



В КАЖДОМ ЖИВЁТ УЧИТЕЛЬ

**« ШКОЛА
МОЛОДОГО
УЧИТЕЛЯ »
учителей 3-х
классов**

**Руководитель ШМУ:
Виноградова Ирина
Николаевна**

НАШ ДЕВИЗ:



В КАЖДОМ ЖИВЁТ УЧИТЕЛЬ

«Сотвори добро, и добро придет к тебе!»

*Главное в нашей работе
быть верным другом детей,
видеть в каждом ребенке личность
и тогда, когда они рядом, и тогда,
когда они ушли из школы...*

ВИНОГРАДОВА ИРИНА НИКОЛАЕВНА

МОУ « Школа № 96 города Донецка»
педстаж – 31 год, высшее образование,
высшая категория, старший учитель



Тема самообразования :

**«Создание условий
для саморазвития и самореализации
творческой личности младшего школьника»**

Бажанова Елена Олеговна



МОУ «Специализированная школа
№ 95 города Донецка»

Тема самообразования :
«Проектно-
исследовательская
деятельность младших
школьников»

Корсун Татьяна Сергеевна

МОУ «Лицей №12 г. Донецка»



Тема самообразования :

«Коррекция и развитие познавательной и эмоциональной сферы младших школьников»

Марченко Дарья



МОУ «Лицей №12
г. Донецка»

Тема самообразования :
**«Коррекция и развитие
познавательной и
эмоциональной сферы
младших школьников»**

Архипова Анастасия Александровна

МОУ «Школа № 20 города Донецка»



Тема самообразования :

«Взаимодействие игровой и познавательной деятельности младших школьников»

План работы «Школы молодого учителя»

№ п/п	Тема занятия	Месяц
1.	<p>1. Правила оформления школьной документации.</p> <p>2. Постановка целей урока, отбор содержания, методов обучения. Формы организации деятельности учащихся.</p> <p>3. Планирование классным руководителем воспитательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.</p>	Сентябрь
2.	Психологические основы деятельности обучающихся в процессе обучения.	Октябрь

3.	Ученический коллектив – основа воспитания. Составление психолого-педагогической характеристики учащегося и всего классного коллектива.	Ноябрь
4.	Развитие познавательного интереса	Декабрь
5.	Нравственное и патриотическое воспитание учащихся.	Январь



6.	Использование активных форм и методов в учебном процессе.	Февраль
7.	Выбор индивидуальной линии.	Март
8.	Подведение итогов работы «Школы молодого учителя». Определение тем для занятий «Школы молодого учителя» на будущий год.	Апрель



Саморазвитие педагога –

центральное звено успешного развития общеобразовательного учреждения и системы школьного образования в целом, так как именно педагог обеспечивает эффективное функционирование и развитие образовательного учреждения. Руководителю ШМУ важно поддерживать потребность педагога в профессиональном росте и найти новые источники его продвижения.





Методическая проблема ШМУ :

*Пути формирования
жизненных
компетенностей
младших школьников.*





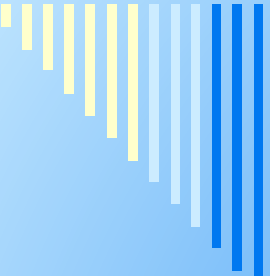
Задачи ШМУ:

- ❑ Организация информационно – методической помощи молодым педагогам
- ❑ Активное включение молодых учителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность
- ❑ Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.
- ❑ Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Функции школы молодого учителя

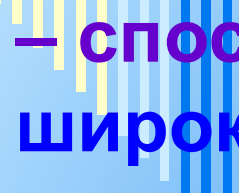
- ❑ Научно-методическая
- ❑ Организационно-координационная
- ❑ Планирование и анализ
- ❑ Инновационная





Компоненты педагогических способностей

- дидактичные – искусство передавать знания в доступной форме;
- конструктивные – когда педагог не использует готовых рецептов, а сам создает их для каждой конкретной ситуации;
- экспрессивные – умение в своё объяснение включить уместно юмор, доброжелательную иронию, шутку;
- коммуникативные – правильный подход к ученикам в процессе обучения и воспитания;



– способность распределять внимание – широкий обзор внимания, умение легко переключаться по необходимости с одного объекта на другой;

– актерские – умение в зависимости от обстановки и воспитательных задач быть то добрым, то строгим, то спокойным, но всегда объективным, справедливым;

– умение контролировать все свои слова, поступки, действия, настроение.

