СТРУКТУРА КОНСПЕКТА ОРГАНИЗАЦИИ КОЛЛЕКТИВНОЙ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШИХ ГРУППАХ ДЕТСКОГО САДА

TEMA:

Организация коллективного труда по уходу за растениями и мытье игрушек

ВИДЫ ТРУДА:

Труд в природе Хозяйственно-бытовой труд

<u>ЦЕЛЬ</u>:

Участие детей в организованном труде коллектива сверстников; формирование положительного отношения к труду и его результатам.

ЗАДАЧИ:

Образовательные:

- 1. Закреплять и расширять знания детей о трудовых процессах: уход за растениями, мытье игрушек.
- 2. Формировать привычку к здоровому образу жизни.
- 3. Совершенствовать **трудовые** навыки и умения в процессе коллективного труда.
- 4. Формировать умение планировать свою деятельность, взаимодействовать в коллективе, распределять между собой обязанности.

Развивающие:

- 1. Развивать умение детей ставить перед собой цель и элементарно планировать процесс работы.
- 2. Формировать навыки самостоятельности, сотрудничества и инициативности.
- 3. Развивать у детей наблюдательность и любознательность.

Воспитательные:

- ●1. Воспитывать бережное отношение к растениям, желание ухаживать за ними.
- ●2. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения в процессе труда, желание прийти на помощь.
- **◎**3. Воспитывать трудолюбие, ответственность за порученное дело, положительное отношение к собственному труду и труду своих сверстников.
- ●4. Воспитывать аккуратность, желание трудиться в коллективе.

<u>ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:</u>

- о знакомство с правилами совместной работы;
- беседы о труде: «Маленькое дело лучше большого безделья», «Наведем порядок в доме»;
- о заучивание пословиц и поговорок о труде;
- о чтение стихотворений (С. Михалков *«Все сам»*, А. Барто *«Девочка чумазая»*, Я. Аким *«Неумейка»* и др.);
- о закрепление представлений о **труде** через дидактические игры.

<u> МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ:</u>

- ⊚губки,
- •салфетки,
- •фартуки,
- ⊙лейки,
- отазы,
- •пульверизатор,
- опалочки для рыхления почвы,
- оигрушки, комнатные растения (сансевьера, колеус, фиалка, бальзамин, бегония вечноцветущая, традесканция),
- оигрушка Буратино.

<u>МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ:</u>

Создание игровой ситуации, беседа, вопросы проблемного характера, художественное слово, практическая работа, опора на знания детей, разъяснение, показ, анализ.

<u>ХОД РАБОТЫ</u>:

1 часть – вводная

- 1. Постановка цели и задачи. Создание игровой ситуации
- 2. Распределение работы
- 3.Обсуждение хода, способов работы и подготовка оборудования

2 часть – основная

Самостоятельное выполнение поручений детьми

3 часть — заключительная

- 1. Уборка оборудования
- 2. Подведение итогов, оценка работы

1 –ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.ПОСТАНОВКА ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ. СОЗДАНИЕ ИГРОВОЙ СИТУАЦИИ

Воспитатель говорит, что сегодня к нам пришел Буратино, но у него не очень здоровый вид. Спрашивает о самочувствии у Буратино.

Буратино чихает и говорит, что он простудился, а Мальвина хотела его полечить и он убежал.

Воспитатель с детьми объясняют Буратино о том, что больные должны лечиться дома и не разносить инфекцию и микробов. Педагог показывает, как микробы могут разлетаться по**группе** при чихании больного (опыт с пульверизатором).

Воспитатель предлагает Буратино пойти домой и лечиться, а ребятам подумать о том, что можно сделать.

Буратино уходит и обещает прийти, когда выздоровеет.

Дети говорят о том, что можно помыть игрушки, протереть пыль; полить и вымыть цветы, чтобы они больше обогащали кислородом воздух.

Педагог предлагает детям вспомнить пословицы и поговорки о труде.

Дети называют пословицы и поговорки о труде.

- Без труда не вынешь и рыбку из пруда.
- Трудиться, всегда пригодиться.
- Красна изба углами, а человек умением.
- Любишь кататься, люби и саночки возить.
- Труд кормит, а лень портит.
- Дорого не то, что из красна золота, а то, что от мастера доброго.
- Хорошая вещь два века живет.
- Хочешь есть калачи, не сиди на печи.
 И другие.

2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ РАБОТЫ

Педагог предлагает работать по звеньям, распределяет детей по звеньям, дает задание каждому звену.

Воспитатель предлагает распределить работу внутри звена самостоятельно (кто за каким растением будет ухаживать, поливать; кто какие игрушки мыть, вытирать и т. д.). Можно предложить ребятам по считалочке выбрать организаторов работы и объединиться в подгруппы по интересам.

3. ОБСУЖДЕНИЕ ХОДА, СПОСОБОВ РАБОТЫ И ПОДГОТОВКА ОБОРУДОВАНИЯ

Педагог предлагает подумать об оборудовании, которое понадобиться для **труда**, о способах ухода за комнатными растениями и о последовательности мытья игрушек.

Дети помогают воспитателю вынести подготовленный материал и оборудование.

2 ЧАСТЬ – ОСНОВНАЯ. САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ВЫПОЛНЕНИЕ ПОРУЧЕНИЙ

• Перед началом работы дети вспоминают основные правила **труда**, которые помогут быстро и качественно справиться с работой:

Нельзя отвлекаться от работы.

Любое задание выполнять аккуратно и доводить начатое дело до конца.

Помогать своему товарищу, если он не справляется с работой советом или делом.

Аккуратно обращаться с водой и цветами.

Кто закончит работу быстрее всех, надо помочь тем, у кого еще не окончена работа; принимать помощь с благодарностью.

После работы необходимо убрать свое рабочее место.

- Дети приступают к работе.
- Воспитатель по очереди подходит к звеньям, наблюдает, помогает советом, напоминает о способах работы, иногда показывает способ действия. В случае необходимости перераспределяет **трудовые обязанности**.

3 ЧАСТЬ – ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ

1. УБОРКА ОБОРУДОВАНИЯ

Воспитатель предлагает закончить работу и приступить к уборке инвентаря.

Помогает найти место для оборудования, сложить его аккуратно.

Дети убирают за собой губки, салфетки, фартуки и т. д.

2. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ, ОЦЕНКА РАБОТЫ.

По окончании работы педагог вместе с детьми анализирует и оценивает результат.

Воспитатель говорит о том, что ребята хорошо потрудились, работали дружно, помогали друг другу; игрушки стали чистыми, а цветы от правильного ухода порадуют всех красивой зеленью и цветами.

Напоминает, что не зря в народе говорят:

«Дружно не грузно, а врозь хоть брось»

«Где дружба прочна, там хорошо идут дела»

«Уменье и **труд все перетрут!**»

«Без труда нет добра»