

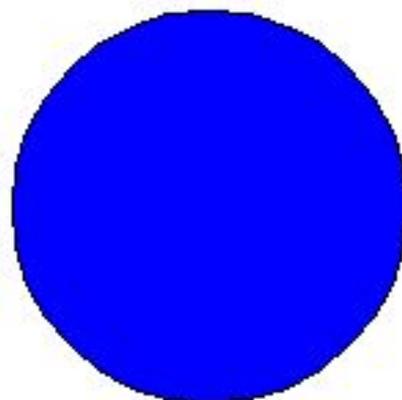
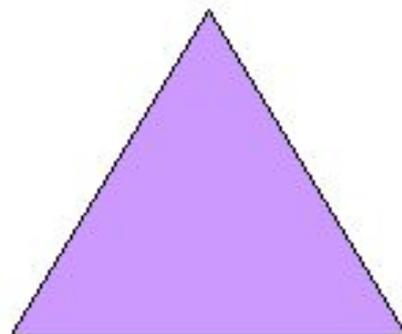
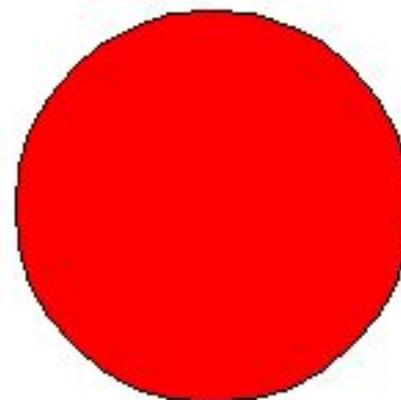
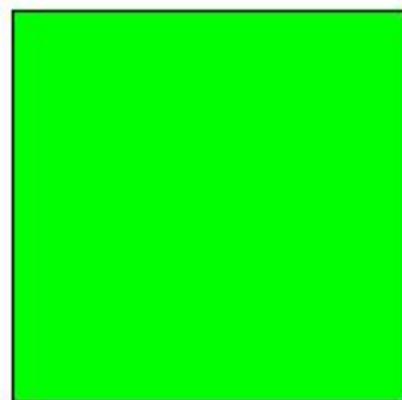
ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (С 6 ГОДА ЖИЗНИ)

Лекция № 5

Анализ программных задач

- Познакомить с составом числа из единиц.
- Познакомить с составом числа из двух меньших чисел.
- Познакомить с действиями сложения и вычитания.
- Познакомить со знаками: $+$, $-$, $=$, $<$, $>$.
- Научить решать и составлять арифметические задачи.
- Познакомить с денежными знаками.

Замечание: задачи № 3 и 4 решаются одновременно с задачами № 2 и 5 или еще раньше (см. «Счетную деятельность»).



Методика формирования умения решать и составлять арифметические задачи

По характеру наглядности задачи делятся на:

1. Задачи-драматизации (сюжет и действия разыгрывают сами «Петя, поставь 3 флажка в вазу. Маша, поставь 2 флажка в вазу. Дети, про это можно придумать задачу»).
2. Задачи-иллюстрации (условие изображается на картинках):
 - а) картинки, обеспечивающие предметную наглядность (предметы и действия ярко выражены: в вазе лежат 3 яблока, девочка кладет еще 2 яблока);
 - б) парные картинки (на левой — 3 лягушки на кочке, на правой - 2 лягушки на кочке, а 1 лягушка плавает);
 - в) картинки, обеспечивающие частичную наглядность (3 снежные бабы и 2 лужи);
 - г) картинки, отражающие только жизненную ситуацию (на верхней полке 4 книги, а на нижней — 3 книги).
3. Устные задачи (без наглядности).

Этапы обучения:

1 этап: Ознакомление с понятием «арифметическая задача»:

- а) формирование представления об арифметической задаче;
- б) усвоение структуры задачи и выделение ее частей;
- в) практическое составление задач;
- г) полная формулировка ответа.

2 этап: Запись и формулировка решения задачи:

- а) знакомство с арифметическими действиями: сложением и вычитанием;
- б) поиск нужного арифметического действия и его формулировка;
- в) выкладывание решения задачи с помощью карточек;
- г) запись решения задачи на листе бумаги в клетку.

3 этап: Выработка вычислительных навыков и логических рассуждений:

- а) присчитывание и отсчитывание по единице;
- б) применение знания состава числа из двух меньших чисел;
- в) использование моделей арифметических действий;
- г) решение косвенных задач, логических задач и др.

Задача:

**«Саша поставил 3 флажка в вазу, а Маша – 2 флажка.
Сколько всего флажков поставили дети?»**

**Задача состоит из двух частей: условие – это то, о чем
говорится в задаче, вопрос – то, что спрашивается.**

- ✓ Повтори только условие.**
- ✓ Повтори только вопрос.**
- ✓ Повтори задачу целиком.**
- ✓ Кто может сказать ответ полным предложением?**