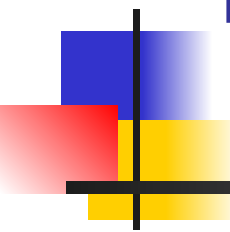


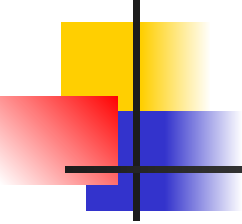
Развитие способностей детей через исследовательскую деятельность на уроках географии



**Мастер-класс
автор: Баченина Т.В.**

Чичерино 2014

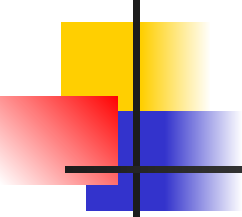
Ведущая педагогическая идея



«Не в том дело, что способности
проявляются в деятельности, а в том, что
они создаются этой деятельностью»

Теплов Б.М

Новизна опыта

- 
-
- 1. Более глубокий учёт и использование личностных особенностей обучаемых.**
 - 2. Замена малоэффективного вербального способа передачи знаний системно-деятельностным подходом.**
 - 3. Возможность проектирования учебного процесса, организационных форм взаимодействия учителя и ученика, обеспечивающих гарантированные результаты обучения.**
 - 4. Снижение негативных процессов в работе.**



Цель опыта

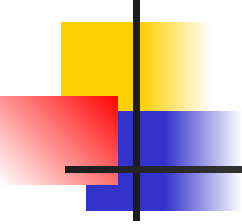
- Создание условий для развития познавательных и интеллектуальных способностей учащихся через различные формы исследовательской деятельности на уроках географии.

Задачи опыта



1. Повысить качество преподавания географии в своей школе.
2. Повысить уровень самостоятельности учащихся и познавательного интереса к предмету.
3. Усилить способность детей к исследовательской деятельности.
4. Создать условия для успешной самореализации учеников.
5. Научить использовать приобретённые умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Что является исследовательской деятельностью?



Деятельность учащихся, связанная с решением творческой задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования:

- изучение теории, посвященной данной проблеме,
- постановку проблемы,
- подбор методик исследования и практическое овладение ими,
- сбор собственного материала, его обобщение, научный комментарий,
- собственные выводы

Исследование

с точки зрения обучающегося

- - это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Эта деятельность позволяет
 - проявить себя индивидуально или в группе,
 - попробовать свои силы,
 - приложить свои знания,
 - принести пользу,
 - показать публично достигнутый результат.

Освоение приёма исследовательской деятельности на разных этапах изучения рельефа

Рельеф	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Исследовательская деятельность	Освоения приема чтения рельефа по карте	Изучение рельефа материков на основе анализа и сопоставления карт.	Выявления закономерностей в размещении рельефа и полезных ископаемых.	Выявление связи между свойствами рельефа и возможностями освоения территории.
Исследовательский приём	Прием чтения карты	Сопоставление карт. Выявление аналогии между материками	Анализ причинной зависимости строения земной коры и рельефа	Поиск связей между рельефом и освоенностью территории



Структура работы

- **Введение**
- **Глава 1 Литературный анализ исследуемой проблемы**
- **Глава 2 Описание исследования**
- **Глава 3 Основные результаты**
- **Заключение**
- **Список литературы**
- **Приложение**



Основные этапы исследовательской деятельности

- Подготовительный
- Планирование
- Исследование
- Оформление результатов исследования
- Предоставление отчёта
- Самоанализ



Как может быть представлен конечный результат работы?

- Мультимедийная презентация
- Мультимедийная публикация
- Рекламный проспект
- Дневник-путешествие
- Картограмма
- Заочная экскурсия
- Коллекция
- Таблица
- Схема
- Модель
- Серия иллюстраций
- Сочинение-эссе
- Фотоальбом
- Свой вариант



Самоанализ и подведение итогов в 6 классе

- Достиг ли я поставленных целей?
- Что мне особенно удалось?
- Что мне осталось непонятным?
- С каким настроением я уйду с урока?

Оценочный лист группы в 8 классе

Критерии оценивания	Шебуняева	Абрамов	Балясникова	
1 Самостоятельно формулировал цель	1	0	0	
2. Участвовал в планировании урока	1	1	0	
3. Правильно отвечал на вопросы учителя	1	1	1	
4. Задавал вопросы выступающим	1	1	1	
5. Выступал от имени группы	1	1	0	
6. Дополнял ответ выступающего	1	0	1	
7. Участвовал в работе группы над поставленной задачей	1	1	1	
Сумма набранных баллов	7	5	4	

Критерии оценивания работы в 9 классе

Критерии оценивания	Плохо- 1 балл	Слабо- 2 балла	Хорошо- 3 балла	Отлично – 4 балла
1. Соответствие содержания теме				
2. Оригинальность выбранной формы представления работы				
3. Использование интерактивных средств				
4. Эффективность работы всех участников группы				
5. Глубина знания по данной теме				
6. Возможности применения знаний в других областях знаний и жизни				
7.Итоговое количество баллов				



Продолжительность исследовательской работы

- Мини-работы, рассчитанные на один урок.
- Краткосрочные – на изучение одной темы в течение нескольких уроков.
- Недельные.
- Среднесрочные – продолжительностью в одну четверть.
- Долгосрочные - выполняются в течение всего учебного года.

