



В КАЖДОМ ЖИВЁТ УЧИТЕЛЬ

**« ШКОЛА  
МОЛОДОГО  
УЧИТЕЛЯ »  
учителей 3-х  
классов**

**Руководитель ШМУ:  
Виноградова Ирина  
Николаевна**

# НАШ ДЕВИЗ:



В КАЖДОМ ЖИВЁТ УЧИТЕЛЬ

*«Сотвори добро, и добро придет к тебе!»*

*Главное в нашей работе  
быть верным другом детей,  
видеть в каждом ребенке личность  
и тогда, когда они рядом, и тогда,  
когда они ушли из школы...*

# ВИНОГРАДОВА ИРИНА НИКОЛАЕВНА

МОУ « Школа № 96 города Донецка»  
педстаж – 31 год, высшее образование,  
высшая категория, старший учитель



**Тема самообразования :**

**«Создание условий  
для саморазвития и самореализации  
творческой личности младшего школьника»**

# Бажанова Елена Олеговна



МОУ «Специализированная школа  
№ 95 города Донецка»

Тема самообразования :  
«Проектно-  
исследовательская  
деятельность младших  
школьников»

# Корсун Татьяна Сергеевна

МОУ «Лицей №12 г. Донецка»



**Тема самообразования :**

**«Коррекция и развитие познавательной и эмоциональной сферы младших школьников»**

# Марченко Дарья



МОУ «Лицей №12  
г. Донецка»

**Тема самообразования :**  
**«Коррекция и развитие  
познавательной и  
эмоциональной сферы  
младших школьников»**

# Архипова Анастасия Александровна

МОУ «Школа № 20 города Донецка»



**Тема самообразования :**

**«Взаимодействие игровой и познавательной деятельности младших школьников»**

# План работы «Школы молодого учителя»

№ п/п	Тема занятия	Месяц
1.	<p>1. Правила оформления школьной документации.</p> <p>2. Постановка целей урока, отбор содержания, методов обучения. Формы организации деятельности учащихся.</p> <p>3. Планирование классным руководителем воспитательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.</p>	Сентябрь
2.	Психологические основы деятельности обучающихся в процессе обучения.	Октябрь



3.	<b>Ученический коллектив – основа воспитания. Составление психолого-педагогической характеристики учащегося и всего классного коллектива.</b>	<b>Ноябрь</b>
4.	<b>Развитие познавательного интереса</b>	<b>Декабрь</b>
5.	<b>Нравственное и патриотическое воспитание учащихся.</b>	<b>Январь</b>



6.	<b>Использование активных форм и методов в учебном процессе.</b>	<b>Февраль</b>
7.	<b>Выбор индивидуальной линии.</b>	<b>Март</b>
8.	<b>Подведение итогов работы «Школы молодого учителя».</b>  <b>Определение тем для занятий «Школы молодого учителя» на будущий год.</b>	<b>Апрель</b>



## **Саморазвитие педагога –**

**центральное звено успешного развития общеобразовательного учреждения и системы школьного образования в целом, так как именно педагог обеспечивает эффективное функционирование и развитие образовательного учреждения. Руководителю ШМУ важно поддержать потребность педагога в профессиональном росте и найти новые источники его продвижения.**



---



# Методическая проблема ШМУ :

*Пути формирования  
жизненных  
компетенностей  
младших школьников.*





# Задачи ШМУ:

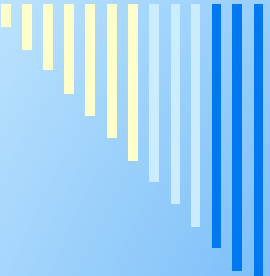
- ❑ Организация информационно – методической помощи молодым педагогам
- ❑ Активное включение молодых учителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность
- ❑ Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.
- ❑ Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

# Функции школы молодого учителя

- ❑ Научно-методическая
- ❑ Организационно-координационная
- ❑ Планирование и анализ
- ❑ Инновационная



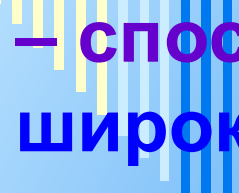
---



# Компоненты педагогических способностей

- дидактичные – искусство передавать знания в доступной форме;
  - конструктивные – когда педагог не использует готовых рецептов, а сам создает их для каждой конкретной ситуации;
  - экспрессивные – умение в своё объяснение включить уместно юмор, доброжелательную иронию, шутку;
  - коммуникативные – правильный подход к ученикам в процессе обучения и воспитания;
-

---



– способность распределять внимание – широкий обзор внимания, умение легко переключаться по необходимости с одного объекта на другой;

