

Культурно-образовательная среда в УДОД



- Образование, по мнению Н.В. Щиголовой, все более начинает осознаваться как сложный культурный процесс, как система условий для личностного становления, культурного саморазвития. Е.В. Бондаревская утверждает, что образование - это такая целостность, которой присущи культуuroобразующие и прогрессообразующие функции.

культурно-образовательная среда
включает в свою структуру следующие
компоненты:

● **Пространственно-семантический компонент:**

архитектурно-эстетическая организация
жизненного пространства (архитектура здания и
дизайн интерьеров, пространственная структура
учебных и рекреационных помещений,
возможность пространственной трансформации
помещений при возникающей необходимости и
др.);

символическое пространство (различные символы -
герб, гимн, традиции и др.).

● **Содержательно-методический компонент:**

содержательная сфера (концепции обучения и воспитания, образовательные и учебные программы, учебный план, учебники и учебные пособия и др.);

формы и методы организации образования (формы организации занятий - уроки, дискуссии, конференции, экскурсии и т.д., исследовательские общества, структуры самоуправления и др.).

- **Коммуникационно-организационный компонент:**
особенности субъектов образовательной среды (распределение статусов и ролей, половозрастные и национальные особенности обучающихся и педагогов, их ценности, установки, стереотипы и т.п.);
коммуникационная сфера (стиль общения и преподавания, пространственная и социальная плотность среди субъектов образования, степень скученности и др.);
организационные условия (особенности управленческой культуры, наличие творческих объединений преподавателей, инициативных групп и др.).

Основной задачей педагога становится проектирование культурно-образовательной среды, в которой могут быть реализованы основные задачи развития обучающегося с учетом его психических особенностей.

задачи проектирования культурно-образовательной среды

- осмысление единства человеческого рода и себя как его неповторимой части; сохранение совокупного духовного опыта человечества; диалог между различными культурами и народами; уважение к человеческой жизни, осознание ее неприкосновенности; ответственность перед будущими поколениями; свобода, братство, равенство, человечность и др.
- овладения детьми основными сферами жизнедеятельности современного человека, гуманизирующими личность и отношения между людьми: художественное и техническое творчество; забота о здоровье и жилье; охрана природы и среды обитания; общение с родителями и друзьями; совместные экскурсии и путешествия, участие в воспитании младших братьев и сестер, оказание им помощи и повседневного внимания и др.;
- формирования опыта гражданского поведения: участие в гражданских делах, проявление гражданских чувств, в том числе в ситуациях риска, противодействие аморальным явлениям, отстаивание прав человека и др.;

- овладения детьми ситуациями реальной ответственности, самостоятельности: принятие решений, свободный выбор поступков, способов саморегуляции поведения во всех сферах жизнедеятельности;
- самовоспитания и самооценки: рефлексия по поводу совершенного, осуществление самоанализа и самооценки, проектирование поведения, овладение способами самосовершенствования, психокоррекции и др.

компоненты культурно-образовательной среды должны быть сформированы следующим образом:

- **пространственно-семантический компонент:**
 - возможность свободного посещения УДО подростками;
 - необходимость самостоятельной организации пространства внутри УДО подростками;
 - несение ответственности за поддержание рабочего пространства подростками;
 - обеспечение необходимыми техническими ресурсами;
 - организация внутри УДО информационно-образовательного пространства, способствующего развитию когнитивных способностей;
 - размещение на территории УДО наглядных материалов, позволяющих оценить собственные достижения подростков и пр.

● **содержательно-методический компонент;**

обеспечение постоянного обновления информационно-образовательного пространства внутри УДО (научные сведения по изучаемым вопросам, новые проблемные стороны изучаемого вопроса и пр.) педагогом ДО;

ведение педагогом занятий по моделированию актуальных для подростка социокультурных ситуаций в виде игр, тренингов и пр.;

постоянное изучение педагогом складывающейся внутри подростковой группы эмоциональной обстановки, коррекция складывающихся негативных проявлений;

повышение педагогом грамотности подростков относительно той деятельности, которой они занимаются;

помощь в решении возникающих у подростков затруднений относительно той деятельности, которой они занимаются;

помощь в продвижении продуктов, производимых подростками на территории УДО;

помощь в оформлении результатов деятельности подростков в группе в виде продукта.

● **коммуникационно-организационный компонент:**

организация педагогом возможности свободного взаимодействия между участниками группы и педагогом внутри УДО;

организация педагогом возможности для включения в деятельность УДО сторонних экспертов;

помощь педагогом в планировании подростками своего времени, организации рабочего пространства на территории УДО.