

**Использование лично-  
ориентированных  
здоровьесберегающих  
образовательных технологий на  
уроках географии**



# Цель работы учителя:

- **Развивать индивидуальные познавательные способности каждого ученика**
- **Максимально выявить, инициировать, использовать индивидуальный опыт учащегося**
- **Помочь ребёнку познать себя, самоопределиться и самореализоваться**



# Принципы работы учителя:

- Ученик не становится субъектом обучения, а им является
- Учение есть не прямая производная от обучения, а самостоятельный индивидуальный, лично значимый источник развития
- «Вектор развития» строится от ученика к определению индивидуальных педагогических воздействий, способствующих его развитию



# Задачи:

- Стимулировать ученика к образовательной деятельности
- Обеспечивать учащемуся возможность самообразования, саморазвития и самовыражения
- Предоставить ребёнку возможность выбора при выполнении заданий
- Способствовать повышению мотивации обучения
- Создать психологическую комфортность на уроке



# При этом:

## Позиция учителя

- Инициирование субъектного опыта учения
- Развитие индивидуальности каждого ребёнка
- Признание индивидуальности, самобытности, самоценности каждого ученика

## Позиция ученика

- Свободный выбор элементов учебно-воспитательного процесса
- Самопознание, самоопределение и самореализация



Здоровьесберегающие технологии применяемые на  
уроках географии  
Учитель Чуракова И. В.





**Гурӯҳи**  
Талаботҳои ҷаҳонӣ ва ҷаҳонӣ  
аз ҷиҳати таҳсилоти ҷаҳонӣ ва ҷаҳонӣ  
таҳсилоти ҷаҳонӣ



## Мудрые мысли

- Радость творчества – прямой путь к здоровью.
- Чтобы переваривать знания, надо поглощать их с аппетитом.

А. Франс

- Расскажи – и я забуду,  
покажи – и я запомню,  
дай попробовать – и я пойму.  
Японская пословица

- Не ошибается лишь тот, кто ничего не делает.
- Не бойтесь ошибаться – бойтесь повторять ошибки.

• Теодор Рузвельт

Человек есть вселенная, и да здравствует он, носящий в себе весь мир.

М. Горький

- В любой деятельности велико значение положительного самоопределения тех, кто эту деятельность выполняет.
- Когда мыслят все одинаково, значит никто не мыслит.

Гегель

- Деятельность – единственный путь к знанию.

Б. Шоу

- Где нет простора для проявления способностей, там нет и способностей.  
Людвиг Фейербах

- В затруднении содержится возможность.

А.Энштейн





# Правила коммуникации

**РОЛЬ АВТОРА**

**Я умею четко и понятно выразить  
свою мысль**

**РОЛЬ КРИТИКА**

**Я могу дополнить или продолжить  
мысль автора при согласии. Я могу  
аргументированно отстоять свою  
точку зрения при несогласии**

**РОЛЬ  
ПОНИМАЮЩЕГО**

**Я умею слышать, слушать говорящего,  
могу задать вопрос на понимание  
услышанного**



**Термин.**  
Урок-семинар – третья основная форма интерактивных уроков.

**1. Цели и роль семинара в образовательном процессе.**

**2. Какое воздействие оказывает семинар – возможность формирования личностно-ориентированной культуры. Примеры семинаров.**

**3. Назвать основные формы работы между участниками, основные этапы работы и организационные формы.**