ТЕМА 12. АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПЕДАГОГИКЕ

ВЫПОЛНИЛИ:
КОЗЫРЕВА ОКСАНА
САВЕЛЬЕВА ДАРЬЯ
КИРИЛЛОВА ЕКАТЕРИНА
ЯКОВЛЕВА СЕРАФИМА

СПИСОК ТЕМ:

- Основные методологические и исследовательские проблемы современной педагогики.
- Фундаментальные и прикладные проблемы.
- Приоритетные направления и проблемы педагогической науки.
- Научно-методические проблемы.
- Стадии формирования новых проблем и направлений.
- Возможные векторы развития современного образования.

К числу методологических и теоретических исследовательских проблем могут быть отнесены следующие:

- Соотношение философских, социальных, психологических и педагогических закономерностей и подходов при определении теоретических основ (концепции) и решении ведущих проблем педагогической деятельности, выборе направлений и принципов развития образовательных учреждений.
- Способы отбора и интеграции в психолого-педагогическом исследовании подходов и методов конкретных наук (социологии, этики, валеологии и др.).
- Специфика психолого-педагогических систем: образовательных, воспитательных, коррекционных профилактических, лечебно-оздоровительных и т. д.
- Соотношение глобальных, общероссийских, региональных, местных (локальных) интересов и условий при конструировании психолого-педагогических систем и проектировании их развития.
- Учение о гармонии и мере в педагогическом процессе и практические способы их достижения.
- Соотношение и взаимосвязь процессов социализации и индивидуализации, новаторства и традиций в образовании.
- Критерии успешности воспитательной работы, развития личности воспитанников в определенных типах образовательных учреждений.
- Методология и технология педагогического проектирования (на уровне предмета, образовательного учреждения, педагогической системы города, района, региона и др.).
- Способы корректного конструирования и эффективного осуществления всех этапов исследовательского поиска.

Среди прикладных (практических) проблем можно обозначить:

- Развивающие возможности современных методических систем.
- Гуманитарное образование и духовный мир учителя.
- Пути и условия интеграции гуманитарного и естественно-научного образования в средней школе.
- Здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.
- Развивающие возможности новых информационных технологий.
- Сравнительная эффективность современных систем обучения для различных категорий учащихся.
- Традиции обучения и воспитания в России и других государствах бывшего СССР и их использования в современных условиях.
- Формирование воспитательной системы школы (или иного общеобразовательного учреждения).
- Школа в системе социального воспитания и обучения.
- Педагогические возможности «открытой» школы.
- Семья в системе социального воспитания.
- Подростковый (молодежный) клуб как база развития внеучебных интересов и способностей.
- Традиции народной педагогики в воспитании.
- Роль неформальных структур в социализации молодежи, способы взаимодействия педагогов с неформальными структурами.

В педагогике и психологии до сих пор остаются недостаточно теоретически проработанными и экспериментально изученными многие сферы современной жизнедеятельности людей, механизмы и движущие силы развития человека. В качестве приоритетных направления можно выделить:

- Проблему человека как существа биологического в общей универсальной эволюции, и как носителя социального, и как творящего особый мир культуры, как главного действующего лица исторического прогресса.
- Актуализацию задач аккумуляции и мобилизации всех знаний о человеке в специальном изучении, осмыслении особенностей его функционирования сегодня, условий охранения его устойчивости в весьма неустойчивом обществе;
- Интенсификацию деятельности по преобразованию мира природы и по преобразованию общественных отношений, усилению гуманистической направленности, человеческой ответственности, расширению возможности саморазвития.
- Необходимость осуществления развернутых междисциплинарных исследований особенностей современного развивающегося человека, психологические, социально-психологические изменения.
- Организацию интенсивного поиска новых критериев «взросления» растущих людей, определения степени, характера их действия.
- Определение и уточнение сущности и структуры учебной деятельности.
- Конкретизация новых способов усвоения, присвоения знаний.
- Разработка научно-психологических, психофизиологических, психолого-дидактических основ построения учебников и учебных книг нового поколения, их взаимосвязи с новейшими информационными технологиями, включая интернет

