

Технологии

развивающего

обучения

Наиболее Актуальные технологии

1. Информационно – коммуникационная технология
2. Технология развития критического мышления
3. Проектная технология
4. Здоровьесберегающие технологии
5. Технология проблемного обучения
6. Игровые технологии
7. Технология мастерских
8. Групповые технологии
9. Традиционные технологии (классно-урочная система)

Информационно – коммуникационная технология

- использование информационно – коммуникационных технологий в учебном процессе;
- формирование у учащихся устойчивого интереса и стремления к самообразованию;
- формирование и развитие коммуникативной компетенции;
- направление усилия на создание условий для формирования положительной мотивации к учению.

Технология критического мышления

1. Стадия вызова

2. Стадии осмысления (или реализации
смысла)

3. Стадия размышления (рефлексии)

Основные приёмы развития критического мышления

1. Интеллектуальная разминка
2. Эссе
3. Приём «Корзина идей»
4. Метод контрольных вопросов
5. Приём «Знаю../Хочу узнать../Узнал...»
6. Да - нет


1. по характеру педагогического процесса:

- обучающие
- тренинговые
- контролирующие
- обобщающие
- познавательные
- творческие
- развивающие

2. По игровой технологии:

- предметные
 - сюжетные
 - ролевые
 - деловые
 - имитационные
 - драматизация
-

Обучение в игре позволяет научить:

- а) распознавать,
- б) сравнивать,
- в) характеризовать, 
- г) раскрывать понятия ,
- д) обосновывать,
- е) применять

В результате применения методов игрового обучения достигаются следующие цели:

- **стимулируется познавательная деятельность**
- **активизируется мыслительная деятельность**
- **самопроизвольно запоминаются сведения**
- **формируется ассоциативное запоминание**
- **усиливается мотивация к изучению предмета**

Технология творческих мастерских

- 1) альтернатива классно-урочной организации учебного процесса;
 - 2) может быть использована не только в случае изучения нового материала , но и при повторении и закреплении ранее изученного;
-
- 3) учитель – мастер вводит своих учеников в процесс познания через создание эмоциональной атмосферы;
 - 4) ученик - творец (знания не даются, а выстраиваются самим учеником в паре или группе)

Проектная технология

- *Практическое применение элементов проектной технологии.*
- 1. характеризуется высокой коммуникативностью;
- 2. предполагает выражение учащимся своего собственного мнения, чувств, активное включение в реальную деятельность;
- 3. особая форма организации коммуникативно-познавательной деятельности школьников на уроке;
- 4. основана на циклической организации учебного процесса.

Здоровьесберегающие технологии

- соблюдение санитарно-гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота), правил техники безопасности;
- рациональная плотность урока должно составлять не менее 60% и не более 75-80%;
- четкая организация учебного труда;
- строгая дозировка учебной нагрузки;
- смена видов деятельности;
- построение урока с учетом работоспособности учащихся;
- индивидуальный подход к учащимся с учетом личностных возможностей;
- формирование внешней и внутренней мотивации деятельности учащихся;
- проведение физкультминуток и динамических пауз на уроках.

Традиционная технология

Отличительными признаками традиционной классно-урочной технологии являются:

- 1) учащиеся приблизительно одного возраста и уровня подготовки составляют группу, которая сохраняет в основном постоянный состав на весь период обучения;
- 2) группа работает по единому годовому плану и программе согласно расписанию;
- 3) основной единицей занятий является урок;
- 4) урок посвящен одному учебному предмету, теме, в силу чего учащиеся группы работают над одним и тем же материалом.

**ВСЁ НОВОЕ – ЭТО
ДАВНО ЗАБЫТОЕ
СТАРОЕ!**