Рабочие моменты



Рабочие моменты



РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ « ШКОЛЫ МОЛОДОГО УЧИТЕЛЯ»

- ❖ Более высокий уровень инновационной и творческой деятельности педагогов.
- ❖ Сплочение коллектива, расширение круга личных и деловых контактов педагогов.
- ❖ Создание успешного имиджа педагогов, стремящихся к саморазвитию.
- ❖ Создание творческих проектов, программ, технологий, участие с ними в конкурсах.
- ❖ Взаимное доверие и взаимопомощь педагогов и родителей на основе доброжелательной критики и самокритики.
- ❖ Более высокий уровень адаптации детей к обществу путём усвоения социального опыта, духовно – нравственных ценностей.

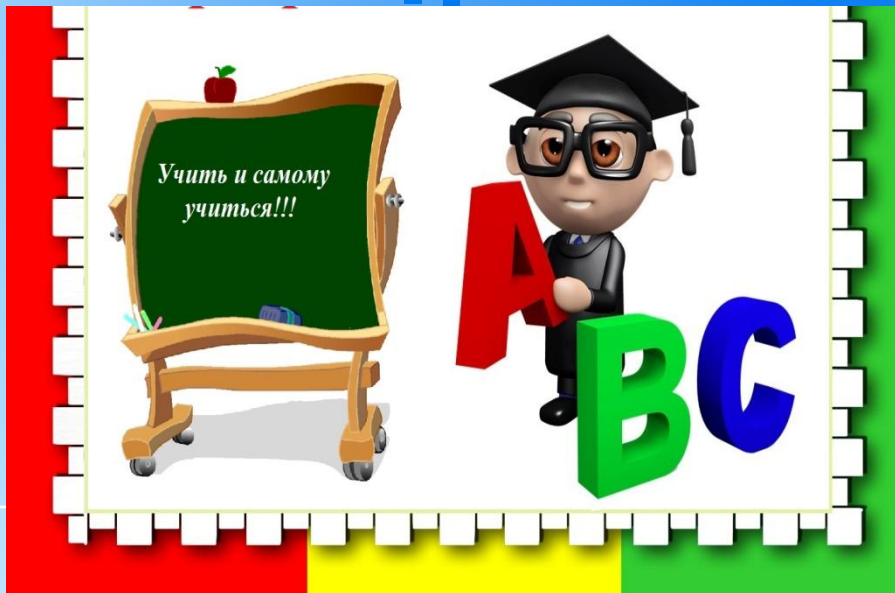
ПЕРСПЕКТИВЫ РАБОТЫ « ШКОЛЫ МОЛОДОГО УЧИТЕЛЯ»

- Дальнейшая разработка психолого – педагогического сопровождения саморазвития.
 - Совершенствование педагогических и психологических условий, ориентированных на саморазвитие личности.
 - Приобщение к научно-исследовательской деятельности, опытно-экспериментальной работе.
 - Углубление психолого-педагогических знаний, методологии обучения .
 - Изучение нормативных, инструктивно-методических материалов .
-

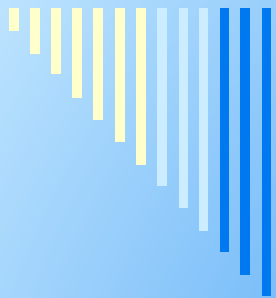
Молодые коллеги!

Творите! Дерзайте!

Не уставайте учиться!



*Закончив высшую школу,
учитель не должен
уходить в
среднюю навсегда*



ЛЮБИТЬ И БЕРЕЧЬ

**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ !**

