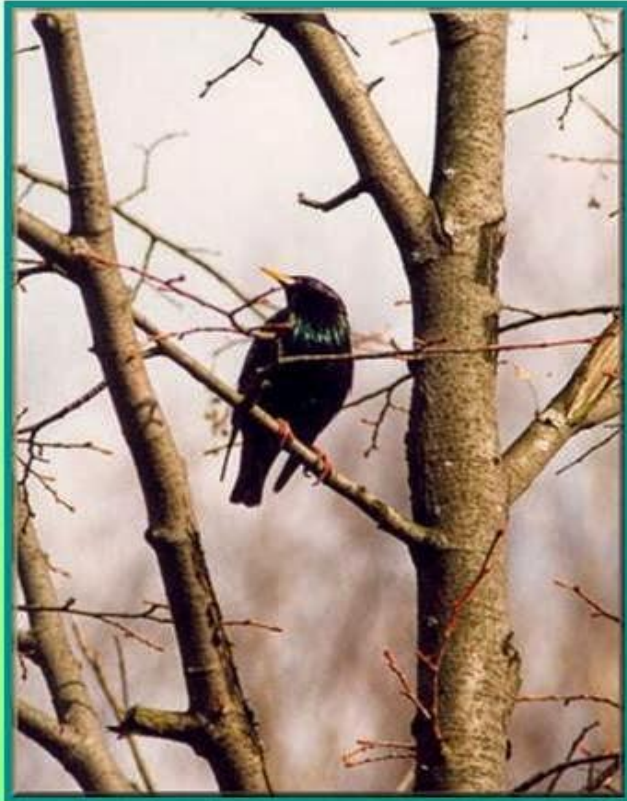


Урок литературного чтения 2 классе

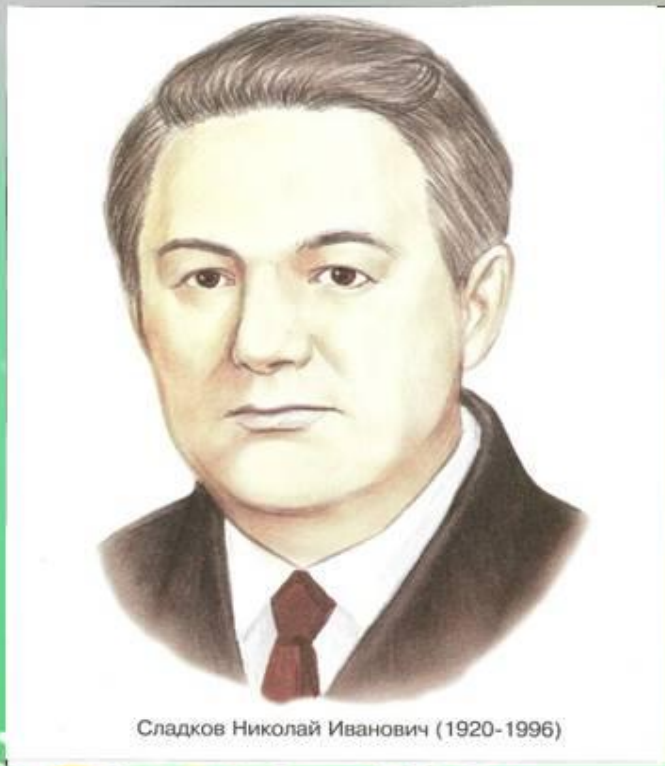
Тема: Н.И. СЛАДКОВ «ВЕСЕННИЙ



Г



Николай Сладков



- Родился 1920 году в Москве. Он много путешествовал, фотографировал и привозил записные книжки, которые стали источником сюжета его рассказов. Вот что говорил сам Николай Иванович:

"Чтобы беречь землю, природу, надо её полюбить, чтобы её полюбить, надо узнать. Узнав - невозможно не полюбить. В этом считаю смысл своей работы».

Повторение изученного

- Любит пошутить этот Апрель. Взял нынче и прикинулся на первое апреля зимой. Снегу высыпал, морозом ударил.
- Весенние ручьи говорят, говорят... каждого ручья свой голос. «Я лесной ручей: из лесного снега рождён. Топтали этот снег лоси да волки.

- «Вот тебе, Снег, мой совет. Тай поскорей, стекай в ручьи и реки и плыви себе к теплым морским курортам отдыхать да сил набираться».
- Вдруг с одного из таких пригорков взлетела небольшая сери́и птичка - жаворонок. Взлетела, но не умчалась вдаль, вовсе нет.

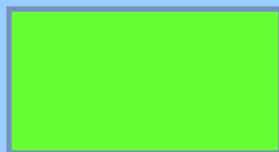
- найдите среди моделей обложек ту модель, которая подойдет сразу ко всем прочитанным отрывкам из произведений Н И Сладкова.

И.Сладков
зеленый



Апрельские
шутки
Снег и Ветер

И.Сладков
зеленый



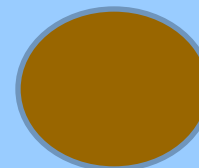
Апрельские
шутки
Снег и Ветер

И.Сладков
коричневый



Апрельские
шутки
Снег и Ветер

И.Сладков
коричневый



Апрельские
шутки
Снег и Ветер

Проверка

-



И.Сладков
зеленый

Апрельские шутки
Снег и Ветер



**Николай Иванович
Сладков
(1920 - 1996)**

«Главное, что отличает автора этих рассказов о природе, это, прежде всего, свой глаз, открывающий что-то новое и как бы всё небывалое».

Работа над произведением

- Читая произведение, постарайтесь представить себя на месте писателя и увидеть природу его глазами.
- Как вы думаете, если судить по названию, о чем это произведение?
- Чтение рассказа про себя.

Словарная работа

- **Гам-** беспорядочный гул голосов, крики
- **«Парная чащоба»**
- **Чащоба-** непроходимый лес
- **Парная-** жарко, душно

«Физкультминутка»

• Руки подняли и покачали –

Это деревья в лесу.

Руки нагнули, кисти встряхнули –

Ветер сбивает росу.

В стороны руки!

Плавно помашем –

Это к нам птицы летят.

Как они сядут,

Тоже помашем –

Крылья сложили назад.



Работа над произведением

- Кто как поёт свою весеннюю песню?
Найди ответы в тексте.

Совы- ручей - комар- ландыши -лягушки
листья

- Прочитай описание дождевых капель.
Какие слова говорят о каплях как живых существах? Подчеркни.
- Давно пронеслась гроза, но на берёзах с листика на листик, как со ступеньки на ступеньку, прыгают озорные дождевые капли. Повисают на кончике, дрожа от страха, и, сверкнув отчаянно, прыгают в лужу.

- Что произошло в лесу?
- Что изменилось после дождя?
- Найдите в тексте и зачитайте ответ на вопросы.
- Какие капли прыгают на березах?
- Как бубнит ручей?»

Ребята, послушайте звуки леса
и попробуйте определить, кто
эти звуки издает.



Домашнее задание

- Разделите текст на две части (до и после грозы). Подготовьте выразительное чтение одной из частей рассказа.
-

Рефлексия

- Была цель ...
- Я достиг...
- Я не сумел ...

