***
- 1. характеризуется высокой коммуникативностью;
- 2. предполагает выражение учащимся своего собственного мнения, чувств, активное включение в реальную деятельность;
- 3. особая форма организации коммуникативно-познвательной деятельности школьников на уроке;
- 4. основана на цикличной организации учебного процесса.

Здоровьесберегающие технологии

· соблюдение санитарно-гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота), правил техники безопасности;

· рациональная плотность урока должно составлять не менее 60% и не более 75-80%;

· четкая организация учебного труда;

· строгая дозировка учебной нагрузки;

· смена видов деятельности;

· построение урока с учетом работоспособности учащихся;

· индивидуальный подход к учащимся с учетом личностных возможностей;

· формирование внешней и внутренней мотивации деятельности учащихся;

· проведение физкультминуток и динамических пауз на уроках.

Традиционная технология

Отличительными признаками традиционной классно-урочной технологии являются:

1) учащиеся приблизительно одного возраста и уровня подготовки составляют группу, которая сохраняет в основном постоянный состав на весь период обучения;

2) группа работает по единому годовому плану и программе согласно расписанию;

3) основной единицей занятий является урок;

4) урок посвящен одному учебному предмету, теме, в силу чего учащиеся группы работают над одним и тем же материалом.

ВСЁ НОВОЕ – ЭТО ДАВНО ЗАБЫТОЕ СТАРОЕ!