ПРИОРИТЕТНЫМИ НАПРАВЛЕНИЯМИ И ПРОБЛЕМАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ ЯВЛЯЮТСЯ:

- разработка общественных и конкретно-педагогических целей,
- научный анализ состояния практики
- определение перспектив развития личности
- поиск путей и средств дифференциации и индивидуализации
- поиск эффективных путей идейно-нравственного воспитания
- разработка базового компонента образования
- разработка концепций национального образования
- исследование эффективных способов активизации и оптимизации педагогиче
- разработка условий повышения эффективности самообразования и самовоспитания
- обоснование систем профессиональной подготовки учащихся на разных ступенях образования,
- исследование перспективных направлений подготовки и повышения квалификации

В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕНИЯ ОБЩЕСТВА ОСОБЕННО АКТУАЛЬНЫ СЛЕДУЮЩИЕ НАУЧНО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ:

- сущность воспитания, обучения
- предмет педагогики как общественной науки
- диалектика взаимосвязи непрерывного образования
- диалектика взаимосвязи обучения, воспитания
- диалектика становления личности молодого человека как субъекта и объекта воспитания
- социально-педагогические противоречия
- диалектика и логика педагогического мышления
-диалектика формирования личности

Самое актуальное направление научно-педагогических исследований - непрерывное образование, возникающее и развивающееся в результате органической взаимосвязи всеобщего среднего образования как фундамента развития человеческой личности по средним и высшим, активным систематическим самообразованием и повы[illegible]или

ФОРМИРОВАНИЕ НОВОГО НАУЧНОГО НАПРАВЛЕНИЯ ПРОХОДИТ СТРУКТУРНЫЕ СТАДИИ, КОТОРЫЕ ХАРАКТЕРИЗУЮТСЯ УЧЕНЫМИ КАК:

- - нормальная фаза
- - коммуникационная сеть
- - сплоченная группа
- - специальность

ПРИНЦИПЫ И УСЛОВИЯ ПЕДАГОГИКИ

- Открытие своего подлинного «я».
- Обучение учащегося в пользу его свободы и без страха потерпеть неудачу
- «Свобода учения».
- Ценность инициативы.
- Проявление чувства симпатии и уважения к учащимся, передача ответственности учащимся за качество учения, признание способностей и достоинства учащихся.
- Присутствие сочетания гуманистического и рационального подходов.

НЕЙРОПЕДАГОГИКА

Наука, использующая данные новых открытий в деятельности мозга для создания технологий воспитания и развития подрастающего поколения и взрослых людей. Учитывает знания о том, как развивается и работает развивающийся мозг, как различается образ мышления юношей и девушек, левшей и правшей, что происходит в работе мозга того или иного человека во время обучения, какую методику обучения лучше подобрать в зависимости от индивидуальных особенностей.

МОДЕЛЬ «ПОЛНОГО УСВОЕНИЯ»

Идея о том, что за определенный промежуток времени обучающийся полностью усвоит определенный материал.

Однако серия экспериментов обнаруживает *феномен неспособности к полному усвоению* некоторых испытуемых.

НЕЙРОЛИНГВИСТ И НЕЙРОПЕДАГОГ

- Нейролингвист - логопед или дефектолог, использующий нейропедагогику как основной инструмент воздействия на обучаемого.
- Знания, полученные педагогами в рамках классических педагогических технологий, недостаточны для обеспечения эффективного обучения каждого без потери качественной составляющей образования. Существует необходимость для педагогов в овладения новыми знаниями в области медицины, нейролингвистики, нейропсихологии и дефектологии.
- В связи с этим существует и необходимость изменения квалификационного перечня работников образования с включением туда новых должностей с приставкой нейро – нейропедагог.

НОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В РАЗВИТИИ ОБРАЗОВАНИЯ

- гуманизация;
- гуманитаризация;
- национализация;
- открытость;
- деятельный подход;
- осмысление и анализ;
- направленность на самореализацию и самообразование;

- сотрудничество;
- творческая направленность;
- использование стимулирующих и развивающих методик;
- оценка результата образования;
- непрерывность;
- неразрывность обучения и воспитания

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!