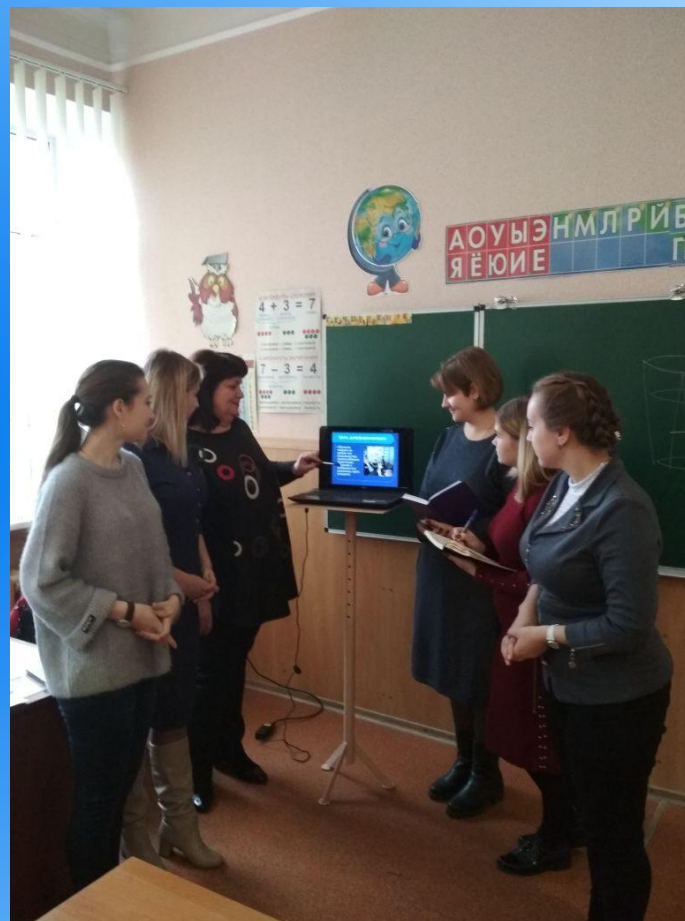
– актерские – умение в зависимости от обстановки и воспитательных задач быть то добрым, то строгим, то спокойным, но всегда объективным, справедливым;

– умение контролировать все свои слова, поступки, действия, настроение.

---



# Рабочие моменты



# Рабочие моменты



# РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ « ШКОЛЫ МОЛОДОГО УЧИТЕЛЯ»

- ❖ Более высокий уровень инновационной и творческой деятельности педагогов.
- ❖ Сплочение коллектива, расширение круга личных и деловых контактов педагогов.
- ❖ Создание успешного имиджа педагогов, стремящихся к саморазвитию.
- ❖ Создание творческих проектов, программ, технологий, участие с ними в конкурсах.
- ❖ Взаимное доверие и взаимопомощь педагогов и родителей на основе доброжелательной критики и самокритики.
- ❖ Более высокий уровень адаптации детей к обществу путём усвоения социального опыта, духовно – нравственных ценностей.

# ПЕРСПЕКТИВЫ РАБОТЫ « ШКОЛЫ МОЛОДОГО УЧИТЕЛЯ»

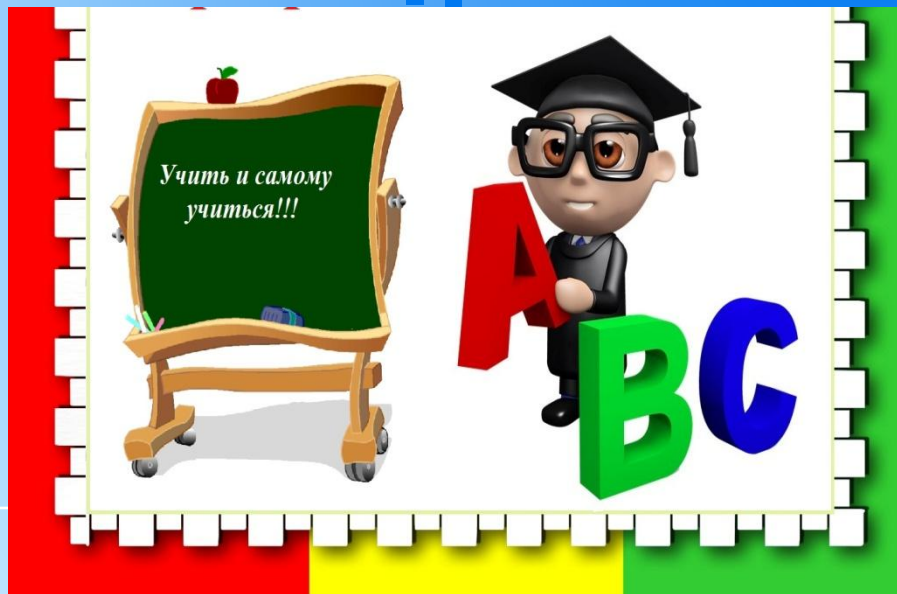
---

- Дальнейшая разработка психолого – педагогического сопровождения саморазвития.
  - Совершенствование педагогических и психологических условий, ориентированных на саморазвитие личности.
  - Приобщение к научно-исследовательской деятельности, опытно-экспериментальной работе.
  - Углубление психолого-педагогических знаний, методологии обучения .
  - Изучение нормативных, инструктивно-методических материалов .
-

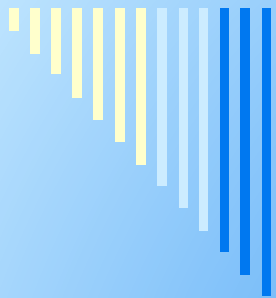
# Молодые коллеги!

Творите! Дерзайте!

Не уставайте учиться!



*Закончив высшую школу,  
учитель не должен  
уходить в  
среднюю навсегда*



**ЛЮБИТЬ И БЕРЕЧЬ**

**СПАСИБО  
ЗА  
ВНИМАНИЕ !**

