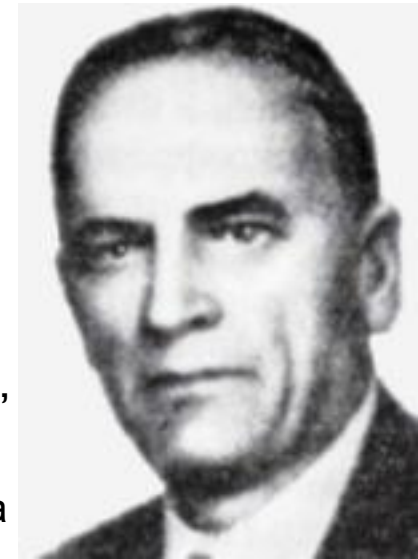


Концепция проблемного обучения В. Оконь



Биографическая справка

- Винценты Оконь (1914-2011) – польский учёный-педагог с мировым именем, известный своими работами в области дидактики, истории образования и психологии обучения.
- В 1929 г. он поступил в учительскую семинарию в Хелме.
- В 1937 г. стал работать учителем в деревне под Гарволинем и одновременно начал изучать педагогику в варшавском Свободном (бесплатном) Польском университете.
- В 1946 г. защитил магистерскую диссертацию: «Немецкая начальная школа для уволенных с военной службы».
- В 1948 г. В. Оконь защитил докторскую диссертацию «Игра и реальность», и в следующем году переехал в столицу Польши Варшаву, где начал работать на кафедре общей педагогики Варшавского университета.
- В 1958-1960 гг. он занимал должность декана педагогического факультета Варшавского университета, а в 1961-1974 гг. возглавлял Институт педагогики.
- В 1973 году В. Оконь избран членом Польской академии наук, а с 1974 по 1984 год был председателем Польского Комитета педагогических наук
- Одни из часто цитируемых научных и методических публикаций «Основы проблемного обучения» (1964) и «Введение в общую дидактику» (1987).
- В. Оконю принадлежит авторство одной из наиболее популярных современных теорий формирования содержания образования: теории функционального материализма.



Концепция проблемного обучения

- Построена на деятельностном подходе и исходит из того, что мышление носит проблемный характер, возникновение каждой мысли происходит в проблемной ситуации.

Проблемная ситуация - это познавательная задача, которая характеризуется противоречиями между имеющимися у учащихся знаниями и умениями и предъявляемыми требованиями. **Познавательная задача** вызывает у учащихся стремление к **самостоятельному поиску** путей ее решения.



Проблемные ситуации

Подразделяются:



реш
ици
ены
нго
вля
р
ици
бит
ств
жнр
ден
х
ици
ици
бит
ств
мно
бре
про
ети
дно
тру
по

Этапы проблемного обучения

осознание проблемной ситуации



формулировка проблемы на основе
анализа ситуации



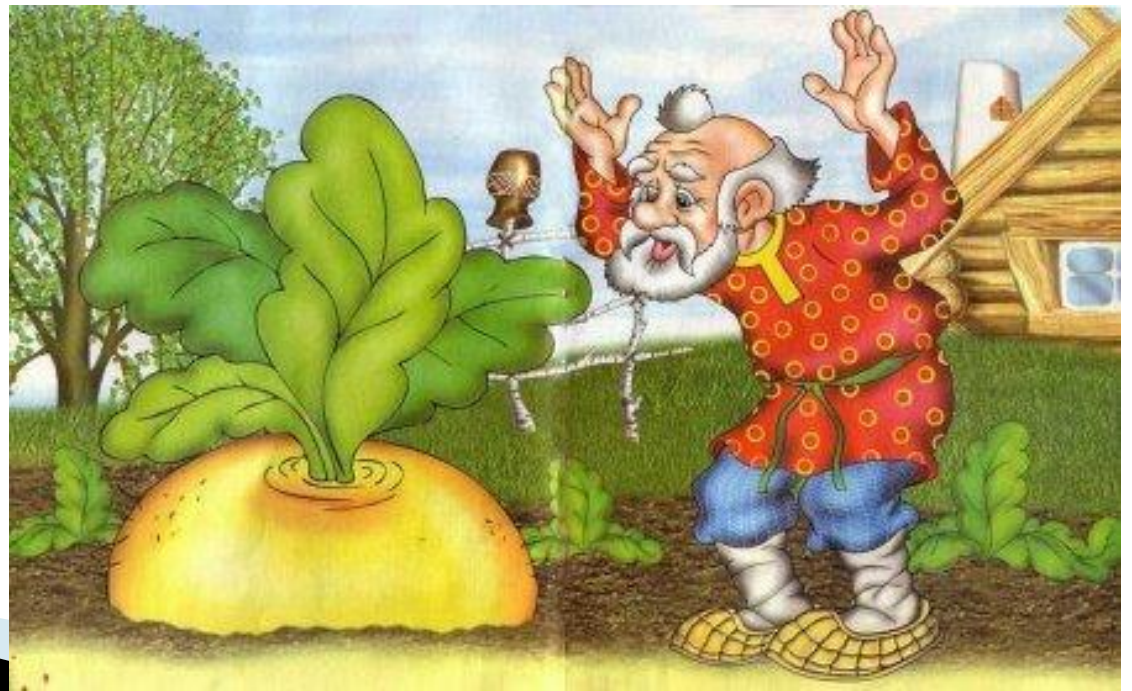
решение проблемы, включающее
выдвижение и проверку гипотез



проверка решения

Успешность реализации

Высокое профессиональное мастерство преподавателя, заключающееся в постановке проблем такой степени трудности, которая соответствует познавательным возможностям учащихся и организации активной познавательной работы каждого.



Показатель эффективности

Существенное повышение качества усвоения учебного материала и возможностей его практического использования в профессиональной деятельности. Формирование творческих способностей.



Спасибо за внимание!

