

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ "ЦЕНТР ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ "ЮЖНЫЙ"

Тьюторское сопровождение
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья на
основном общем уровне
образования

Работа
подготовлена:
Матякубова В. Х.
Пронин М.А.

Содержание

- Ознакомление аудитории с ребёнком
- Работа на предварительном этапе
- Адаптационный этап
- Основной этап
- Заключительный этап план работы
- Процесс работы видео



Ознакомление аудитории с учеником

- Общие данные
- Сложный сочленённый диагноз
- С 2010-2018 находился на домашнем обучении
- Отсутствие социальной адаптации



Цель и задачи тьюторской деятельности

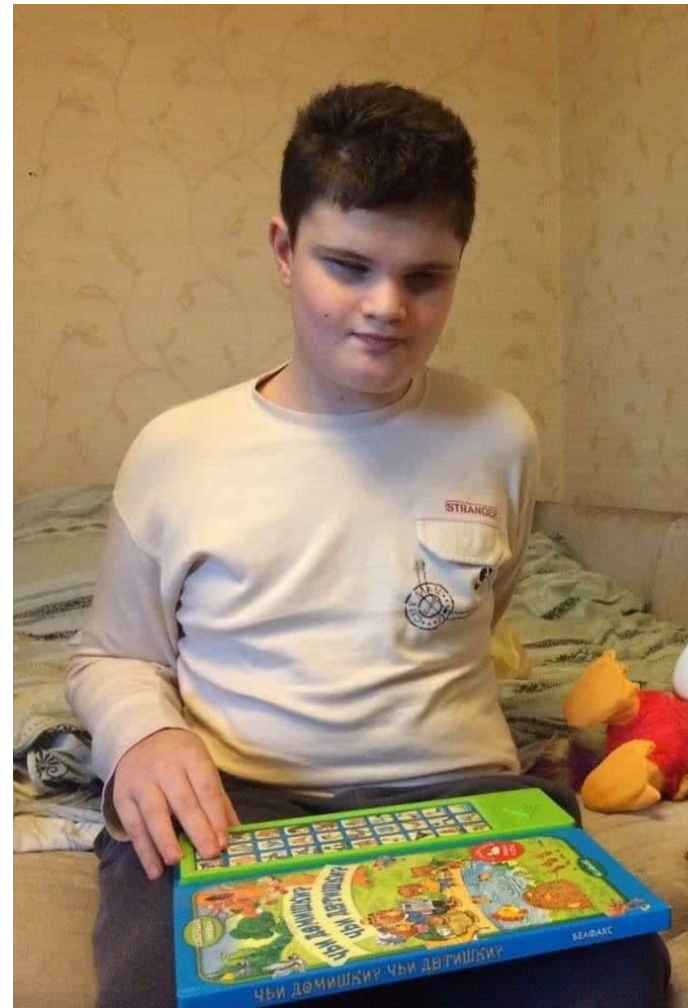
- Цель – организация условий для успешного обучения и образования, а также социализации ребёнка с ОВЗ и максимального раскрытия его потенциала.

Задачи:

- Сопровождение ребёнка с ОВЗ в учебной и коммуникативной деятельности
- Помощь учителю в адаптации учебной программы для ребёнка с ОВЗ
- Участие в создании ИОП.

Работа на предварительном этапе

- Сбор и анализ информации о ребенке
- Беседа с родителями и наблюдение за его окружением
- Знакомство и установление контакта с ребёнком
- Анализ полученной информации

