

**ФОРМИРОВАНИЕ
МОТИВАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ
ТАНЦЕВАЛЬНЫМ СПОРТОМ
МАЛЬЧИКОВ 12-15 ЛЕТ**

АКТУАЛЬНОСТЬ И ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ



- На фоне большого числа исследований еще возникает много вопросов о влиянии личностной и межличностной сферы на учебную мотивацию детей-подростков. С одной стороны учебная мотивация учащегося зависит от особенностей учебного материала, организации учебного процесса, а с другой - от индивидуальных и возрастных особенностей ребенка.

- Цель нашей работы состоит в выявлении особенностей формирования мотивации к занятиям спортивным бальным танцам у мальчиков 12-15 лет.

ОБЪЕКТ И ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ

*Объект – мальчики
12-15 лет.*

*Предмет –
особенности
формирования
мотивации к
занятиям
спортивным
бальным танцам у
мальчиков 12-15 лет.*

ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ



1. Анализ литературы по вопросу исследования;



2. Проанализировать влияние спортивно-бальных танцев, как средство развития мотивации детей подросткового возраста;



3. Выявить особенности мотивации детей подросткового возраста;



4. Разработать методические рекомендации по формированию мотивации к занятиям спортивным бальным танцам у мальчиков 12-15 лет;



5. Проанализировать полученные результаты.



6. Написать выводы и практические рекомендации по работе.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ



1. АНАЛИЗ НАУЧНОЙ
ЛИТЕРАТУРЫ.



2. АНКЕТИРОВАНИЕ.



3. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
НАБЛЮДЕНИЕ.



4. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ЭКСПЕРИМЕНТ.



5. МЕТОДЫ
МАТЕМАТИЧЕСКОЙ
СТАТИСТИКИ

ПРОГРАММА

Основные занятия

Группы
(среда/пятница
)

Инд. занятия
(пон/четверг)

Дополнительные
занятия

Выезд на
турниры
(суббота/вск)

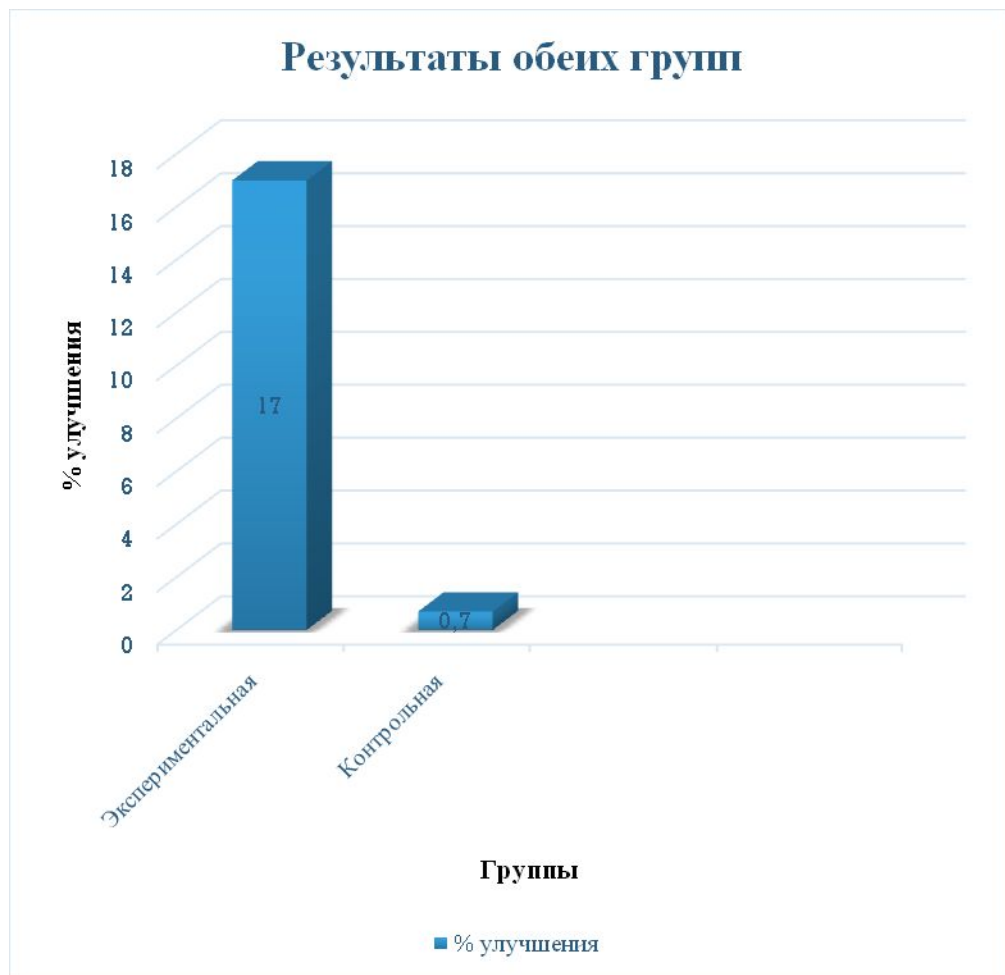
Разбор записей т.
(суббота/вск)

ТАБЛИЦА 1 – ОЦЕНКА МОТИВАЦИИ В ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ГРУППЕ ДО И ПОСЛЕ ИССЛЕДОВАНИЯ.