Проблемы



1. Увеличение умственной нагрузки на учащихся.
2. Требование более сложной системы оценивания.
3. Увеличение объёма работы учителя.
4. Существование риска неудачного выполнения работы учеником.
5. Повышение эмоциональной нагрузки
6. Изменение роли учителя.
7. Необходимость технического обеспечения рабочего места учителя и ученика.

Трудоёмкость опыта

- Изучение технологии учебной исследовательской деятельности.
- Анализ опыта педагогов, использующих данный метод в своей работе.
- Диагностика первоначальных знаний и умений, учащихся по предмету.
- Определение уровня обучаемости.
- Информирование родителей о сути и задачах метода.
- Разработка тематического планирования с учётом исследовательской направленности в обучении.
- Подбор и разработка разноуровневых исследовательских заданий.
- Обучение детей приёмам исследовательской деятельности.
- Обучение учащихся навыкам самоконтроля и взаимоконтроля.
- Обучение детей оформлению и представлению результатов работы.
- Мониторинг деятельности учащихся.
- Организация индивидуальной, парной и групповой работы.
- Итоговая диагностика, самоанализ конечных результатов.
- Обобщение, обмен и распространение опыта работы.
- Участие детей в системе научно-практических конференций, конкурсов исследовательских работ, олимпиад и т.д.
- Освоение и использование современных информационных технологий.



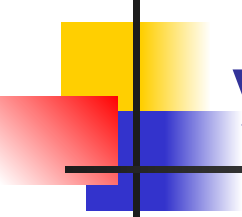
Мнение учащихся

1. Повысился уровень знаний по предмету.
2. Больше приходится работать самостоятельно.
3. Чаще обращаюсь к учителю за консультациями.
4. Имею возможность выбора варианта и формы работы.
5. Возросла ответственность за качество выполнения работы.
6. Лучше ориентируюсь в различных источниках информации.
7. Чаще приходится использовать компьютер и Интернет.
8. Чаще приходится сотрудничать с одноклассниками



Качество знаний по географии за период с 2013 по 2014 год.

2013 год	2014 год
77,6%	78,5%



Положительная динамика индивидуальных учебных достижений учащихся

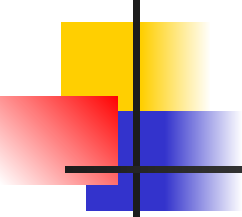
Период	2013 год	2014 год
Динамика индивидуальных учебных достижений учащихся	7,2%	8,4%



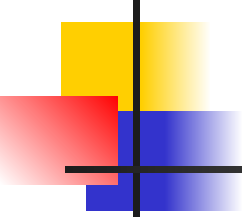
Доступность опыта

Доступность моего опыта заключается в том, что он может быть успешно использован учителями географии в общеобразовательных учреждениях.

Список литературы

- 
- «Исследовательская работа школьников». Научно-методический и информационно-публицистический журнал.// Редакция «Народное образование».
 - Борзенко В. И., Обухов А. С. Насильно мил не будешь. Подходы к проблеме мотивации в школе и учебно-исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2001. С. 80-88.
 - Воровщиков С. Г., Новожилова М. М. Школа должна учить мыслить, проектировать, исследовать. //Управленческий аспект: страницы написанные консультантом по управлению и директором школы. – М.: 5 за знания, 20006.
 - Гурвич Е. М. Исследовательская деятельность детей как механизм формирования представлений о поливерсионности мира создания навыков поливерсионного исследования ситуаций.// Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2001. С. 68-80.
 - Данильцев Г. Л. Что нравится и что не нравится экспертам при оценке учебно-исследовательских работ учащихся. // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2001. С. 127-134.
 - Демин И. С. Применение информационных технологий в учебно-исследовательской деятельности. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2001. С. 144-150.
 - Леонтович А. В. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения.// Народное образование, № 10, 1999.

Интернет-ресурсы по проблемам исследовательской деятельности

- 
- <http://schools.keldysh.ru/labmro> — Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО
 - www.researcher.ru — Портал исследовательской деятельности учащихся при участии: Дома научно-технического творчества молодежи МГДД(Ю)Т, Лицея 1553 «Лицей на Донской», Представительства корпорации Intel в России, «Физтех-центра» Московского физико-технического института.
 - www.1553.ru — сайт Лицея № 1553 «Лицей на Донской», публикуются материалы Городской экспериментальной площадки «Разработки модели организации Образовательного процесса на основе учебно-исследовательской деятельности учащихся».
 - www.vernadsky.dnttm.ru — сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского.
 - www.issl.dnttm.ru — сайт журнала «Исследовательская работа школьника». Публикуются основные материалы проекта, избранные тексты, информация по подписке.