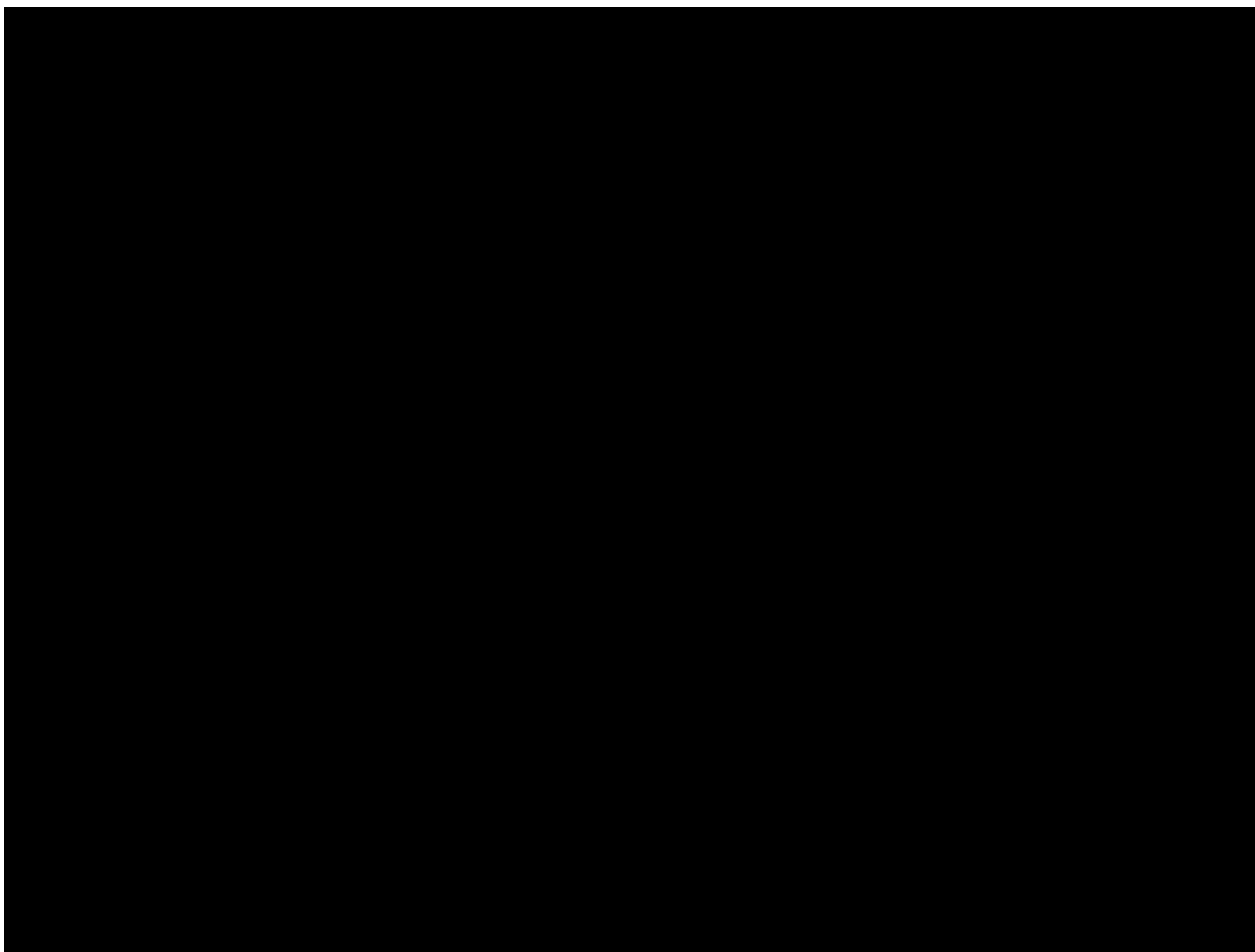


Адаптационный этап

- Собрание консилиума
- Составление индивидуального образовательного маршрута
- Работа тьютора
- Работа коррекционных специалистов
- Прикрепление ассистента по АФК