№	Испытуемый	Количество баллов		Уровень мотивации	
		до	после	до	после
1	ГА	21	25	Высокий	Очень высокий
2	ЯЕ	23	28	Высокий	Очень высокий
3	ПГ	17	19	Средний	Средний
4	ГФ	19	22	Средний	Высокий
5	СЕ	26	19	Очень высокий	Очень высокий
6	ТВ	17	22	Средний	Высокий
7	МА	14	19	Низкий	Средний
8	КР	20	24	Высокий	Высокий

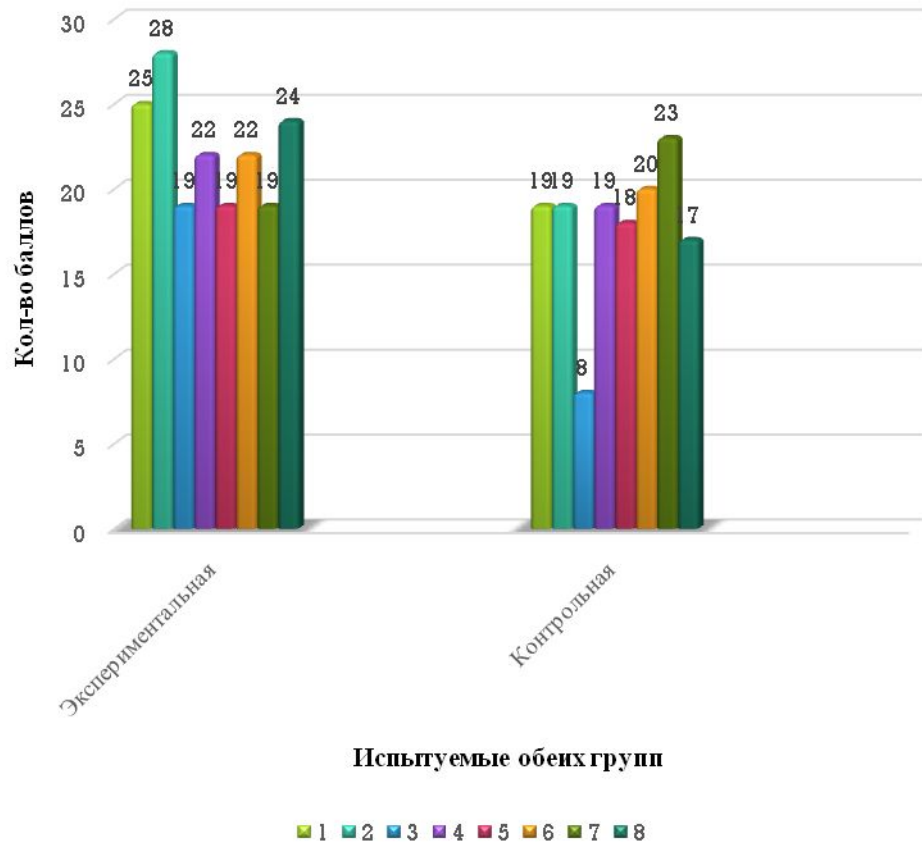
ТАБЛИЦА 2 – ОЦЕНКА МОТИВАЦИИ В КОНТРОЛЬНОЙ ГРУППЕ ДО И ПОСЛЕ ИССЛЕДОВАНИЯ.

№	Испытуемый	Количество баллов		Уровень мотивации	
		до	после	до	после
1	ЖП	18	19	Средний	Средний
2	ГВ	22	19	Высокий	Средний
3	ФЕ	12	8	Низкий	Очень низкий
4	КЮ	19	19	Средний	Средний
5	ШВ	16	18	Средний	Средний
6	КК	21	20	Средний	Высокий
7	ША	20	23	Высокий	Высокий
8	СВ	14	17	Низкий	Средний



**РИСУНОК 1 -
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ
РЕЗУЛЬТАТОВ
КОНТРОЛЬНОЙ И
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ
ГРУПП.**

Уровень мотивации испытуемых (1-8)



**РИСУНОК 2 - УРОВЕНЬ
МОТИВАЦИИ
КОНТРОЛЬНОЙ И
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ
ГРУПП К КОНЦУ
ИССЛЕДОВАНИЯ.**

ВЫВОДЫ



1. В результате проведенного исследования были выявлены следующие достоверные приросты показателей в экспериментальной группе: уровень мотивации экспериментальной группы в среднем к концу исследования повысился на 17% относительно первого теста. Улучшение показателей уровня мотивации отдельных учеников колеблется от 10 до 26%.



2. Значительный прирост показателей, оценивающих мотивационную составляющую, таких как уровень мотивации в экспериментальной группе позволяет нам заключить, что данная методика является эффективной.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Рекомендуется на начальном этапе обучения включать в тренировочный процесс танцоров следующие методики:

- выезд на крупные турниры РТС
- просмотр записей выступлений финалистов крупных турниров РТС
- разбор видео выступлений с крупных турниров РТС

2. Рекомендуется проводить контрольное и этапное тестирования уровня мотивации занимающихся.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!