Занятие

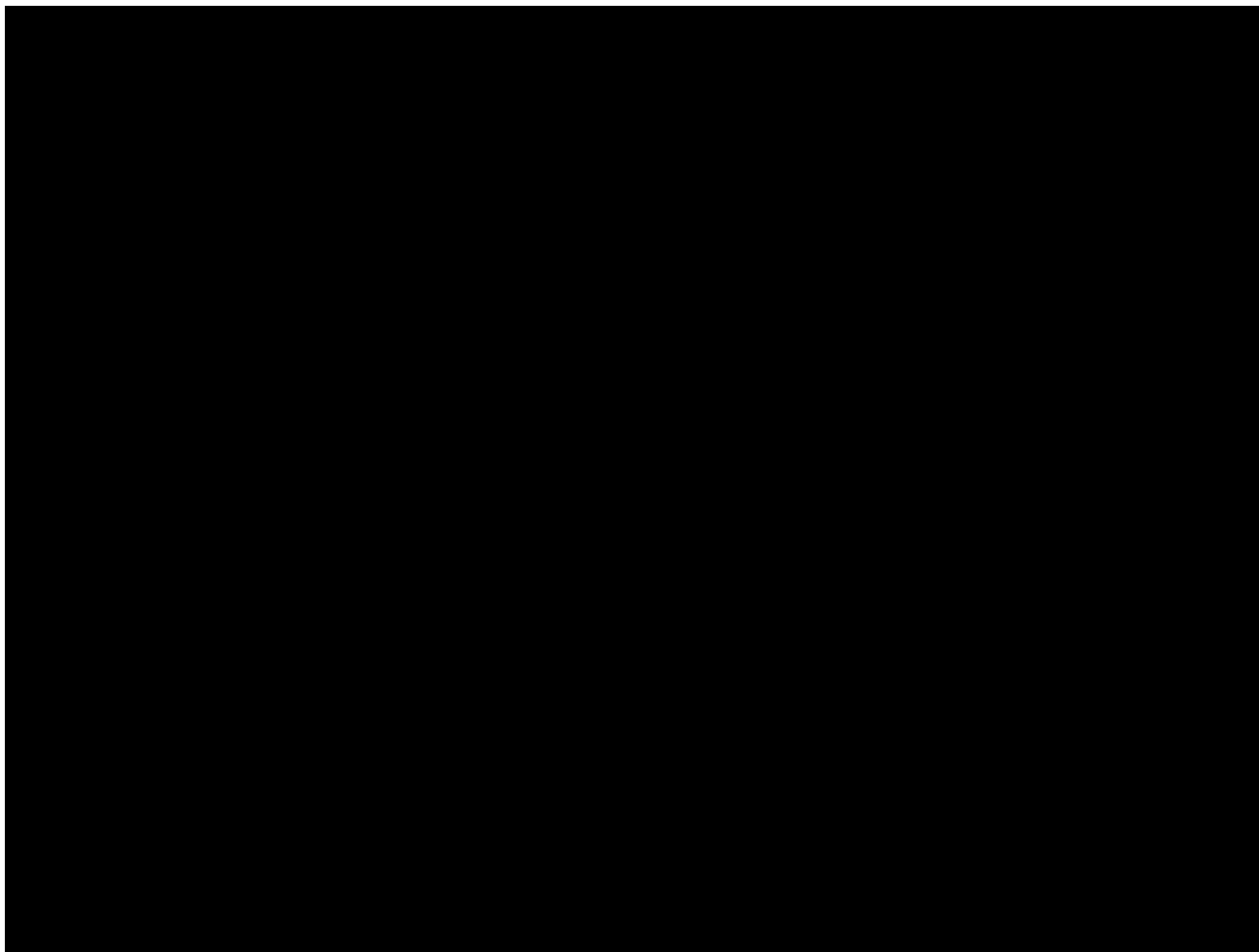


Трудности адаптационного периода

- Страх школы и общества
- Отсутствие понимания социальных норм и норм поведения
- Трудности в понимании
- Отсутствие мотивации
- Отрицание



Занятие

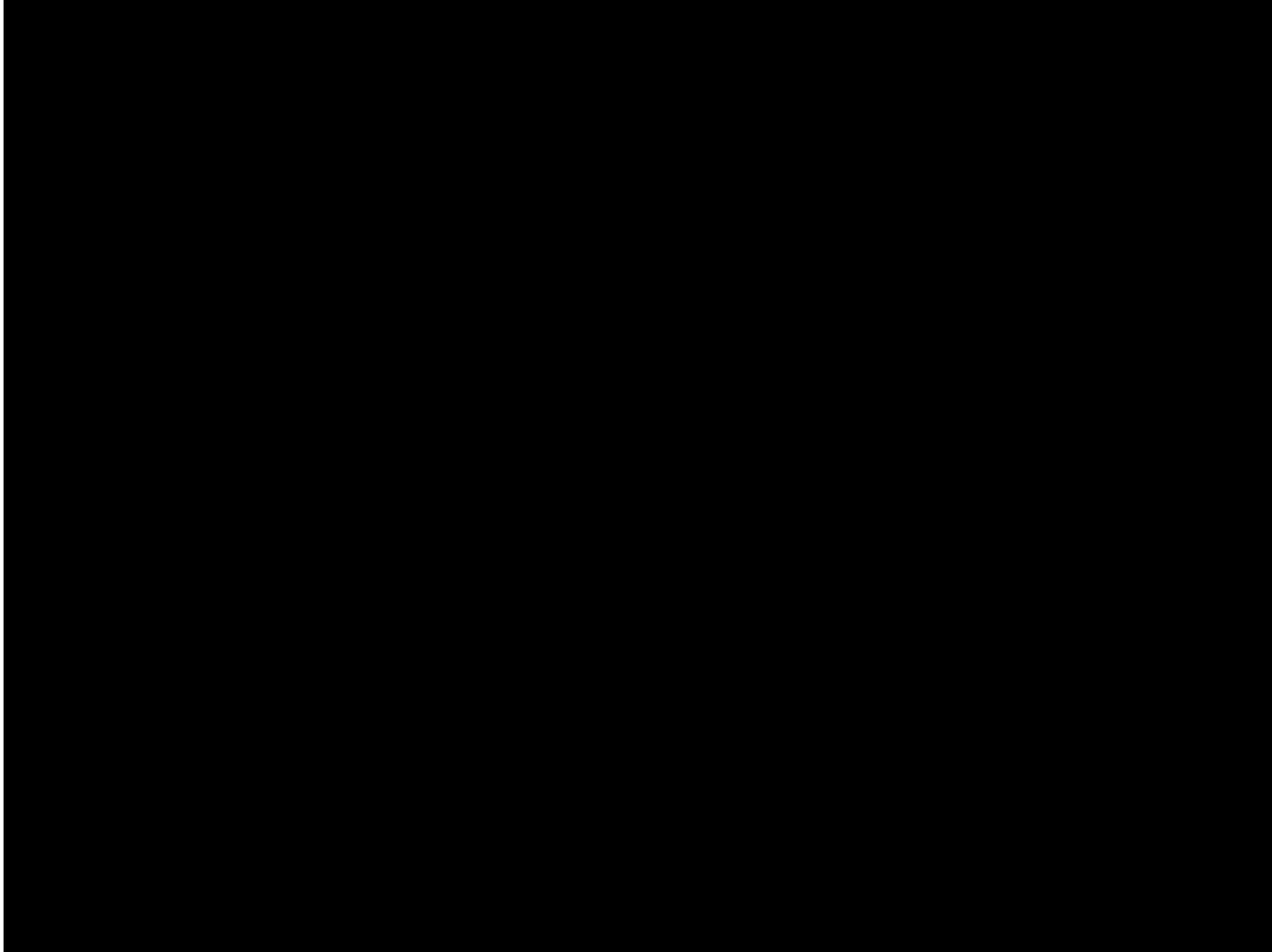


Основной этап

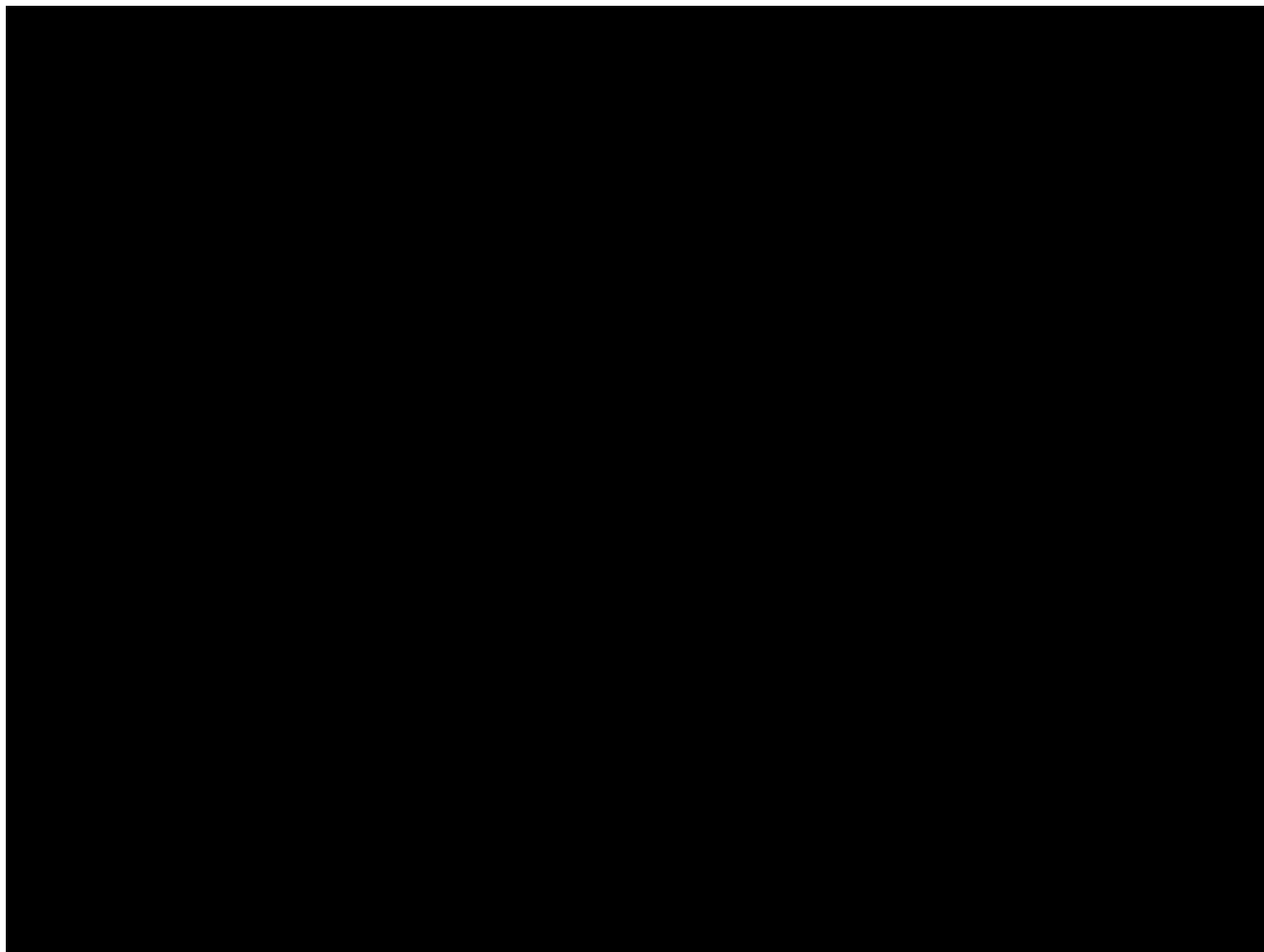
- Увеличение доли самостоятельной работы и побуждение к ней
- Обеспечение возможности взаимодействия с социумом
- Участие в массовых мероприятиях
- Поддержка ситуации успеха



Участие в массовых мероприятиях



Участие в массовых мероприятиях



Прогноз Заключительного этапа

- Положительная динамика умственного и физического развития
- Успешная социализация
- Появление Мотивации



- *Человек рождается с крыльями.
Тьютор лишь помогает ему взлететь.*

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**



Список использованной литературы

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология: Учеб. пособие для студ. вузов. — 4-е изд., стереотип. — М.: Издательский центр «Академия», 1999. — 672 с.
2. Алексеев Н. Г. Проектирование и рефлексивное мышление // Развитие личности, 2002. № 2. — С. 85–103.
3. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Под ред. В. В. Давыдова. — М.: Педагогика, 1991. — 389 с.
4. Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б. Основы педагогики индивидуальности: Учеб. пособие / Калинингр. ун-т. — Калининград, 2000. — 572 с.
5. Ковалева Т. М. Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании»: лекции 1–4. — М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010. — 56 с.
6. Ковалева Т. М. Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании»: лекции 5–8. — М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010. — 64 с.
7. Колосова Е. Б. Тьютор как новая педагогическая профессия. — М.: Библиотека «Первого сентября», 2008. — 30 с.
8. Кон И. С. Психология старшеклассника: Пособие для учителей. — М.: Просвещение, 1980. — 196 с.
9. Концепция профильного обучения на старшей ступени образования (приказ Мин-ва образования РФ № 2783 от 18.07.2002 г. // Профильное обучение: нормативные правовые документы. — М., 2006.